



الأسباب التي تعزى إليها صعوبات التعلم دراسة ميدانية على عينة من طلبة مدارس مدينة دمشق

الدكتور غسان الصالح كلية التربية جامعة دمشق

• التكليف 7 د عادل

نقد البحث من حيث منهج البحث والدراسة الميدانية

نُركّز على عدة محاور أساسية، بناءً على ما ورد في البحث نفسه، وهي:

أولاً: منهج البحث.

ثانياً: الدراسة الميدانية.

ثالثاً: خلاصة النقد.

منهج البحث

الإيجابيات:

- استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، وهو مناسب لطبيعة الموضوع (نقد البحوث التربوية).
- عرض الباحثون الخلفية النظرية للموضوع بشكل جيد، واستندوا إلى دراسات سابقة متعددة، ما يُعزز الإطار النظري.

السلبيات والنقد:

- 1| عدم وضوح الفرضيات أو الأسئلة البحثية الأساسية بشكل كافٍ، مما يجعل من الصعب تتبع تسلسل التحليل.
- 2| عدم التحديد الدقيق لنوع المنهج الوصفي المستخدم (هل هو تحليل محتوى؟ دراسة مقارنة؟ مسحية؟)، مما قد يضعف المصداقية.
- 3| الاعتماد على لغة تقريرية أكثر من كونها تحليلية نقدية، أحياناً ينقلون آراء دون تحليل منهجي واضح.

الدراسة الميدانية

الإيجابيات :

- شملت عينة من 33 بحثًا تربويًا منشورًا، ما يعطي تنوعًا وثرًا في البيانات.
- وضع الباحثون معايير لتقويم هذه البحوث في عدة محاور (مثل: عنوان البحث، الأهداف، المنهج، الأداة... إلخ).
- استخدموا أداة تحليل محتوى مبنية على أسس علمية، مما يعكس محاولة للموضوعية.

السلبيات والنقد:

- عدم تحديد طريقة اختيار العينة بدقة (هل هي عشوائية؟ قصدية؟).
- ضعف التبرير لاختيار المدة الزمنية التي اختيرت منها البحوث (1998-2001 تقريبًا).
- لم يتم ذكر مدى صدق وثبات أداة التحليل بوضوح، ولا ما إذا تم عرضها على محكمين.
- اقتصرت الدراسة على تحليل البحوث دون مقابلات مع الباحثين أو تفاعل ميداني أوسع يمكن أن يعطي عمقًا أكثر.

خلاصة النقد

رغم الجهد المبذول في جمع وتحليل البيانات، فإن الدراسة تحتاج إلى:

- صياغة أوضح للمنهج المستخدم.
- توسيع نطاق الدراسة الميدانية لتشمل جوانب أكثر تنوعًا.
- توثيق خطوات إعداد أداة التحليل وإثبات صلاحيتها علميًا.

اعداد الطالبة/ رباب عابد شكرا على تعاونكم

هذا رابط البحث

مجلة جامعة دمشق - العدد 10 - قسم العلوم - 2003

عبد الصالح

الأسباب التي تعزى إليها صعوبات التعلم
(دراسة ميدانية على عينة من طلبة مدارس مدينة
دمشق))

الدكتور نسيان الصالح
كلية التربية
جامعة دمشق

المختص

يبدأ الباحث بتحديد مشكلات وأسبابها ثم يحدد الأهداف التي يسعى إليها بمعرفة الفروق بين الطلاب في تحصيلهم لأسباب صعوبات التعلم وفقاً للتجارب الأتية : فهدى الحسني، الاختصاص، الفحص. وبعد ذلك يجمع إنفراداً نظرياً يحدد من خلاله مفهوم صعوبات التعلم، والموارد التي تؤدي إليها، والاختصاصات المتخصصة التي تتعامل مع صعوبات التعلم، ويستعرض في هذا الإطار بعض الدراسات التي تناولت هذه المشكلة ومن روادها.

ثم وضع خمس فرضيات أساسية تفرع عن كل منها شقي فرضيات، ولتستخدم اختبار ((تجريباً أسباب صعوبات التعلم)) لقياسها. عيون بعد ذلك من حيث وفاء، وفادي، ثم أضيفت على عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة في مدارس مدينة دمشق من الصف الثاني الإجمالي والثاني الثانوي، أي ونسبة استخدام البحث (ت) تكونت لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في الاختبار. كشفت