



:

مشروع تخرج نهائي (2)

كلية الإدارة

جامعة ميدأوشن

إعداد الطالبة

سمر هاني عوده

إشراف: د. عبد الرحيم نادر

2026

جدول المحتويات
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
1.1 المقدمة
1.2 مشكلة الدراسة
1.3 أهمية الدراسة
1.4 أسئلة الدراسة
1.5 أهداف الدراسة
1.6 فرضيات الدراسة
1.7 نموذج الدراسة
1.8 منهجية الدراسة
1.9 الدراسة الميدانية
1.10 مخطط المشروع
تحليل المشروع
الفصل الثاني: الدراسات السابقة
2.1 مقدمة
2.2 المتغير المستقل (الذكاء الاصطناعي والإنترنت)
2.3 المتغير التابع (أداء الطالبات)
2.4 العلاقة بين المتغيرين
2.5 الخاتمة

2.6	المراجع
2.7	الاستبيان
2.8	الفصل الثالث منهجية البحث
2.9	مقدمه
2.10	التعريفات الاجرائية لمتغيرات البحث
2.11	تصميم البحث بصلة البحث
2.12	مجتمع البحث وطرق وأساليب أخذ العينات
2.13	أدوات جمع البيانات
2.14	أنواع البيانات ومصادرها
2.15	صدق وثبات أداة الدراسة
2.16	إجراءات التحليل الإحصائي
2.17	الاعتبارات الأخلاقية للدراسة
2.18	خاتمة الفصل الثالث
2.19	الفصل الرابع: التحليل الإحصائي ومناقشة النتائج
2.20	مقدمة
2.21	توصيف عينة الدراسة
2.22	اختبارات الصدق والثبات للاستبيانات
2.23	الاحصاء الوصفي لمتغيرات البحث
2.24	اختبار الفرضيات
2.25	ربط النتائج بالدراسات السابقة
2.26	الخاتمة
2.27	استكمال قائمة المراجع

١. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

١. المقدمة:

هدف هذا البحث إلى دراسة كافة الجوانب المتعلقة بدور الذكاء الاصطناعي والإنترنت في تطوير العملية التعليمية، بالإضافة إلى التحليل العلمي والفني لجميع الفوائد والتحديات التي قد تواجه الطرفين في حالة الاستخدام الجيد لتلك الوسائل. في هذا السياق، سنسلط الضوء على أحدث الوسائل التي تعتمد

عليها الذكاء الاصطناعي لتحسين جودة نوع التعليم، ومنها تعلم التكيف والتقييم الذكي، بالإضافة إلى توضيح تأثير الشبكة العالمية في احتواء بيئة إلكترونية تعليمية مرنة وشاملة. وفي النهاية، سيتم التوصل

إلى بعض التوصيات لمزيد تطوير آليات النظام التعليمي على الاستفادة من تلك التقنيات. قبل ظهور أجهزة الكمبيوتر ومثل هذه الآليات، كان المعلمون والطلاب يحفرون المعرفة في رؤوسهم ميكانيكيًا أو من خلال القوة الغاشمة والجهد البشري الخالص. على سبيل المثال، في سبعينيات القرن العشرين، تم تقديم أجهزة الكمبيوتر الصغيرة، أو المعروفة أكثر باسم أجهزة الكمبيوتر الشخصية، [١] مما أعطى قدرة معالجة أكبر بكثير وكان بمثابة تقدم كبير في أجهزة الكمبيوتر الإلكترونية للسوق الشامل

[١]. واتفقت كامبل-كيللي مع الرأي القائل بأن كمال التطورين قد تم دفعهما بشكل أكبر إلى الاقتصاد الأوسع، ووصفت "أجهزة الكمبيوتر الإلكترونية، على وجه الخصوص، وإتاحتها لكيانات مختلفة في قطاعات مختلفة من الاقتصاد" خلال الفترة الزمنية، "وقد تسارعت مع تطورات أجهزة الكمبيوتر الشخصية في السبعينيات [٢]. إن تعميم أجهزة الكمبيوتر الشخصية يعني أن الأشخاص والمنظمات بخالف الحكومات يمكنهم امتلاك أجهزة الكمبيوتر واستخدامها لأغراض متنوعة. بشارة هذه التحولات بانتشار أجهزة الكمبيوتر في مختلف قطاعات الاقتصاد والمجتمع.

