

اثر القيادة التشاركية في تنمية القدرات لدى الطلاب في المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض

سمر محمد على قويدر

2021204854

المشروع النهائي- 2

كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

إشراف

د. منى مصطفى العشري

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

1. الفصل الرابع: التحليل الإحصائي ومناقشة النتائج

1.1. المقدمة

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة الميدانية التي تم تحليلها إحصائياً باستخدام كلا من: حزمة البرامج الإحصائية SPSS الاصدار ٢٨ وبرنامج SmartPLS. 3.0 الفصل الحالي للتحليل الإحصائي يتضمن الإحصاء الوصفي للعينة محل الدراسة باستخدام SPSS V 28. اختبار صدق وثبات الاستبيانات المستخدمة في جمع البيانات المطلوبة من عينة الدراسة الحالية باستخدام PLS. 3.0 بالإضافة إلى ذلك من أجل اختبار فرضيات البحث ومدى ملاءمة النموذج ، تم إجراء تحليل الانحدار الخطي البسيط عبر SPSS 28 وتم تأكيد النتائج الإحصائية من خلال استخدام Smart3.0

1.2. توصيف عينة الدراسة (الإحصائيات الوصفية لعينة البحث)

خصائص عينة الدراسة:

- تم توزيع مفردات عينة الدراسة وفقاً إلى الجنس – العمر – المستوى التعليمي – سنوات الخبرة.
- تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وتتمثل في المعلومات العامة الديموغرافية التي تشمل:

- الجنس ويشمل على (ذكر – انثى).
- العمر ويشمل (أقل من 30 – 30 الى 40 – 40 الى 50 – أكثر من 50).
- المستوى التعليمي ويشمل (ثانوي – دبلوم – بكالوريوس – دكتوراه).
- سنوات الخبرة ويشمل (أقل من 5 سنوات – من 5 الى أقل من 10 سنوات – من 10 الى أقل من 15 سنة – أكثر من 15 سنة).

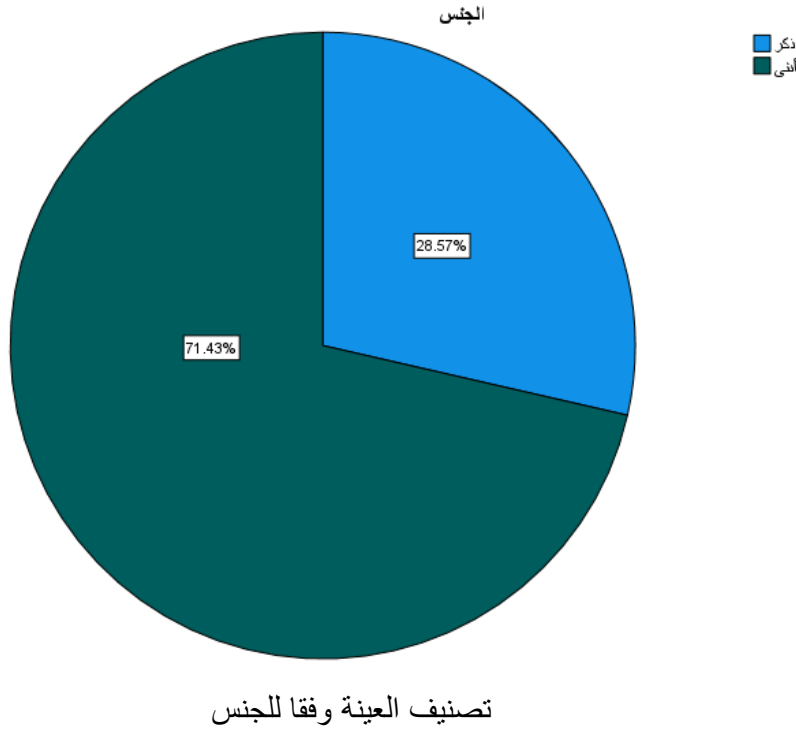
توصيف عينة الدراسة

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة من إجمالي العينة
النوع	1. ذكر	10	%28.6
	2. أنثى	25	%71.4
	الإجمالي Total	35	%100
الفئة العمرية	1. أقل من 30 سنة	23	%65.7
	2. من 30 إلى 40 سنة	8	%22.9
	3. من 40 إلى 50 سنة	4	%11.4
	4. أكثر من 50 سنة	0	%0.0
	الإجمالي	35	%100
المستوى التعليمي	1. تعليم ثانوي	8	%22.9
	2. بكالوريوس	24	% 68.6
	3. ماجستير	2	%5.2
	4. أخرى	1	%2.9
	الإجمالي	35	%100
عدد سنوات الخبرة	1. أقل من 5 سنوات	7	%20.0
	2. من 5 إلى 10 سنوات	22	%62.9
	3. من 10 إلى 15 سنة	3	%8.6
	4. من 15 سنة فأكثر	3	%8.6
	الإجمالي	35	%100

