

التكليف 10
مقرر: قضايا بحثية 2 – برنامج الدكتوراه

إعداد: علي القرني
Ali Alqarni
الرقم الجامعي :
253002107



المهمة المطلوبة:
تقييم ونقد المراجع المستخدمة في البحث العلمي.



OPEN ACCESS

تاريخ الاطلاع: 06/03/2025 م
تاريخ القبول: 02/02/2026 م

مجلة الآداب

لِلدِّرَاسَاتِ النَّفْسِيَّةِ وَالتَّرْبَوِيَّةِ



درجة توافر الطلاقة الرقمية لدعم مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي المرحلة المتوسطة بمحافظة بيشة

د. عمر عبدالله عمر الشهري*
ohazzah@ub.edu.sa

ملخص

هدفت الدراسة إلى استكشاف مدى توافر أبعاد الطلاقة الرقمية (البعد التقني، والبعد المعرفي، والبعد الاجتماعي، والبعد الخاص بالأمان والخصوصية) لدى معلمي المرحلة المتوسطة لدعم مهارات القرن الحادي والعشرين بمحافظة بيشة. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للبحث، وتكونت عينة الدراسة من 157 معلماً من معلمي المرحلة المتوسطة بمحافظة بيشة. أشارت نتائج الدراسة إلى موافقة أفراد عينة الدراسة على توافر أبعاد الطلاقة الرقمية ككل بدرجة موافقة كبيرة جداً، إذ جاء في المرتبة الأولى (البعد الاجتماعي)، وفي المرتبة الثانية (البعد الخاص بالأمان والخصوصية)، وفي المرتبة الثالثة (البعد المعرفي)، وفي المرتبة الأخيرة (البعد التقني). كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الرتبة الوظيفية لصالح رتبة معلم خبير. وأوصى الباحث بتكثيف تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع المشكلات التقنية التي قد تحدث أثناء عملية التدريس، وزيادة تدريبهم على توظيف مهارات التفكير الناقد في الحصول على المعلومات وتحليلها وتقديمها في بيئات التعلم الرقمي؛ لأهميتها في عملية التعليم. الكلمات المفتاحية: الطلاقة الرقمية، البعد التقني، البعد المعرفي، البعد الاجتماعي، البعد الخاص بالأمان والخصوصية، مهارات القرن الحادي والعشرين، معلمو المرحلة المتوسطة، محافظة بيشة.

أستاذ تقنيات التعليم المشارك، كلية التربية والتنمية البشرية، جامعة بيشة، المملكة العربية السعودية

للاقتباس: الشهري، عمر عبدالله. (2026). درجة توافر الطلاقة الرقمية لدعم مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي المرحلة المتوسطة بمحافظة بيشة. مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، 8(1)، 324-357.

© نُشر هذا البحث وفقاً لشرط الرخصة Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)، التي تسمح ببيع البحث وتوزيعه ونقله بأي شكل من الأشكال، كما تسمح بتكثيف البحث أو تحويله أو الإضافة إليه لأي غرض كان، بما في ذلك الأفراض التجارية، شريطة نسبة العمل إلى صاحبه مع بيان أي تعديلات أجريت عليه.

(EISSN) 2708-5775 ISSN: 2707-5788

DOI: <https://doi.org/10.53285/ajbdar15>

مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، كلية الآداب، جامعة دُمار، المجلد 8، العدد 1، مارس 2026

324

Page 141 of 257

المجلة المصرية للثقافة الرقمية وأبحاث الذكاء الاصطناعي - المجلد (١) - العدد (١) - يناير ٢٠٢٦

فاعلية التدريب على المهارات الرقمية في تعزيز الدمج المجتمعي لدى المراهقات ذوات الإعاقة الفكرية

ملخص رسالتة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تحصص (التربية الخاصة) - "نظام الساعات المعتمدة"

إعداد

إيمان خالد عبد الله شحته

معلم مصادر بالمدرسة المصرية اليابانية بقويسنا - محافظة المنوفية

درجة توافر الطلاقة الرقمية لدعم مهارات القرن الحادي والعشرين

فاعلية التدريب على المهارات الرقمية في تعزيز الدمج المجتمعي لدى المراهقات ذوات الإعاقة الفكرية

مقدمة وأهداف المهمة

- تهدف هذه المهمة إلى تحليل جودة المراجع في رسائل الماجستير المختارة وفق معايير: الاتساق، الحداثة، والتنوع.
- التحقق من مدى تأثير قوة المراجع على جودة التحليل الإحصائي ومناقشة النتائج.
- الربط المنهجي بين مراجعة الأدبيات السابقة وبين مخرجات الدراسة النهائية.

