

التكليف 7

مقرر: قضايا بحثية 2 – برنامج الدكتوراه

إعداد: علي القرني

Ali Alqarni

الرقم الجامعي :

253002107



المهمة المطلوبة:
كتابة النتائج



OPEN ACCESS

تاريخ الاصدار: 03/06/2025م
تاريخ القبول: 15/02/2026م

مجلة الآداب

للدراستات النفسية والتربوية



درجة توافر الطلاقة الرقمية لدعم مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي المرحلة المتوسطة بمحافظة بيشة

د. عمر عبدالله عمر الشهري*

ohazzah@ub.edu.sa

ملخص

هدفت الدراسة إلى استكشاف مدى توافر أبعاد الطلاقة الرقمية (البعد التقني، والبعد المعرفي، والبعد الاجتماعي، والبعد الخاص بالأمان والخصوصية) لدى معلمي المرحلة المتوسطة لدعم مهارات القرن الحادي والعشرين بمحافظة بيشة. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للبحث، وتكونت عينة الدراسة من 157 معلماً من معلمي المرحلة المتوسطة بمحافظة بيشة. أشارت نتائج الدراسة إلى موافقة أفراد عينة الدراسة على توافر أبعاد الطلاقة الرقمية ككل بدرجة موافقة كبيرة جداً، إذ جاء في المرتبة الأولى (البعد الاجتماعي)، وفي المرتبة الثانية (البعد الخاص بالأمان والخصوصية)، وفي المرتبة الثالثة (البعد المعرفي)، وفي المرتبة الأخيرة (البعد التقني). كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الرتبة الوظيفية لصالح رتبة معلم خبير. وأوصى الباحث بتكثيف تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع المشكلات التقنية التي قد تحدث أثناء عملية التدريس، وزيادة تدريبهم على توظيف مهارات التفكير الناقد في الحصول على المعلومات وتحليلها وتقديمها في بنات التعلم الرقمي؛ لأهميتها في عملية التعليم.

الكلمات المفتاحية: الطلاقة الرقمية، البعد التقني، البعد المعرفي، البعد الاجتماعي، البعد الخاص بالأمان والخصوصية، مهارات القرن الحادي والعشرين، معلمو المرحلة المتوسطة، محافظة بيشة.

أستاذ تقنيات التعليم المشارك، كلية التربية والتنمية البشرية، جامعة بيشة، المملكة العربية السعودية

للاقتباس: الشهري، عمر عبدالله. (2026). درجة توافر الطلاقة الرقمية لدعم مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي المرحلة المتوسطة بمحافظة بيشة. مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، 8(1)، 324-357.

© نشر هذا البحث وفقاً لشروط الرخصة Attribution 4.0 International، التي تسمح بنسخ البحث وتوزيعه ونقله بأي شكل من الأشكال، كما تسمح بتكثيف البحث أو تحويله أو إضافته إليه في عرض كان، بما في ذلك الافتراض التجارية، شريطة نسبة العمل إلى صاحبه مع بيان أي تعديلات أجريت عليه.

(EISSN): 2708-5775 ISSN: 2707-5788

مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، كلية الآداب، جامعة نجران، المجلد: 1، العدد: 1، مارس 2026

DOI: <https://doi.org/10.53285/yahdaw15>

324

Page 141 of 257

المجلة المصرية للثقافة الرقمية وأبحاث الذكاء الاصطناعي - المجلد (١) - العدد (١) - يناير ٢٠٢٦

فاعلية التدريب على المهارات الرقمية في تعزيز الدمج المجتمعي لدى المراهقات ذوات الإعاقة الفكرية

ملخص رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (التربية الخاصة) - "نظام الساعات المعتمدة"

إعداد

إيمان خالد عبد الله شحته

معلم مصادر بالمدرسة المصرية اليابانية بقويسنا - محافظة المنوفية

درجة توافر الطلاقة الرقمية لدعم مهارات القرن الحادي والعشرين

فاعلية التدريب على المهارات الرقمية في تعزيز الدمج المجتمعي لدى المراهقات ذوات الإعاقة الفكرية

الارتباط المنهجي

- يمثل هذا التكليف الجسر الواصل بين "المعالجة الفنية" (تحليل البيانات في المهمة السابقة) و"التمثيل المعرفي" (عرض النتائج في المهمة 6).
- الارتباط المنهجي هنا يكمن في تقييم مدى نجاح الباحثين في تحويل "المدخلات الإحصائية" إلى "مخرجات بصرية" مفهومة، فالنتائج ليست مجرد أرقام، بل هي لغة التواصل النهائي بين الباحث والقارئ.
- **هدف التقييم:** قياس كفاءة العرض البياني والجدولي وقدرته على اختزال التعقيد الإحصائي في صور ذهنية واضحة.