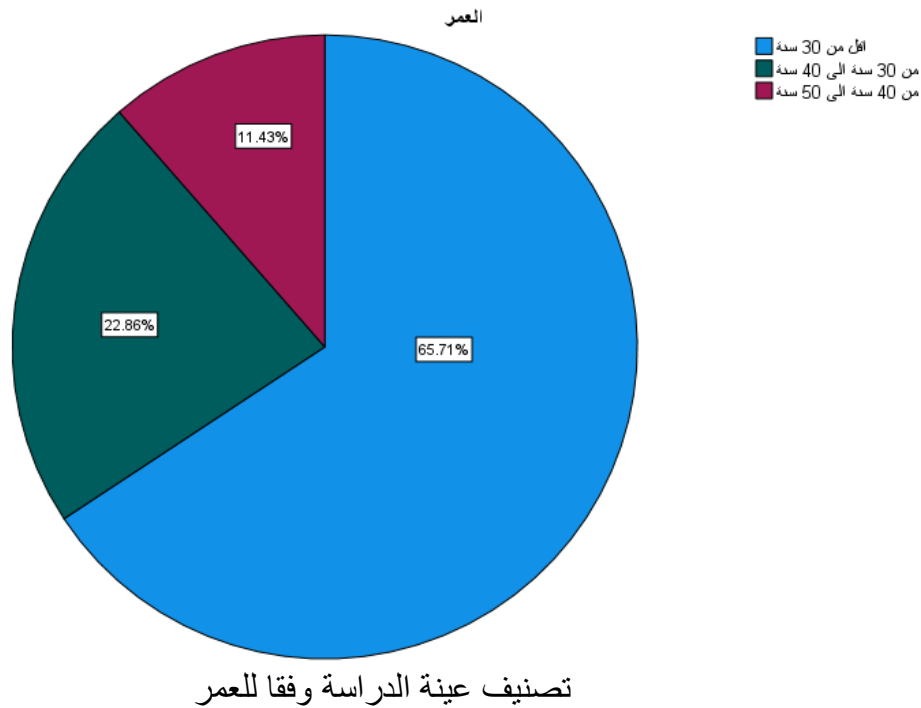
المصدر: من اعداد الطالبة بالاعتماد على النتائج الإحصائية للدراسة الميدانية. (ن-40 شخص)

من بيانات الجدول رقم (1) تم استخلاص النتائج التالية:

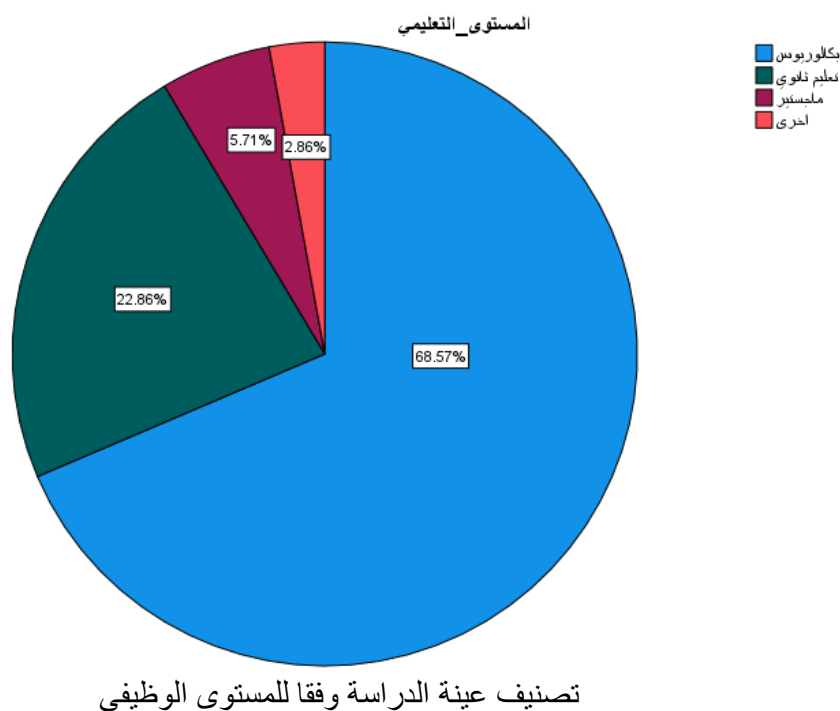
- **بالنسبة للجنس:** أظهرت النتائج الإحصائية ان، عدد الإناث تجاوز عدد الذكور حيث يبلغ عدد الإناث 25 حيث يعادل 71.4% من العينة بينما عدد الذكور يبلغ 10 حيث يعادل 28.6% من العينة. كما هو موضح بالشكل التالي:



