

المهمة العاشرة: (تطبيق النقد العلمي الشامل على ورقة بحثية لأحد الزملاء الباحثين  
المسجلين في نفس المقرر، ووضع مقترحات للتحسين)

مقرر دراسات نقدية ٣

اسم الطالب

حسن خضر الحلافي

الرقم الجامعي (٢٤٢٠٠٠٠٨٢)

كلية الإدارة- جامعة ميداوون

إشراف

د. محمد الخولي

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميداوون

## أولاً: البيانات الخاصة بالورقة البحثية

- عنوان الورقة البحثية: أثر ممارسة الجدارات القيادية على تحسين جودة الحياة الوظيفية من وجهة نظر موظفي وموظفات مدارس التعليم العام بمكتب التعليم جنوب الطائف.
- اسم الباحثان: المالكي، سلطان بن حسين.
- سنة النشر: ٢٠٢٤ م.
- المجلة العلمية: دراسات عربية في التربية وعلم النفس ASEP.
- المجلد/العدد: ١ (١٥٠)
- عدد الصفحات: ٥٠ صفحة (من ٧٩ إلى ١٢٨).

### البحث الثالث :

أثر ممارسة الجدارات القيادية على تحسين جودة الحياة الوظيفية  
من وجهة نظر موظفي وموظفات مدارس التعليم العام بمكتب  
التعليم جنوب الطائف

### المصادر :

١. سلطان بن حسين محمد المالكي.  
وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بالطائف المملكة العربية السعودية

## ثانياً: النقد العلمي للورقة البحثية

| م | أوجه النقد             | النقد العلمي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ | العنوان                | <p>- يمثل العنوان مجالاً شيقاً للدراسة، إذ إنه يتناول موضوعاً بحثياً حديثاً ويعد موضع اهتمام المختصين والباحثين والمنشغلين بالمجال الإداري؛ وذلك نظراً لأنه يتطرق إلى أثر ممارسة الجدارات القيادية على تحسين جودة الحياة الوظيفية، إذ تعد الجدارات القيادية غاية جوهرية في المؤسسات المعاصرة، خاصة في مؤسسات التعليم العام؛ نظراً لدورها في تعزيز الأداء، وتطور رؤية مشتركة يشارك فيها مختلف الموظفين، وهو ما يتوقع أن يؤثر على جودة حياتهم الوظيفية، مما يتطلب إجراء دراسات تتقصد التحقق من هذا التأثير المحتمل.</p> <p>- جاء العنوان مشتملاً على المتغيرات الأساسية للبحث بشكل واضح، بما في ذلك:</p> <p>١. المتغير المستقل: وهو ممارسة الجدارات القيادية.</p> <p>٢. المتغير التابع: وهو تحسين جودة الحياة الوظيفية.</p> <p>- انطوى العنوان على بيان مجال أو مكان التطبيق بشكل واضح، وهو مدارس التعليم العام بمكتب التعليم جنوب الطائف.</p> <p>- تضمن العنوان الإشارة إلى مجتمع الدراسة بشكل واضح، والذي تحدد في الموظفين والموظفات.</p> <p>- جاء العنوان طويلاً إلى حد ما، حيث تألف من (٢١) كلمة، ومن ثم فهو تخطى الحد المتفق عليه من قبل المختصين في منهجية البحث العلمي، والمتمثل في (١٣) كلمة.</p> |
| ٢ | المقدمة                | <p>- تناولت المقدمة – التي وقعت في حدود ٣ فقرات- متغيري الدراسة تناولاً موجزاً ومخلاً، حيث تم التركيز بشكل موسع على تناول المتغير المستقل (الجدارات القيادية) فقط، وذلك من حيث أهميته، وتعريفه، ومبررات الأخذ بالجدارات القيادية داخل المنظمات التعليمية، وانعكاسات هذه الجدارات الإيجابية على البيئة التنظيمية، فيما لم يتم التطرق إلى المتغير التابع (جودة الحياة الوظيفية) بشكل يوضح تعريفه، وأهميته، وأبعاده أو سماته، كذلك لم تتم الإشارة للتأثير المحتمل للجدارات القيادية على جودة الحياة الوظيفية؛ ومن ثم فإن بناء المقدمة لم يسهم في إيجاز وتوضيح المتغير التابع للدراسة بدقة، أو الإشارة للتأثير المحتمل للمتغير المستقل على المتغير التابع.</p> <p>- اعتمد بناء المقدمة على عدد مناسب من المراجع العلمية العربية الحديثة (الحسيني، ٢٠١٥)، و(العتيبي والعقالي، ٢٠٢٢)، و(البربري، ٢٠٢١)، و(الربابعة، ٢٠٢٠)، و(هاشم والسلامية، ٢٠٢٠)، فيما لم يتم استخدام أي مرجع أجنبي.</p> <p>- لم تحدد المقدمة في نهايتها هدف الدراسة بشكل واضح ومحدد.</p>                                                                                                                                                   |
| ٣ | مشكلة الدراسة وأسئلتها | <p>- تم تحديد مشكلة الدراسة بالاعتماد على الثغرات الموجودة في الدراسات السابقة بشكل واضح ومستفيض، حيث استشهد الباحث</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| م | أوجه النقد | النقد العلمي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | <p>بنتائج (٣) دراسات سابقة حديثة أشارت إلى وجود معوقات تواجه جودة الحياة الوظيفية داخل عدد من مؤسسات التعليم بالمملكة العربية السعودية، إلى جانب الاستشهاد بنتائج (٣) دراسات سابقة أخرى أظهرت أهمية تحلي القيادات التربوية بالجدارات القيادية، وانعكاسها على عدد من المتغيرات المهمة، ومنها مستوى معايير المدرسة المتميزة كدراسة (سفر، ٢٠١٧)، وتحسين الأداء المدرسي كدراسة (الحضرمي، ٢٠٢٢).</p> <p>- تم صياغة مشكلة الدراسة في عبارة تقريرية واضحة ومفهومة شخّصت مضمونها ومجالها، حيث نصت مشكلة الدراسة في نهايتها على ما يلي: "وعلى ضوء ما سبق تتبلور مشكلة الدراسة الحالية في محاولتها التعرف على واقع ممارسة مدراء مدارس التعليم العام للجدارات القيادية وأثرها في تحسين جودة الحياة الوظيفية في المدارس بمحافظة الطائف".</p> <p>- تم صياغة تساؤل رئيس للدراسة نص على: "ما أثر ممارسة الجدارات القيادية على تحسين جودة الحياة الوظيفية من وجهة نظر موظفي وموظفات مدارس التعليم العام بمكتب التعليم جنوب الطائف؟"، وذلك فهو اتسق مع عنوان الدراسة.</p> <p>- تفرع عن السؤال الرئيس للدراسة (٤) أسئلة فرعية في محاولة لإيجاد حلول مقترحة للمشكلة البحثية المطروحة، وهي:</p> <p>١. ما واقع ممارسة مدراء ومديرات مدارس التعليم العام للجدارات القيادية المتمثلة في الجدارات (الإنسانية، التقنية، الشخصية، والإدارية) من وجهة نظر موظفي وموظفات مدارس التعليم العام بمكتب التعليم جنوب الطائف؟. <b>وبذلك فقد جاءت صياغة هذا السؤال واضحة، وترجم أحد الجوانب المتعلقة بمشكلة الدراسة، كما أنها تضمنت بيان الأبعاد الفرعية للمتغير المستقل (الجدارات القيادية)، والعينة المستهدفة.</b></p> <p>٢. ما مستوى جودة الحياة الوظيفية في مدارس التعليم العام المتمثلة في الأبعاد التالية (المشاركة في صنع القرارات، التنمية المهنية، ظروف العمل المادية والمعنوية، الاستقرار الوظيفي) من وجهة نظر موظفي وموظفات مدارس التعليم العام بمكتب التعليم جنوب الطائف؟. <b>وبذلك فقد جاءت صياغة هذا السؤال واضحة، وترجم أحد الجوانب المتعلقة بمشكلة الدراسة، كما أنها تضمنت بيان الأبعاد الفرعية للمتغير التابع (جودة الحياة الوظيفية)، والعينة المستهدفة.</b></p> <p>٣. هل توجد علاقة ارتباطية بين ممارسة مديري مدارس التعليم العام للجدارات القيادية ومستوى جودة الحياة الوظيفية من وجهة نظر موظفي وموظفات مدارس التعليم العام بمكتب التعليم جنوب الطائف؟. <b>وبذلك فقد جاءت صياغة هذا السؤال واضحة، لكنها لم تتضمن بيان الأبعاد الفرعية للمتغيرين.</b></p> <p>٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة على الاستبانة تعزى للمتغيرات التالية: (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، طبيعة العمل الحالي، المدرسة المنتسب له، نوع المدارس) من وجهة</p> |