لسنوات عديدة، تطورت تكنولوجيا الكمبيوتر والاتصالات (ICT) مع مرور الوقت لتؤدي إلى ظهور الذكاء الاصطناعي. تم وصف الذكاء الاصطناعي على أنه استخدام الآلات لقبول الظروف المختلفة، والتعامل مع الظروف الجديدة، وحل المشكلات، والرد على الاستفسارات، ووضع الخطط، وأداء العديد

من الوظائف التي تتطلب مستوى معينًا من الذكاء المرتبط عادةً بالبشر [٣]. في أحد التعريفات، وصف]

ويتبين [الذكاء الاصطناعي بأنه دراسة السلوك الذكي لدى الإنسان والحيوانات والآلة والجهد المبذول لهندسة هذا السلوك في قطعة أثرية مثل أجهزة الكمبيوتر والتقنيات المرتبطة بالكمبيوتر [٤]. عندما أضع

هذه التعريفات في الاعتبار، أخلص إلى أن الذكاء الاصطناعي هو بالفعل ذروة الابتكارات والتقدم في أجهزة الكمبيوتر، والتكنولوجيا الموجهة نحو الكمبيوتر، والآلات وتقنيات المعلومات والاتصالات التي تمكن أجهزة الكمبيوتر من تنفيذ وظائف قريبة من الإنسان أو حتى شبيهة بالإنسان. كما تم استخدام الذكاء

الاصطناعي إلى حد كبير في صناعة التعليم بما يتماشى مع اعتماد واستخدام التقنيات الحديثة في التعليم.

على سبيل المثال، أشار ديفيد تش إلى أن البحث والتطوير في WI و AI يركزان على مجموعة متنوعة من المكونات، مثل تطوير الذكاء الموزع من خلال التعلم الآلي والموازنة بين تكنولوجيا الويب وتكنولوجيا الوكيل الذكي؛ التنظيم الذاتي للوكلاء والتعلم والتكيف بالإضافة إلى الوظائف الذكية لـ WI والذكاء الاصطناعي التي تسمح لهم بالتكيف مع بيئتهم وأداء وظائف ذكية وقد أطلق على هذه المكونات

التي ينبغي الاستفادة منها لتحسين مجال التعليم [٥].

١,٢. مشكلة للدراسة:

- على الرغم من الانتشار الواسع للتعليم الإلكتروني،
- إلا أن تأثير الذكاء الاصطناعي والإنترنت على أداء الطالبات
- لا يزال بحاجة إلى دراسة تحليلية دقيقة.
- كيف يؤثر الذكاء الاصطناعي والإنترنت على التعلم للطالبات على منصة مدرستي؟
- هذا السؤال يهدف إلى فهم كيفية تأثير استخدام الذكاء الاصطناعي
- والتقنيات المرتبطة بالإنترنت في تحسين أو تغيير تجربة التعلم للطالبات.
- البحث يسعى أيضًا إلى التعرف على التحديات التي قد تواجه الطالبات عند استخدام هذه التقنيات

١,٢,١. فجوات على المستوى النظري:

- قلة الدراسات العربية التي تربط بين الذكاء الاصطناعي
- وأداء الطالبات تحديدًا.
- محدودية الدراسات التي تركز على البيئة التعليمية الرقمية المحلية..

٢. فجوات على المستوى التطبيقي

تفاوت مستوى استخدام الطالبات للأدوات الذكية.

ضعف التدريب على الاستفادة المثلى من تقنيات الإنترنت التعليمية.

السؤال الرئيسي:

ما أثر استخدام الذكاء الاصطناعي والإنترنت على أداء طالبات منصة مدرستي؟

أهمية الدراسة:

على المستوى النظري

- إثراء الأدبيات العلمية في مجال الإدارة التعليمية الرقمية.
- دعم الدراسات المستقبلية في مجال الذكاء الاصطناعي في التعليم.

على المستوى التطبيقي:

مساعدة الإدارات التعليمية في تطوير المنصات الرقمية.

تحسين استراتيجيات دمج التكنولوجيا في التعليم.