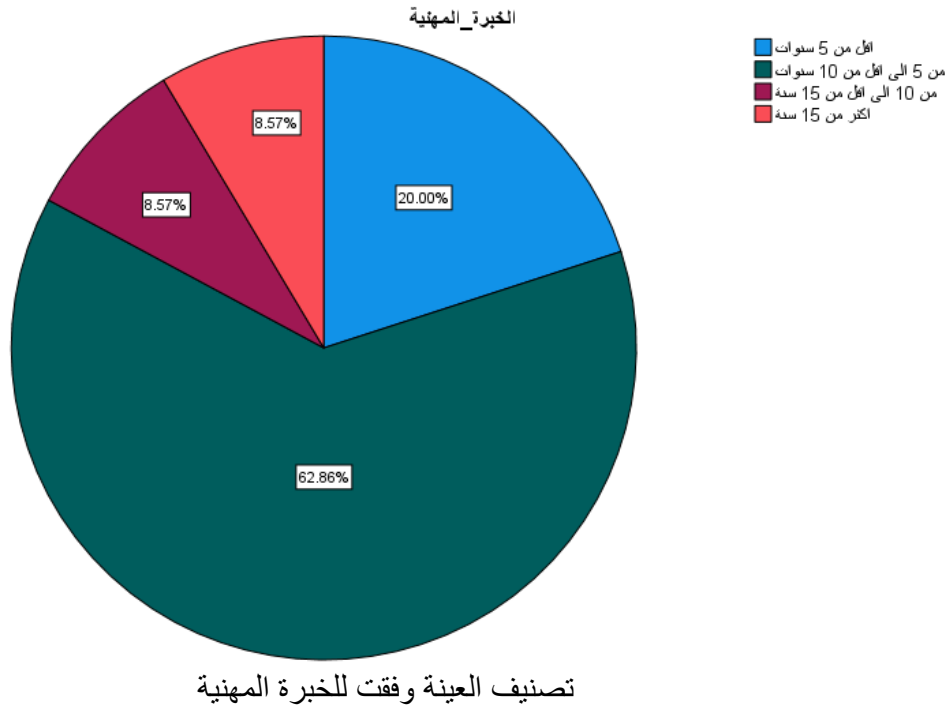
- **أما بالنسبة للعمر:** أظهرت النتائج الإحصائية ان، هناك 23 شخص أعمارهم أقل من 30 أي ما يعادل 65.7% من عينة الدراسة، وهناك 8 شخص أعمارهم تتراوح بين 30 الى 40 سنة أي ما يعادل 22.9% من عينة الدراسة، وهناك 4 اشخاص أعمارهم تتراوح بين 40 الى 50 سنة أي ما يعادل 11.4% من عينة الدراسة، كما هو موضح بالشكل التالي:



- **بالنسبة للمستوى التعليمي:** أظهرت النتائج الإحصائية ان، هناك 24 شخص حاصلين على شهادة البكالوريوس أي ما يعادل 68.6% من عينة الدراسة، وهناك 8 شخص حاصلين على شهادة التعليم العام أي ما يعادل 22.9% من عينة الدراسة، وهناك شخصين حاصلين على شهادة الماجستير أي ما يعادل 2.9% من عينة الدراسة، وهناك شخص واحد حاصل على أخرى. كما هو موضح بالشكل التالي:



- **أما بالنسبة للخبرة المهنية:** أظهرت النتائج الإحصائية ان، هناك 7 اشخاص خبرتهم المهنية اقل من 5 سنوات مايعادل 20.0% من عينة الدراسة، وبينما هناك 22 شخصا خبرتهم المهنية تتراوح من 5 لى اقل من 10 سنوات مايعادل 62.9% من عينة الدراسة، وكذلك هناك 3 اشخاص خبراتهم المهنية تتراوح من 10 الى اقل من 15 سنة مايعادل 8.6% من عينة الدراسة، وأيضا هناك 3 اشخاص تتراوح خبرتهم المهنية اكثر من 15 سنة مايعادل 8.6% من عينة الدراسة. كما هو موضح بالشكل التالي:



1.3. اختبارات الصدق والثبات للاستبيانات

من أجل التحقق من صدق وثبات المقاييس المستخدمة في الدراسة تم اختبار صدق الاتساق الداخلي للاستبيانات المستخدمة لقياس متغيرات الدراسة بالإضافة إلى قياس الصدق التقاربي عن طريق قياس متوسط التباين المستخرج (AVE) Average Variance Extracted. بينما تم قياس الثبات للمقاييس المستخدمة في الدراسة عن طريق قياس كلا من قيمة ألفا كرونباخ Cronbach's، باستخدام برنامج التحليل الإحصائي بالاصدار 28. الفقرات والجداول توضح ذلك

صدق المقاييس المستخدمة في الدراسة:

تم اختبار صدق الاتساق الداخلي للمقاييس المستخدمة في قياس متغيرات الدراسة بالإضافة إلى قياس الصدق التقاربي عن طريق قياس متوسط التباين المستخرج (AVE) Average Variance Extracted

- صدق الاتساق الداخلي: يقصد به مدي اتساق كل عبارة من عبارات الاستبانة للمتغير الذي تنتمي إليه، لذا قامت الباحثة بقياس الاتساق الداخلي للاستبيانات من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمتغير التي تنتمي إليه . وفقا لدراسة (Kaiser 1974), معامل الارتباط أقل من 0.5 يتم حذفه من الاستبانة.
- الصدق التقاربي Convergent Validity: يتم قياس متوسط التباين بين العبارات التي تقيس نفس المقياس, وذلك عن طريق احتساب متوسط التباين المستخرج AVE, التي يجب ان تكون قيمتها أكبر 0.5 وفقا ل(Hair et al. 2006)

الجداول التالية توضح النتائج الاحصائية الخاصة ب (معاملات الارتباط الانحراف المعياري, قيمة T المحسوبة, وقيم P- value) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمتغير لقياس صدق الاتساق الداخلي للاستبيانات. كذلك احتساب قيمة متوسط التباين المستخرج AVE لقياس الصدق التقاربي للاستبيانات وذلك من خلال نموذج المعادلة البنائية, PLS - SEM كما يلي:

نتائج SEM-PLS الخاصة باختبار صدق الاتساق الداخلي والتقاربي لمقاييس كتغيرات الدراسة