المعيار الأول: الاتساق في التوثيق (Consistency)

- دراسة إيمان شحته: أظهرت الباحثة التزاماً دقيقاً بنظام APA (الإصدار السابع) في المتن وقائمة المراجع، مع مراعاة الترتيب الأبجدي والبيانات الكاملة لكل مرجع.
- دراسة عمر الشهري: تميز البحث بالاتساق المطلق بين المراجع العربية والأجنبية، مع دقة عالية في توثيق الدراسات المشتركة داخل المتن وتطابقها مع القائمة النهائية.
- ملاحظة نقدية: كلا الباحثين نجحا في تجنب أخطاء "المراجع المفقودة" (Missing Citations)، مما يعكس رصانة الأمانة العلمية لديهما.

المعيار الثاني: حداثة المراجع (Recency)

• تحليل الحداثة: اعتمد البحثان على مصادر "أنية" تواكب الثورة الرقمية.

• في دراسة شحته: نجد أن أكثر من 80% من المراجع تقع ضمن النطاق الزمني (2018-2022)، وهو أمر حيوي لبيئات التعلم الرقمي.

• في دراسة الشهري: استند الباحث إلى دراسات بالغة الحداثة (2020-2022)، مما أعطى زخماً لنتائج الدراسة حول مهارات القرن 21، كونها قضايا متسارعة التطور ولا تقبل المصادر القديمة.

المعيار الثالث: تنوع المصادر (Diversity)

•التنوع المصدري:

الكتب التأصيلية: استُخدمت لوضع الإطار النظري والمفاهيم الأساسية.
الدوريات العلمية: شكلت العمود الفقري للدراسات السابقة في كلا البحثين.
التقارير الدولية: تميزت دراسة شحته بتوظيف تقارير المنظمات (مثل اليونسكو)، مما منح البحث بعداً عالمياً.

•التنوع اللغوي: كلا البحثين جمع بين المراجع العربية والأجنبية، مما سمح بمقارنة النتائج المحلية بالتوجهات العالمية.

أثر المراجع على جودة البحث (Impact)

- ساهمت قوة المراجع في بناء "إطار نظري" متماسك يبرر أهمية القضايا البحثية المطروحة.
- أدى الاعتماد على دراسات سابقة محكمة إلى دقة في بناء "أدوات الدراسة" (الاستبانات والمقاييس)، حيث استند الباحثون إلى نماذج علمية مجربة وموثوقة عالمياً.
- المراجع القوية أعطت ثقلًا علمياً لفرضيات البحث وجعلتها مبنية على تراكم معرفي وليس مجرد استنتاجات شخصية.

الربط بالمهام السابقة (تفسير ومناقشة النتائج)

- **علاقة المراجع بالنتائج:** يظهر الربط المنهجي جلياً في "الفصل الخامس" من البحثين، حيث تم تفسير النتائج (المهمة 9) بالعودة إلى المراجع الحديثة.
- **مثال تطبيقي:** استعان الباحث (الشهري) بمراجع حديثة جداً لتبرير أسباب توافر الطلاقة الرقمية لدى المعلمين، وربط ذلك بالدراسات العالمية التي ناقشها في الإطار النظري.
- هذا الربط يؤكد أن المراجع لم تكن مجرد "سرد" بل كانت "أداة تحليلية" لمناقشة النتائج وتفسيرها.

المقارنة النقدية بين البحثين

نقاط القوة المشتركة: الحداثة المطلقة والالتزام الصارم بمعايير التوثيق الدولية.

أوجه الاختلاف:

- دراسة شحته: تميزت بالعمق في المصادر "المؤسسية" والدولية.
- دراسة الشهري: تميزت بالتركيز على الدراسات "التطبيقية" والميدانية الحديثة جداً.

الاستنتاج: كلا البحثين يمثلان نموذجاً مثالياً لكيفية اختيار المراجع التي تخدم أهداف البحث وتدعم نتائجه.

الخلاصة والتوصيات

- تؤكد هذه المهمة أن جودة البحث العلمي ترتبط طردياً بجودة وحداثة المراجع المستخدمة.
- توصية للباحثين: ضرورة الموازنة بين المراجع "التأصيلية" لبناء المفاهيم، والمراجع "الحديثة" لمناقشة النتائج.
- يجب أن تظل المراجع "حواراً مستمراً" داخل البحث من المقدمة وحتى التوصيات.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شُكْرًا لَكُمْ