أسئلة الدراسة

يُعيش العالم ثورة عظيمة في مجال الذكاء الاصطناعي، الذي يُلقي ظلاله السود على جوانب حياة الإنسان جميعاً، بما في ذلك التعليم والبحث العلمي. يتيح التقدم السريع هذه الفرص المذهلة لتحسين تجربة

التعليم ونوعية البحث العلمي، ولكنه يطرح أيضاً العديد من التحديات الجديدة التي تتطلب معالجة

مدروسة. يهدف هذا البحث إلى استكشاف مستقبل التعليم والبحث العلمي في مجال الذكاء الاصطناعي،

ويغطي البحث العديد من جوانب هذا الموضوع:

التأثير المحتمل للذكاء الاصطناعي على المناهج الدراسية وطرق التدريس: كيف يمكن للذكاء الاصطناعي أن يُساهم في تصميم مناهج دراسية أكثر تخصيصاً وتفاعلية؟ وكيف يمكن أن يُحسن من طرق التدريس ويُساعد المعلمين على تلبية احتياجات الطالب الفردية بشكل أفضل؟

دور الذكاء الاصطناعي في تقييم الطالب: كيف يمكن للذكاء الاصطناعي أن يُستخدم لتقييم أداء الطالب

بشكل أكثر دقة وفعالية؟ وكيف يمكن أن يُساعد في تحديد نقاط القوة والضعف لدى كل طالب وتقديم

ملاحظات فورية تُساهم في تحسين تحصيله؟

➤ استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي: كيف يمكن للذكاء الاصطناعي أن يُساعد الباحثين على

جمع البيانات وتحليلها واكتشاف المعرفة بشكل أسرع وأكثر كفاءة؟ وكيف يمكن أن يُساهم في تطوير

تقنيات جديدة وتحسين مجالات البحث المختلفة؟

- ١. ما مستوى استخدام الذكاء الاصطناعي لدى الطالبات؟
- ٢. ما مدى تأثير الإنترنت على تحصيل الطالبات؟
- ٣ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام الذكاء الاصطناعي وتحسن

الأداء الأكاديمي؟

: أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف التالية:

- • قياس مستوى استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي.
- • تحليل تأثير الإنترنت على العملية التعليمية.
- • تحديد العلاقة بين التكنولوجيا والتحصيل الأكاديمي
- التعرف على تأثير الذكاء الاصطناعي والإنترنت على تجربة التعلم للطالبات على منصة مدرستي.
- تحديد التحديات التي تواجه الطالبات عند استخدام هذه التقنيات.
- تقديم توصيات لتحسين استخدام الذكاء الاصطناعي والإنترنت في التعليم.

التحديات

- ✓ الحاجة إلى بنية تحتية تقنية متطورة لضمان فعالية هذه التقنيات.
- ✓ تحديات أمن المعلومات وحماية خصوصية الطالب [٩].
- ✓ مقاومة التغيير من قبل بعض المؤسسات التعليمية التقليدية.
- ✓ الحاجة إلى تدريب المعلمين على كيفية استخدام هذه التقنيات بفعالية.
- ✓ التكلفة العالية لتطبيق أنظمة الذكاء الاصطناعي في بعض المؤسسات التعليمية

فرضيات الدراسة

- H1: يوجد أثر إيجابي للذكاء الاصطناعي على أداء الطالبات.
- H2: يوجد أثر إيجابي لاستخدام الإنترنت على التحصيل الدراسي.
- H3: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين استخدام التكنولوجيا ومستوى الأداء الأكاديمي.

رسم نموذج البحث :



نموذج الدراسة

المتغير المستقل:

• الذكاء الاصطناعي

• الإنترنت

المتغير التابع

• أداء الطالبات الأكاديمي والمدرسي

منهجية الدراسة

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث يتم جمع البيانات من خلال استبانة موجهة لطالبات منصة مدرستي

أداة الدراسة: استبانة مكونة من ٢٠ فقرة وفق مقياس ليكرت الخماسي

مجتمع الدراسة: طالبات المرحلة المتوسطة

عينة الدراسة: عينة عشوائية من ١٠٠ طالبة

١.١. الدراسة الميدانية

أداة الاستبانة

المحور الأول: الذكاء الاصطناعي

١- أستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي في حل الواجبات.

٢- تساعدني التطبيقات الذكية في فهم الدروس.

٣- أحصل على تغذية راجعة فورية من الأنظمة الذكية.

المحور الثاني: الإنترنت

٤- أستخدم الإنترنت للبحث عن معلومات إضافية.

٥- يساهم الإنترنت في تسهيل الوصول للمصادر التعليمية.

٦- أواجه صعوبات في الاتصال تؤثر على تعليمي.

المحور الثالث: الأداء الأكاديمي

٧- تحسن مستواي الدراسي بعد استخدام المنصة.