متوسط التباين المستخرج		P Values	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	KMO	العبارات	المتغير	
0.732	0.761	0.00	0.553	0.789	0.515	A1	تفويض السلطة	القيادة التشاركية
		0.00	0.591	0.623		A2		
		0.00	0.458	0.816		A3		
		0.00	0.646	0.819		A4		
	0.720	0.00	0.608	0.694		B1	تشجيع العمل	
		0.00	0.725	0.521		B2		
		0.00	0.611	0.807		B3		
		0.00	0.612	0.834		B4		
	0.742	0.00	0.490	0.891		C1	الاهتمام	
		0.00	0.505	0.638		C2		
		0.00	0.646	0.767		C3		
		0.00	0.547	0.673		C4		
	0.729	0.00	0.698	0.801		D1	تحفيز المرؤوسين	
		0.00	0.547	0.588		D2		
		0.00	0.631	0.800		D3		
0.720	0.590	0.00	0.562	0.439	0.677	E1	تنمية القدرات المعرفية	تنمية القدرات
		0.00	0.701	0.648		E2		
		0.00	0.690	0.700		E3		
		0.00	0.736	0.574		E4		
	0.779	0.00	0.572	0.858		F1	تنمية القدرات المهارية	
		0.00	0.646	0.700		F2		

		0.00	0.655	0.831		G1	تنمية القدرات الوجدانية	
	0.751	0.00	0.725	0.630		G2		
		0.00	0.651	0.793		G3		

المصدر: من اعداد الطالبة بناء على نتائج التحليل الاحصائي لبيانات الدراسة الميدانية.

يتضح من الجدول بالاعلى:

- مقياس القيادة التشاركية: جميع معاملات الارتباط لكل العبارات ترتبط ارتباط قوي مع المتغير التابعة لها, عند قيم أكبر من 0.8 بالإضافة إلى أن قيم كل معاملات الارتباط للعبارات دالة احصائيا عند مستوى معنوية أقل من 0.001, وفقا لذلك فقد تحقق صدق الاتساق الداخلي للمقياس با ابعاده الاربعة. كذلك, من النتائج بالأعلى المتعلقة بقيمة متوسط التباين المستخرج AVE, لمتغير القيادة التشاركية ككل الذي يساوي 0.732, كذلك قيم متوسط التباين المستخرجة لابعاد القيادة التشاركية (تفويض السلطة، تشجيع العمل الجماعي، الاهتمام ، تحفيز المرؤوسين هي 0.729, 0.742, 0.720, 0.761, على الترتيب. وفقا لذلك فقد تحقق الصدق التقاربي للاستبانة.

مقياس تنمية القدرات: جميع معاملات الارتباط لكل العبارات ترتبط ارتباط قوي مع المتغير التابعة لها, عند قيم أكبر من 0.7 بالإضافة إلى أن قيم كل معاملات الارتباط للعبارات دالة احصائيا عند مستوى معنوية أقل من 0.001, وفقا لذلك فقد تحقق صدق الاتساق الداخلي للمقياس با ابعاده الثلاثة. كذلك, من النتائج بالأعلى المتعلقة بقيمة متوسط التباين المستخرج AVE, لمتغير تنمية القدرات ككل الذي يساوي 0.720 كذلك قيم متوسط التباين المستخرجة لابعاد تنمية القدرات (التنمية القدرات المعرفية، والمهارية، والوجدانية) هي 0.590, 0.779, 0.751, على الترتيب. وفقا لذلك فقد تحقق الصدق التقاربي للاستبانة

ثبات أداة الدراسة:

يشير ثبات الاستبيان إلى الاستقرار في نتائج الاستبيان وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية محددة. لقياس ثبات الاستبانات المستخدمة لقياس متغيرات الدراسة، تم احتساب قيم ألفا كرونباخ الثبات المركب Composite reliability، وقيمة rho-A بواسطة نموذج المعادلة البنائية SEM-PLS. وقال (Hair et al (2010)، يجب ان تكون القيم الثلاثة أكبر من 0.7، حتى يتحقق الثبات للمقياس

الجدول التالي موضح به القيم المستخرجة من المعادلة البنائية SEM-PLS فيما يتعلق بالثلاث قيم ألفا كرونباخ الثبات المركب Composite reliability.

قياس الثبات لاداة الدراسة

Cronbach's alpha		عدد العبارات	المتغير	
0.855	0.722	4	تفويض السلطة	القيادة التشاركية
	0.773	4	تشجيع العمل الجماعي	
	0.785	4	الاهتمام	
	0.827	3	تحفيز المرؤوسين	
0.916	0.817	4	تنمية القدرات المعرفية	تنمية القدرات
	0.869	2	تنمية القدرات المهارية	
	0.847	3	تنمية القدرات الوجدانية	

المصدر: من اعداد الطالبة بناء على نتائج التحليل الاحصائي لبيانات الدراسة الميدانية (ن-40)

يتضح من الجدول بالا على ان قيم معاملات الثبات لمقاييس الدراسة كما يلي:

- مقياس القيادة التشاركية : أظهرت النتائج الاحصائية ان قيم ألفا كرونباخ الثبات المركب Composite reliability هو: 0.885. قيم ألفا كرونباخ الثبات المركب Composite reliability لابعاد القيادة التشاركية، على الترتيب هم تفويض السلطة: (0.722)، تشجيع العمل الجماعي: (0.773)، الاهتمام: (0.785)، تحفيز المرؤوسين: (0.827). مما يشير إلى أن جميع القيم أكبر من 0.7، وفقال (Hair et al (2010)، فقد تحقق ثبات المقياس.