التوصيف المنهجي للدراسات محل النقد

- **الدراسة الأولى (إيمان شحته - 2026):** دراسة شبه تجريبية تستهدف قياس "الأثر والفاعلية" لبرنامج تدريبي، مما يتطلب عرضاً لنتائج القياسات المتعددة (قبلي، بعدي، تتبعي).
- **الدراسة الثانية (د. عمر الشهري - 2026):** دراسة وصفية مسحية تستهدف رصد "الواقع والدرجة"، وتعتمد على المتوسطات الحسابية لتصنيف أبعاد الطلاقة الرقمية.

المحور الأول: التحليل النقدي لمخرجات الدراسة الأولى (إيمان شحته)

مؤشر وضوح النتائج :

- أظهرت الباحثة تمكناً في صياغة النتائج "نصياً"، حيث أجابت على الفرضيات بدقة إحصائية عالية، وربطت بين الأرقام والدلالات التربوية.

كفاءة التمثيل البصري :

- بالرغم من قوة البيانات، إلا أن البحث يعاني من "قصور بصري" حاد؛ حيث غابت الجداول والرسوم البيانية تماماً.
- الأثر السلبي: تحول عرض النتائج إلى "سرد رقمي مكثف" يرهق القارئ في تتبع الفروق بين المجموعات، وكان من الأوجب تلخيص هذه الفروق في رسوم بيانية توضح "منحنى النمو" في المهارات الرقمية.

المحور الثاني: التحليل النقدي لمخرجات الدراسة الثانية (د. عمر الشهري)

مؤشر وضوح النتائج :

تتسم النتائج بالوضوح التشخيصي؛ حيث نجح الباحث في تحويل استجابات المعلمين إلى "رتب" وقيم معيارية تعكس واقع الطلاقة الرقمية بكل شفافية.

كفاءة التمثيل البصري :

- التقييم الإيجابي: برع الباحث في التوظيف الاحترافي لـ "الجداول الرتبية" .
- القيمة المضافة: الجداول لم تكن مجرد وعاء للأرقام، بل كانت "وسيلة إيضاح" جمعت بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة، مما مكننا من المقارنة بين الأبعاد الأربعة في لمحة بصرية واحدة.

مخرجات الدراسة الثانية (د. عمر الشهري)



المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر أبعاد الطلاقة الرقمية لدى المعلمين

الترتيب	درجة التوافر	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد
1	كبيرة جداً	0.628	4.35	البُعد الاجتماعي
2	كبيرة جداً	0.618	4.32	البعد الخاص بالأمان والخصوصية
3	كبيرة	0.711	4.17	البُعد المعرفي
4	كبيرة	0.727	4.11	البعد التقني
	كبيرة جداً	0.584	4.24	الطلاقة الرقمية ككل

جدول (5)

معاملات ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاستبانة

معامل الارتباط	البعد
**0.839	البعد التقني
**0.907	البُعد المعرفي
**0.884	البُعد الاجتماعي
**0.863	البعد الخاص بالأمان والخصوصية

الرؤية المقارنة والتحقق من جودة العرض البياني

- **المفارقة النقدية:** يظهر التباين الواضح بين الدراستين؛ فبينما اعتمدت الدراسة الأولى على "قوة النص"، استندت الدراسة الثانية على "قوة الصورة الجدولية".
- **النتيجة:** نجد أن الدراسة الثانية (الشهري) كانت أكثر توفيقاً في تحقيق معايير المادة (عرض البيانات بوضوح)، لأنها أدركت أن "الصورة الجدولية تغني عن ألف كلمة إحصائية".

الاستنتاجات الختامية والتوصيات

• **الاستنتاج:** إن وضوح النتائج في البحوث الكمية يظل "ناقصاً" ما لم يدعم بتمثيل بصري (جداول ورسوم) يختصر المسافة بين الأرقام وعقل القارئ.

• **التوصيات المقترحة:**

- ضرورة دمج الرسوم البيانية (Charts) بجانب الجداول في الدراسات الوصفية.
- تجنب السرد النصي للأرقام في الدراسات التجريبية واستبدالها بنماذج بصرية توضح أثر المتغير المستقل.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شُكْرًا لَكُمْ