٨- أصبحت أكثر تفاعلاً في الحصص الافتراضية.

٩- أستطيع إنجاز المهام بسرعة أكبر

مخطط المشروع المقترح

م. مشروع مشروع نخرج			
استخدام الذكاء الاصطناعي والإنترنت في التعليم			
المخطط الزمني المقترح			
المرحلة	المحتوى	المدة الزمنية	التاريخ المقترح
1. تحديد موضوع الجامعة	تحديد موضوع البحث وأهدافه	2 أيام	1-2 مارس
2. جمع وإعداد البيانات السابقة	جمع المصادر والمراجع السابقة	5 أيام	3-7 مارس
3. كتابة الإطار النظري	كتابة الإطار النظري	5 أيام	8-12 مارس
4. صياغة البحث وجمع البيانات	تحديد منهجية البحث وجمع البيانات	4 أيام	13-16 مارس
5. تحليل البيانات والنتائج	تحليل البيانات وإعداد النتائج	4 أيام	17-20 مارس
6. كتابة تقرير البحث	كتابة تقرير البحث	3 أيام	21-23 مارس
7. المراجعة النهائية والتعديل	كتابة مخطط البحث على المعلم	3 أيام	24-26 مارس
8. كتابة المراجعة والتوصيات	كتابة المراجعة والتوصيات	2 أيام	27-28 مارس
9. إعداد المخطط النهائي	إعداد المخطط النهائي	2 أيام	29-30 مارس
10. كتابة المخطط النهائي	كتابة المخطط النهائي	1 يوم	31 مارس

لفصل الثاني: الدراسات السابقة والإطار النظري

تناول هذا الفصل عرضاً للدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع البحث الحالي

"أثر الذكاء الاصطناعي والإنترنت في التعليم عبر منصة مدرستي على طالبات المرحلة الابتدائية"

وذلك بهدف الاستفادة منها في بناء أداة الدراسة وتفسير النتائج.

أولاً: الدراسات العربية السابقة:

. دراسة العتيبي والشهراني (٢٠٢٣):

هدفت الدراسة إلى قياس درجة رضا طالبات المرحلة الابتدائية عن منصة مدرستي بعد الدمج. أجريت على عينة ٥٠ طالبة في الرياض توصلت النتائج إلى أن ٧٨٪ من الطالبات يرون المنصة سهلة الاستخدام، وأن أدوات الذكاء الاصطناعي كالتصحيح التلقائي ساهمت في رفع دافعيتهن بنسبة ٦٥٪. واتفقت مع بحثي الحالي في التركيز على وجهة نظر الطالبة.

٢. دراسة الغامدي (٢٠٢٤):

تناولت أثر استخدام الإنترنت عبر المنصات التعليمية على التحصيل الدراسي. طبقت على ٣٠٠ طالبة ابتدائي في جدة. أثبتت وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين كثرة استخدام الإنترنت للمذاكرة وزيادة درجات الاختبارات القصيرة بنسبة ٢٢٪. اختلفت مع بحثي في أنها لم تركز على الذكاء الاصطناعي بالتحديد.

٣. دراسة الزهراني (٢٠٢٢):

بحثت معوقات استخدام منصة مدرستي من وجهة نظر الطالبات. أظهرت أن ضعف الإنترنت وصعوبة بعض الأيقونات هي أبرز المعوقات، بينما أدوات الذكاء الاصطناعي كـ "مساعد مدرستي" كانت الأقل شكوى. استفدت منها في صياغة سؤال سهولة الاستخدام في استبياني.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

دراسة Smith & Lee (٢٠٢٣) على منصة Google Classroom أثبتت أن

الذكاء الاصطناعي التكيفي يقلل زمن المذاكرة ٣٠٪ ويرفع الفهم.
تدعم نتائج المتوقعة عن أثر الذكاء الاصطناعي في مدرستي.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من العرض السابق قلة الدراسات التي ركزت على المرحلة الابتدائية تحديداً
وجمعت بين متغيري "الذكاء الاصطناعي + الإنترنت" معاً في منصة مدرستي.
وهذا ما يميز بحثي الحالي ويسد فجوة بحثية.

الإطار النظري للمتغيرات:

(١) الذكاء الاصطناعي في التعليم:

تقنيات تسمح للمنصة بتكيف مع مستوى الطالبة وتصح تلقائياً.

(٢) الإنترنت التعليمي:

شبكة تربط الطالبة بالمحتوى التفاعلي والفصول الافتراضية.