- مقياس الرضا الوظيفي: أظهرت النتائج الاحصائية ان قيم ألفا كرونباخ الثبات المركب Composite reliability هو: 0.885. قيم ألفا كرونباخ الثبات المركب Composite reliability لابعاد تنمية القدرات، على الترتيب هم تنمية القدرات المعرفية: (0.817)، اوالمهارية ا: (0.869)، والوجدانية: (0.847) مما يشير إلى أن جميع القيم أكبر من 0.8، وفقال (Hair et al (2010)، فقد تحقق ثبات المقياس.

وفقا للنتائج الاحصائية بالأعلى، التي اثبتت صدق وثبات المقاييس المستخدمة في الدراسة الحالية، مما يعني إمكانية الاعتماد على نتائجها وصلاحيه هذه الاستبانات للتطبيق والوثوق بها، واستخدامها في إجراء التحليلات الخاصة باختبار فروض الدراسة.

1.4. الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث (الإجابة على أسئلة البحث)

تم قياس استجابات افراد العينة لفقرات المقياس طبقا لمقياس ليكرت الثلاثي، وفق لما يلي:

كبير	متوسط	صغير
1	2	3

يوضح الجدول التالي دلالة المتوسطات الحسابية, كما يلي:

دلالة المتوسطات الحسابية

قيمة المتوسط الحسابي	النتيجة (الاتجاه العام)	الوزن النسبي %	مستوى (درجة) الممارسة / الأهمية
من 1 الى أقل من 2	كبير	من 0% الى 33.33%	منخفضة
من 2 الى أقل من 3	متوسط	من 33.34% الى 66.66%	متوسطة
من 3 الى أقل من 5	صغير	من 66.67% الى 100%	مرتفعة

يوضح الجدول التالي التحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة متمثلة في الأوساط الحسابية بالإعتماد على مقياس ليكرت الثلاثي، والانحرافات المعيارية للمتغيرات طبقاً للجدول المتعلق بدلالة المتوسط الحسابي. حيث يتم النظر إلى دلالة المتوسط الحسابي الموضح في الجدول بالأعلى لمعرفة مستوى القيادة التشاركية وأبعاده، وكذلك مستوى تنمية القدرات وأبعاده، وذلك وفقاً لوجهة نظر عينة الدراسة، وذلك كما يلي:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة

المتغير		المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		الاتجاه العام		مستوى الأهمية	
القيادة التشاركية	تفويض السلطة	1.43	1.40	0.381	0.343	كبير	كبير	مرتفع	مرتفع
	تشجيع العمل الجماعي	1.51		0.483					
	الاهتمام	1.27		0.385					
	تحفيز المرؤوسين	1.37		0.426					
تنمية القدرات المعرفية	تنمية القدرات المعرفية	1.56	1.50	0.537	0.436	كبير	كبير	مرتفع	مرتفع
	تنمية القدرات المهارية	1.33		0.528					
	تنمية القدرات الوجدانية	1.61		0.574					

يتضح من الجدول باعلى الخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة مايلي:

- تظهر نتائج توصيف العينة المتغير المستقل (القيادة التشاركية): أوضحت النتائج أن الإتجاه العام لمفردات عينة الدراسة هي نسبة الموفقة كبيرة, مما يدل على تحقيق مستوى مرتفع من القيادة التشاركية. حيث بلغ المتوسط الحسابي للمتغير ككل (1.40) بنسبة موافقة بلغت (46.6%) عند انحراف معياري (0.343), كذلك أوضحت النتائج الإحصائية الوصفية لأبعاد القيادة التشاركية, أن الأبعاد الاربعة لمتغير القيادة التشاركية (تفويض السلطة, تشجيع العمل الجماعي, الاهتمام, تحفيز

المرووسين) جاء الأتجاه العام لها من قبل مفردات عينة الدراسة هو مستوى الاستفادفة كببر(الموافقة) عند مستوى تطببق مرتفع لدف المدرسة الابتدائفة؁ حفث نجد أن المتوسط الحسابف لبعد(تفوفض السلطة) هو (1.43) بنسبة موافقة (47.6%) عند إنحراف معفارف (0.381)؁ المتوسط الحسابف لبعد (تشجع العمل الجماعف) هو (1.51) بنسبة موافقة حوالي (50.3%) عند إنحراف معفارف (0.483)؁ بلغ المتوسط الحسابف لبعد(الاهتمام) هو (1.27) بنسبة موافقة (42.3%) عند إنحراف معفارف(0.385)؁ بلغ المتوسط الحسابف لبعد(تحففز المرووسفن)هو(1.37) بنسبة موافقة(45.6) عند انحراف معفارف(0.426).

- تظهر نتائج توصفف العفنة المتغير التابع(تنمفة القدرات): أوضحت النتائج أن الإتجاه العام لمفردات عفنة الدراسة هف الموافقة الكببرة؁ مما فدل على تحقق مستوى مرتفع من تنمفة القدرات للطلاب فف المرحلة الابتدائفة. حفث بلغ المتوسط الحسابف للمتغير ككل (1.50) بنسبة موافقة بلغت (50%) عند إنحراف معفارف (0.436)؁ كذلك أوضحت النتائج الإحصائفة الوصففة لأبعاد تنمفة القدرات؁ أن الأبعاد الثلاثة لمتغير تنمفة القدرات (تنمفة القدرات المعرففة؁ والمهارفة؁ والوجدانفة) جاء الإتجاه العام لها من قبل مفردات عفنة الدراسة هو الكببرة (الموافقة) عند مستوى تطببق مرتفع لدف المدرسة الابتدائفة؁ حفث نجد أن المتوسط الحسابف لبعد(القدرات المعرففة) هو (1.56) بنسبة موافقة (52%) عند إنحراف معفارف (0.537)؁ المتوسط الحسابف لبعد (القدرات المهارفة) هو (1.33) بنسبة موافقة حوالي (44.3%) عند إنحراف معفارف (0.528)؁ بلغ المتوسط الحسابف لبعد(القدرات الوجدانفة) هو (1.61) بنسبة موافقة (53.6%) عند إنحراف معفارف(0.574).

وفقا للنتائج الوصففة لمتغيراف الدراسة؁ أشارت النتائج الإحصائفة الوصففة ففما ففعلق بالمتغير المستقل (القفادة التشاركفة وابعاده إلى أن الإتجاه العام لدف عفنة الدراسة هو الموافقة وأن تطببقه فف الدراسة الابتدائفة مرتفع؁ بفنما كانت النتائج الأحصائفة الوصففة للمتغير التابع (تنمفة القدرات وأبعاده ذات مستوى مرتفع فف المدرسة الابتدائفة؁ وذلك من وجهة نظر عفنة الدراسة

معاملات الارتباط الخطي بين متغيرات الدراسة:

يعرض الجدول التالي معاملات الارتباط الخطي (ليبرسون) بين متغيرات الدراسة، والتي تم قياسها باستخدام SPSS-V 28 وذلك على النحو التالي:

المتغير	القيادة التشاركية	تفويض السلطة	تشجيع العمل الجماعي	الاهتمام	تحفيز المروسين	تنمية القدرات
القيادة التشاركية	Pearson Correlation	1	.859**	.795**	.704**	.499**
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001	.002
	N	35	35	35	35	35
تفويض السلطة	Pearson Correlation	.887**	1	.751**	.545**	.384*
	Sig. (2-tailed)	<.001		<.001	<.001	.023
	N	35	35	35	35	35
تشجيع العمل الجماعي	Pearson Correlation	.859**	.751**	1	.542**	.534**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001		<.001	.020
	N	35	35	35	35	35
الاهتمام	Pearson Correlation	.331	.574**	.542**	1	.488**
	Sig. (2-tailed)	.052	<.001	<.001		.003
	N	35	35	35	35	35

.341*	1	.488**	.392*	.545**	.704**	Pearson Correlation	تحفيز المروسين
.045		.003	.020	<.001	<.001	Sig. (2-tailed)	
35	35	35	35	35	35	N	
1	.341*	.331	.534**	.384*	.499**	Pearson Correlation	تنمية القدرات
	.045	.052	<.001	.023	.002	Sig. (2-tailed)	
35	35	35	35	35	35	N	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

❖ الارتباط الخطي بين القيادة التشاركية وابعادها (كمتغير مستقل) و تنمية القدرات (كمتغير تابع):

- تبين وجود ارتباط معنوي متوسط موجب (0.499) بين القيادة التشاركية وابعادة كمتغير مستقل وتنمية القدرات كمتغير تابع عند مستوى دلالة أقل من (0.02).
- تبين وجود ارتباط معنوي متوسط موجب بين كل بعد من ابعاد القيادة التشاركية (تفويض السلطة، تشجيع العمل الجماعي ، الاهتمام، تحفيز المروسين) عند معامل ارتباط: 0.704، 0.795، 0.859، 0.887 على الترتيب، كمتغيرات مستقلة عند مستوى دلالة أقل من (0.01) وبين تنمية القدرات كمتغير تابع.
- يلاحظ مما سبق أن قيم معاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة مرتفعة، ومما يدل على قوة هذا الارتباط.

❖ الارتباط الخطي بين أبعاد القيادة التشاركية وبين متغير القيادة التشاركية ككل، وبين بعضها البعض:

- يتضح من نتائج الجدول السابق وجود ارتباط موجب معنوي بين القيادة التشاركية وبين أبعادها (تفويض السلطة، تشجيع العمل الجماعي، الاهتمام، تحفيز المرؤوسين) عند مستوى دلالة (0.01).

1.5. اختبار الفرضيات ومناقشة النتائج

يتعلق هذا الجزء باختبار صحة الفرض الرئيسي للدراسة وما يتبعه من فروض فرعية، ويتم عرض النتائج الإحصائية التي تم التوصل إليها باستخدام كلا من الحزمة الإحصائية SPSS V, 28, SEM-PLS. على النحو التالي:

الفرض الرئيسي للدراسة:

- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين القيادة التشاركية وتنمية القدرات للطلاب

ويتفرع من هذا الفرض الرئيسي فروضا فرعية كما يلي:

- ف 1 : توجد علاقة إيجابية ذات دلالة معنوية بين تفويض السلطة وتنمية القدرات.
- ف 2 : توجد علاقة إيجابية ذات دلالة معنوية بين تشجيع العمل الجماعي وتنمية القدرات.
- ف 3 : توجد علاقة إيجابية ذات دلالة معنوية بين الاهتمام وتنمية القدرات.
- ف 4 : توجد علاقة إيجابية ذات دلالة معنوية بين تحفيز المرؤوسين وتنمية القدرات.