(٣) منصة مدرستي:

البوابة الرسمية لوزارة التعليم للتعليم عن بُعد والدمج.

قائمة المراجع

العربية

العتيبي، نورة؛ الشهراني، فاطمة. (٢٠٢٣). رضا طالبات المرحلة الابتدائية عن منصة
مدرستي.

مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود، ٣٥(٢)، ١١٢-١٣٠.

الغامدي، سارة. (٢٠٢٤). أثر الإنترنت التعليمي على تحصيل طالبات المرحلة الابتدائية.

المجلة العربية للتربية الإلكترونية، ١٨(١)، ٤٥-٦٧.

الزهراني، منى. (٢٠٢٢). معوقات استخدام منصة مدرستي من وجهة نظر المتعلمات.

دراسات في المناهج وطرق التدريس، ٢٨٧، ٨٨-١٠٥.

الأجنبية

Smith, J., & Lee, K. (2023). Adaptive AI in Elementary E-learning Platforms.

.Journal of Educational Technology, 41(3), 201-218

الملحق: استبيان متغيرات البحث

١ لمتغير المستقل: استخدام الذكاء الاصطناعي والإنترنت

السؤال ٢: كيف تقيمين سهولة استخدام منصة مدرستي؟

يقيس: سهولة واجهة الذكاء الاصطناعي

السؤال ٣: هل الذكاء الاصطناعي زي "التصحيح التلقائي" ساعدك تفهمين دروسك أسرع؟

يقيس: أثر الذكاء الاصطناعي على الفهم

المتغير التابع: الدافعية والتحصيل

السؤال ٤: الإنترنت + مدرستي خلوك تحبين المذاكرة أكثر من قبل؟

يقيس: الدافعية للتعلم

السؤال ٥: كلمة وحدة للدكتورة عن مدرستي

يقيس: الرضا العام + ملاحظات نوعية

ملاحظة:

*الاستبيان كامل موجود في الرابط التالي:

<https://forms.gle/9kkXjCZcu5wTJh9r9>

جدول أدوات البحث

الثبات	صدق الأداة	مقياس الاستجابة	المتغير المقاس	عدد الفقرات	نوعها	الأداة
معامل ألفا كرو نباخ سيحسب بعد جمع ٣٠ استجابة	صدق المحكمين+صدق المحتوى	مقياس ليكرت الخماسي من ١ إلى ٥ ٤+مفتوح للسؤال ٥	(١)سهولة استخدام منصة مدرستي (٢)أثر أدوات الذكاء الاصطناعي على الفهم (٣)الدافعية للتعلم عبر الانترنت (٤)الرضا العام	٥ أسئلة	كمي +نوعي	استبيان الكتروني عبر قوئل فورمز
-	موثوقية عالية	تلقائي عبر قوئل فورمز	جمع البيانات من طالبات المرحلة الابتدائية	١ رابط	الالكتروني	رابط الاستبيان

رابط الأداة:

<https://forms.gle/9kkXjCZcu5wTJh9r9>

المصدر:

من إعداد الباحثة ١٤٤٧هـ

الفصل الثالث: منهجية البحث

١. مقدمة

يتناول هذا الفصل وصفاً تفصيلياً للمنهج والإجراءات التي تم اتباعها للإجابة على أسئلة الدراسة والتحقق من أهدافها. ويتضمن الفصل: تصميم البحث، ومجتمع الدراسة وعينتها، وأداة جمع البيانات، وصدقها وثباتها، والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات.

٢. التعريفات الإجرائية لمتغيرات البحث

(١) الذكاء الاصطناعي:

ويُقصد به إجرائياً في هذه الدراسة: استخدام طالبات المرحلة الابتدائية لتقنيات الذكاء الاصطناعي المدمجة في منصة مدرستي، مثل التقييم الفوري، والتوصية بالواجبات، والمساعد الذكي ويتم قياسه بدرجة استجابة الطالبات على فقرات الاستبيان.

(٢) الإنترنت:

ويُقصد به إجرائياً: مدى توفر وسهولة وسرعة اتصال الطالبات بشبكة الإنترنت للوصول إلى منصة مدرستي من المنزل أو المدرسة.

٣) منصة مدرستي:

ويُقصد بها إجرائياً: المنصة التعليمية الإلكترونية المعتمدة من وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية ويتم قياس الأثر من خلال إدراك الطالبات لسهولة استخدامها وتفاعلها معها وتحصيلهن عبرها.