نتائج اختبار الفرض الرئيس للدراسة:

ينص هذا الفرض على انه "- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين القيادة التشاركية وتنمية القدرات للطلاب

ولاختبار هذا الفرض تم استخدام أسلوب تحليل الانحدار الخطي البسيط Simple Linear Regression Analysis بين القيادة التشاركية (إجمالاً) محل الدراسة كمتغير مستقل وتنمية القدرات كمتغير تابع.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.499 ^a	.249	.226	.383

a. Predictors: (Constant), ABCD، القيادة التشاركية،

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1.608	1	1.608	10.948	.002 ^b
	Residual	4.848	33	.147		
	Total	6.457	34			

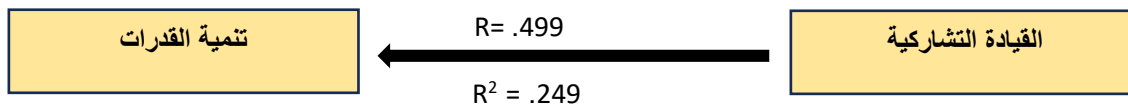
a. Dependent Variable: RSTUV، تنمية القدرات

b. Predictors: (Constant), ABCD، القيادة التشاركية،

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
(Constant)	.615	.276		2.230	.033	.054	1.175
ABCD	.635	.192	.499	3.309	.002	.244	1.025

a. Dependent Variable: RSTUV، تنمية القدرات



يتضح من الجدول بالا على مايلي:

- يشير مستوى المعنوية لاختبار (F) وهو (sig) أقل من (0.02) مما يشير إلى معنوية نموذج الانحدار الخطي البسيط عند مستوى دلالة (0.02).
 - وتشير قيمة معامل الارتباط ($R = 0.449$) إلى وجود ارتباط موجب متوسط بين القيادة التشاركية (اجمالاً) وتنمية القدرات.
 - يشير معامل التحديد المعدل (R^2) إلى أن (24.9%) من التباين الحاصل تنمية القدرات يمكن تفسيره من خلال التباين في مستوى القيادة التشاركية.
 - تشير قيمة (ت) (T.Value) إلى معنوية معامل الانحدار بيتا (B) ، حيث أن مستوى الدلالة المحسوب لاختبار (ت) أقل من (0.02).
- وبناءً على النتائج السابقة يتم قبول صحة الفرض الرئيسي الذي ينص على وجود علاقة ارتباط ايجابية ذات دلالة إحصائية بين القيادة التشاركية (اجمالاً) كمتغير مستقل وتنمية القدرات كمتغير تابع.

نتائج اختبار الفرض الفرعي الأول والثاني والثالث والرابع للدراسة:

- ينص هذا الفرض الفرعي الاول على أنه " : لا توجد علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين تفويض السلطة وتنمية القدرات " يختبر هذا الفرض العلاقات المباشرة بين تفويض السلطة محل الدراسة كمتغير مستقل, وتنمية القدرات كمتغير تابع.
- ينص هذا الفرض الفرعي الثاني على أنه " : توجد علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين تشجيع العمل الجماعي وتنمية القدرات " يختبر هذا الفرض العلاقات المباشرة بين تشجيع العمل الجماعي محل الدراسة كمتغير مستقل, وتنمية القدرات كمتغير تابع.
- ينص هذا الفرض الفرعي الثالث على أنه " : لا توجد علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين بين الاهتمام وتنمية القدرات " يختبر هذا الفرض العلاقات المباشرة بين الاهتمام محل الدراسة كمتغير مستقل, وتنمية القدرات كمتغير تابع.

- ينص هذا الفرض الفرعي الرابع على أنه "لا توجد علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين تحفيز المرؤوسين وتنمية القدرات " يختبر هذا الفرض العلاقات المباشرة بين تحفيز المرؤوسين محل الدراسة كمتغير مستقل, وتنمية القدرات كمتغير تابع.

ولاختبار هذا الفرض تم استخدام أسلوب التحليل الانحدار الخطي البسيط Simple Linear Regression Analysis.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.561 ^a	.315	.224	.384

a. Predictors: (Constant), تفويض السلطة، تشجيع العمل الجماعي، الاهتمام، تحفيز المرؤوسين

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2.035	4	.509	3.452	.020 ^b
	Residual	4.421	30	.147		
	Total	6.457	34			

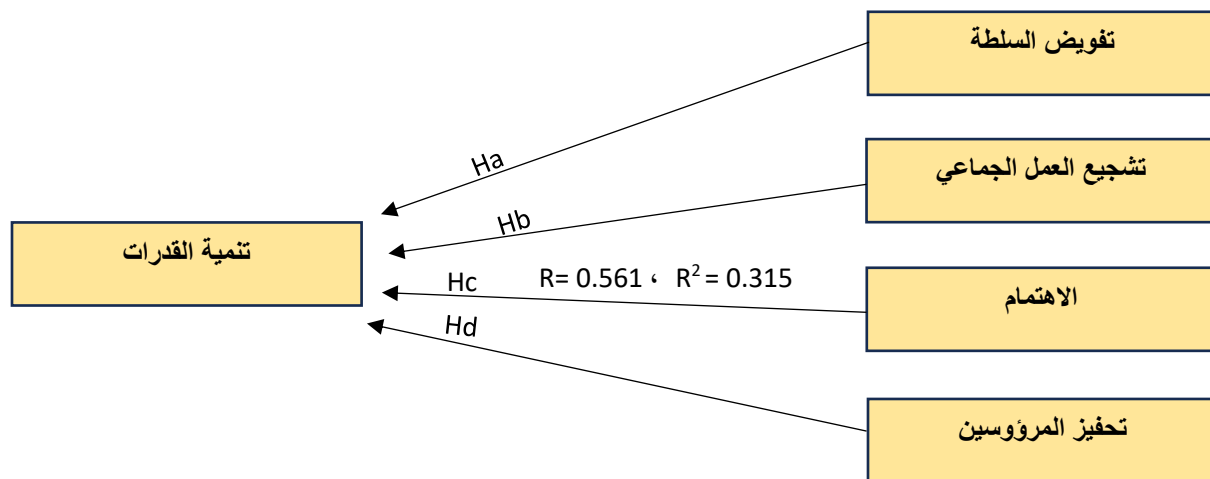
a. Dependent Variable: تنمية القدرات RSTUV

b. Predictors: (Constant), تفويض السلطة، تشجيع العمل الجماعي، الاهتمام، تحفيز المرؤوسين

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error				Lower Bound	Upper Bound
(Constant)	.687	.281		2.446	.021	.113	1.261
تفويض السلطة	-.184	.292	-.161	-.631	.533	-.780	.412
تشجيع العمل الجماعي	.512	.212	.567	2.417	.022	.079	.944
الاهتمام	.022	.221	.020	.101	.920	-.429	.474
تحفيز المرؤوسين	.202	.191	.197	1.055	.300	-.189	.593

a. Dependent Variable: تنمية القدرات، RSTUV



يتضح من الجدول بالا على مايلي:

- يشير مستوى المعنوية لاختبار (F) وهو (sig) اقل من (0.20) مما يشير إلى معنوية نموذج الانحدار الخطي البسيط عند مستوى دلالة (0.20).
- وتشير قيمة معامل الارتباط ($R=0.561$) وجود ارتباط موجب قوي بين ابعاد القيادة التشاركية (تفويض السلطة، تشجيع العمل الجماعي، الاهتمام، تحفيز المرؤوسين) وتنمية القدرات.
- يشير معامل التحديد المعدل (R^2) إلى أن (31.5%) من التباين الحاصل تنمية القدرات يمكن تفسيره من خلال التباين في مستوى ابعاد القيادة التشاركية.
- تشير قيمة (ت) (T.Value) إلى معنوية معامل الانحدار بيتا (B)، حيث أن مستوى الدلالة المحسوب لاختبار (ت) (0.20).

وبناءً على النتائج السابقة يتم قبول صحة الفرض الفرعي الثاني الذي ينص على وجود علاقة ارتباط ايجابية ذات دلالة إحصائية بين تشجيع العمل الجماعي كمتغير مستقل وتنمية القدرات كمتغير تابع. بينما لم يتم اثبات صحة الفرضية الأولى والثالثة والرابعة الذي تنص على وجود ارتباط علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين تفويض السلطة وتشجيع العمل الجماعي و الاهتمام و تحفيز المرؤوسين كمتغير مستقل وتنمية القدرات كمتغير تابع.

1.6. الخاتمة

يتناول هذا الفصل التحليل الإحصائي المفصل لنتائج الدراسة الميدانية التي أجريت على عينة من الطلاب في المدرسة الابتدائية محل البحث. وقد تم استخدام أساليب إحصائية متقدمة في هذا التحليل باستخدام برنامجي SEM-PLS & SPSS V 28 .

بداية، تم إجراء التحليل الوصفي لعينة الدراسة، والذي كشف عن التوزيع الديموغرافي للطلاب من حيث الجنس والخبرة والمؤهل العلمي وغيرها. كما تم إجراء التحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة الرئيسية، والتي تشمل القيادة التشاركية وتنمية القدرات للطلاب .

بعد ذلك، تم التحقق من توافر شروط الصدق والثبات للمقاييس المستخدمة في قياس متغيرات الدراسة، والتي أظهرت مؤشرات جيدة تؤكد على موثوقية هذه المقاييس.

وأخيرًا، تم اختبار الفرض الرئيسي للدراسة والذي ينص على وجود علاقة ارتباطية إيجابية ودالة إحصائية بين القيادة التشاركية وتنمية القدرات للطلاب. كما تم اختبار الفروض الفرعية المتعلقة بالقيادة التشاركية الأخرى على تنمية القدرات، وقد تم التأكد من صحة جميع هذه الفروض إحصائيًا.

تؤكد هذه النتائج الإحصائية الشاملة ما خلصت إليه الفصول السابقة من أهمية امتلاك المديرين لقيادة تشاركية فعالة في تحقيق تنمية القدرات. وتوفر هذه المؤشرات الأساس المناسب لتقديم التوصيات العملية في الفصل الختامي.