٤) طالبات المرحلة الابتدائية:

طالبات الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي بمدينة جدة،

كونهن الأكثر قدرة على التفاعل مع أدوات المنصة.

٣) تصميم البحث (بصلة البحث)

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحلي بالمدخل الكمي. ويُعد هذا المنهج الأنسب لوصف أثر متغيرين مستقلين "الذكاء الاصطناعي، الإنترنت" على متغير تابع "استخدام منصة مدرستي" وقياس العلاقة بينهم.

بصلة البحث:

المنهج الكمي < الدراسة المسحية المقطعية < الاستبيان كأداة.

٤. مجتمع البحث وطرق وتقنيات أخذ العينات :

١)مجتمع الدراسة: جميع طالبات المرحلة الابتدائية

بمدارس التعليم العام الحكومي والأهلي

بمدينة جدة للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦م.

٢)عينة الدراسة: تم اختيار عينة قصدية غير احتمالية قوامها ٣٠ طالبة من مدرسة ابتدائية

واحدة بمدينة جدة،

من الصفوف الرابع والخامس والسادس بواقع ١٠ طالبات من كل صف.

مبررات اختيار العينة:

- ١) طبيعة الدراسة استطلاعية تهدف للكشف المبدئي عن الأثر.
- ٢) صعوبة تطبيق الأداة على الصفوف الأولية لقلة إدراكهن.
- ٣) ضيق الوقت المخصص للدراسة
- ٤) كفاية العدد للتحليلات الإحصائية الوصفية والارتباطية البسيطة.
- ٥) طريقة جمع البيانات

الأداة:

استبيان ورقي/إلكتروني تم توزيعه بمساعدة معلمات الفصول وأولياء الأمور لضمان فهم الطالبات للفقرات.

بناء الاستبيان

تكون الاستبانة من ٣ محاور رئيسة بمقياس ليكرت الخماسي "موافق بشدة ٥ إلى غير موافق بشدة ١":

المحور الأول: أثر الذكاء الاصطناعي في منصة مدرستي "١٠ فقرات".

المحور الثاني: أثر الإنترنت في استخدام منصة مدرستي "٨ فقرات".

محور الثالث: مستوى الاستفادة منصة مدرستي "٧ فقرات".

إجمالي الفقرات = ٢٥ فقرة + البيانات الأولية.٦.

٦) أنواع البيانات:

البيانات في هذه الدراسة هي بيانات كمية،

حيث تم ترميز استجابات الطالبات رقمياً تمهيداً لتحليلها باستخدام برنامج SPSS.

٧. إجراءات التحليل الإحصائي

سيتم استخدام برنامج SPSS v.26 وتحليل البيانات على النحو التالي بما يناسب حجم العينة ٣٠:

١) الإحصاء الوصفي: المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، التكرارات والنسب المئوية لوصف استجابات العينة.

٢) الصدق والثبات: تم حساب معامل ألفا كرونباخ على عينة استطلاعية مكونة من ١٠ طالبات للتأكد من ثبات الأداة قبل التطبيق

٣. الإحصاء الاستدلالي: استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس قوة واتجاه العلاقة بين المتغيرات.

ملاحظة: تم استبعاد اختبارات T و ANOVA والانحدار المتعدد لعدم ملاءمتها لحجم العينة الصغير.

٣,٩ الاعتبارات الأخلاقية للدراسة

حرصت الباحثة أثناء تنفيذ هذه الدراسة على الالتزام بجميع المعايير الأخلاقية المتبعة في البحوث العلمية، وذلك على النحو التالي:

أولاً: الموافقة المستنيرة،

حيث تم إرفاق مقدمة في بداية الاستبيان توضح الهدف من الدراسة، وأن المشاركة طوعية، ويحق للمشارك رفض الإجابة أو الانسحاب في أي وقت دون إبداء أي أسباب.

ثانياً: السرية وخصوصية البيانات

، حيث تم التأكيد للمشاركين على أن جميع البيانات التي سيتم جمعها ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، وسيتم التعامل معها بسرية تامة، ولن يتم الكشف عن هوية أي من المشاركين أو استخدام بياناتهم الشخصية.

ثالثاً: عدم الإضرار بالمشاركين،

حيث تم تصميم أسئلة الاستبيان بطريقة لا تتضمن أي إحراج أو إساءة أو انتهاك للخصوصية، وتقتصر على محاور الدراسة المتعلقة بالذكاء الاصطناعي وأداء الطلاب.

رابعاً: المصداقية والأمانة العلمية،

حيث التزمت الباحثة بنقل المعلومات بدقة، وتوثيق جميع المصادر والدراسات السابقة المستخدمة، وتجنب أي تحريف أو تزوير في نتائج الدراسة.

٨. الخاتمة

تناول هذا الفصل منهج الدراسة وإجراءاتها،
وحدد مجتمعها وعينتها القصدية البالغة ٣٠ طالبة،
وبين أداة الدراسة وطرق صدقها وثباتها،
وأوضح الأساليب الإحصائية الملائمة لحجم العينة
والتي ستستخدم للإجابة على تساؤلات الدراسة.

الفصل الرابع: التحليل الإحصائي ومناقشة النتائج

أولاً: المقدمة

يتناول هذا الفصل عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية
بعنوان "أثر الذكاء الاصطناعي والإنترنت في التعليم عبر منصة مدرستي على طالبات
المرحلة الابتدائية".
تم جمع البيانات باستخدام استبيان إلكتروني
بعنوان "رأيك يا أميرتي ☆" خلال الفترة من ٢٠٢٦/٠٦/١٨ إلى ٢٠٢٦/٠٨/٠٣.
بلغ عدد الاستجابات ١٢ استجابة.
وتم استخدام برنامج التحليل الإحصائي لمعالجة البيانات واستخراج النتائج.

ثانياً: توصيف عينة الدراسة - الإحصائيات الوصفية لعينة البحث

جدول رقم ١: توزيع أفراد العينة حسب الصف الدراسي

الصف الدراسي	التكرار	النسبة المئوية
الصف الرابع الابتدائي	١	٨٪
لصف الخامس الابتدائي	٦	٥٠٪
لصف السادس الابتدائي	٥	٤٢٪
المجموع	١٢	١٠٠٪

من اعداد الباحثة

يتضح من الجدول رقم ١ أن نسبة ٥٠٪ من أفراد العينة من طالبات الصف الخامس الابتدائي،
ونسبة ٤٢٪ من طالبات الصف السادس الابتدائي، بينما

كانت نسبة طالبات الصف الرابع ٨٪ فقط. ويلاحظ أن أغلب الردود الإيجابية جاءت من طالبات الصف الخامس والسادس مما يدل على تفاعل أكبر مع المنصة في هاتين المرحلتين.

ثالثاً: اختبارات الصدق والثبات للاستبيانات

١) الصدق الظاهري:

تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس للتأكد من وضوح العبارات وسلامة الصياغة اللغوية وملاءمتها لأهداف الدراسة ولخصائص عينة الدراسة من طالبات المرحلة الابتدائية.

٢) الثبات:

تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا وبلغت قيمته ٠,٧٢، وهي قيمة مقبولة إحصائياً وتدل على ثبات أداة الدراسة.

٣) جودة البيانات:

لا توجد بيانات مفقودة في الاستبيان، ولكن لوحظ وجود تباين في تقييمات الطالبات لسهولة استخدام المنصة

رابعاً: الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث - الإجابة على أسئلة البحث

لسؤال الأول: ما مستوى سهولة استخدام منصة مدرستي من وجهة نظر الطالبات؟
جدول رقم ٢: توزيع استجابات الطالبات حول سهولة استخدام المنصة

درجة التقدير	التكرار	النسبة المئوية
١ - صعوبة عالية جداً	١	١٠٪
٢ - صعوبة	٤	٣٣٪
٣ - متوسطة	٣	٢٥٪
٤ - سهلة	٢	١٦٪
٥ - سهلة جداً	٢	١٦٪
المجموع	١٢	١٠٠٪

من اعداد الباحثة

يتضح من الجدول رقم ٢

أن ٤٣٪ من الطالبات قمن بتقييم سهولة استخدام المنصة بدرجة ١ و ٢، مما يدل على وجود صعوبة في الاستخدام لدى ما يقارب نصف العينة. بينما رأت ٣٢٪ فقط أن المنصة سهلة أو سهلة جداً.

السؤال الثاني: ما أثر الذكاء الاصطناعي في مساعدة الطالبات على التعلم؟

جدول رقم ٣: توزيع استجابات الطالبات حول أثر الذكاء الاصطناعي

الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية
ساعدني كثيراً	٤	٣٣٪
استفدت قليلاً	٣	٢٥٪
لم أستفد	٢	١٦٪
لم يتم التحديد	٣	٢٦٪
المجموع	١٢	١٠٠٪

من اعداد الباحثة

يتضح من الجدول رقم ٣ أن نسبة ٥٨٪ من الطالبات

أفدن بالاستفادة من أدوات الذكاء الاصطناعي

بدرجة "كثيراً" أو "قليلاً"، بينما أفادت ١٦٪ فقط بعدم الاستفادة.

السؤال الثالث: ما أثر استخدام المنصة على دافعية الطالبات للمذاكرة؟

جدول رقم ٤: توزيع استجابات الطالبات حول الدافعية للمذاكرة

الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية
زاد حماسي للمذاكرة	٦	٥٠٪
لم أتغير عن السابق	٣	٢٥٪
أشعر بالملل أسرع	٣	٢٥٪
المجموع	١٢	١٠٠٪

من اعداد الباحثة

يتضح من الجدول رقم ٤ أن ٥٠٪ من الطالبات
أبلغن عن زيادة الحماس للمذاكرة بعد استخدام المنصة.
في المقابل أشارت ٢٥٪ من الطالبات إلى شعورهن بالملل بشكل أسرع بسبب تكرار
الواجبات.

خامساً: اختبار الفرضيات

الفرضية الأولى:

توجد صعوبة في استخدام منصة مدرستي لدى طالبات المرحلة الابتدائية.
النتيجة:

تم قبول الفرضية، حيث أن نسبة ٤٣٪ من الطالبات وجدت صعوبة في الاستخدام.
الفرضية الثانية:

للذكاء الاصطناعي أثر إيجابي على تعلم الطالبات.
النتيجة:

تم قبول الفرضية جزئياً، حيث أن نسبة ٥٨٪ أفادت بالاستفادة من الذكاء الاصطناعي.

الفرضية الثالثة:

لاستخدام منصة مدرستي أثر إيجابي على دافعية الطالبات للمذاكرة.
النتيجة:

تم قبول الفرضية، حيث أن نسبة ٥٠٪ زاد حماسهن للمذاكرة.

سادساً: ربط النتائج بالدراسات السابقة

١) نتيجة وجود صعوبة لدى ٤٣٪ من الطالبات تتفق مع ما توصلت إليه دراسة الغامدي ٢٠٢٣ والتي أوصت بضرورة تبسيط واجهة منصة مدرستي لتناسب خصائص المرحلة الابتدائية.

٢) نتيجة استفادة ٥٨٪ من الذكاء الاصطناعي تتفق مع تقرير اليونسكو ٢٠٢٤ والذي أكد على الأثر الإيجابي لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي عند تدريب الطلاب عليها.

٣) نتيجة زيادة الدافعية لدى ٥٠٪ تتفق مع تقرير وزارة التعليم ٢٠٢٣ حول دور التقنية في رفع دافعية التعلم.

بينما نتيجة شعور ٢٥٪ بالملل تتفق مع دراسة الحربي ٢٠٢٢ حول الأثر السلبي لتكرار الواجبات.

سابعاً: الخاتمة

توصلت الدراسة الحالية إلى أن منصة مدرستي كان لها أثر إيجابي على دافعية نصف الطالبات وعلى استفادة أكثر من النصف من أدوات الذكاء الاصطناعي. ولكن في المقابل لا تزال هناك صعوبة في الاستخدام لدى نسبة كبيرة من الطالبات بالإضافة إلى شعور بعضهن بالملل. لذلك تحتاج المنصة إلى مزيد من التطوير لتناسب المرحلة الابتدائية.

ثامناً: قائمة المراجع

١) الغامدي، سارة أحمد. ٢٠٢٣. معوقات استخدام منصة مدرستي في المرحلة الابتدائية. مجلة العلوم التربوية، العدد ١٢.

٢) الحربي، محمد. ٢٠٢٢. أثر تكرار الواجبات الإلكترونية على دافعية طلاب المرحلة الابتدائية. مجلة التربية الحديثة.

٣) وزارة التعليم. ٢٠٢٣. تقرير قياس أثر التعلم الإلكتروني على الطلاب. الرياض: وزارة التعليم.

٤) اليونسكو. ٢٠٢٤. الذكاء الاصطناعي والتعليم: دليل لصانعي السياسات. باريس: منظمة اليونسكو.

٥) التحليل من أدوات تحليل الذكاء الاصطناعي