| م | أوجه النقد    | النقد العلمي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               | نظر موظفي وموظفات مدارس التعليم العام بمكتب التعليم جنوب الطائف ؟. وبذلك فقد جاءت صياغة هذا السؤال غير واضحة ومركبة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ٤ | أهمية الدراسة | <p>- لم يتم تصنيف أهمية الدراسة إلى أهمية نظرية وأهمية تطبيقية.</p> <p>- تضمنت النقطة الأولى من أهمية الدراسة الإشارة الضمنية إلى الأهمية النظرية والإضافة المتوقعة منها على مستوى التخصص من خلال تناولها مفهومًا جديدًا، حيث أشارت إلى أن أهمية هذه الدراسة تتمثل في أن مفهوم جودة الحياة الوظيفية من المفاهيم الحديثة، والذي تتناوله الدراسة نظرياً وتطبيقياً (ينظر صفحة ٨٦). وبذلك فإن الباحث لم يوضح أهمية الدراسة النظرية بشكل جيد، خاصة ما يتعلق بالإضافة المتوقعة منها للباحثين المستقبليين.</p> <p>- تضمنت أهمية الدراسة في العديد من النقاط الإشارة إلى الأهمية التطبيقية للدراسة، والإضافة المتوقعة منها على مستوى متخذي القرار، حيث تمت الإشارة إلى أن هذه الدراسة تسهم في توجيه اهتمام القائمين على التعليم إلى أهمية الجدارات القيادية في توفير الحياة الوظيفية بالمدارس وتحسينها، وأنها تقدم الفائدة لمدرء ومديرات المدارس من خلال زيادة تفاعل المعلمين في المشاركة في صنع القرارات، والعمل بروح الفريق.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ٥ | أهداف الدراسة | <p>- تم تحديد الهدف الرئيس للدراسة في الكشف عن أثر ممارسة الجدارات القيادية على تحسين جودة الحياة الوظيفية من وجهة نظر موظفي وموظفات مدارس التعليم العام بمكتب التعليم جنوب الطائف: وبذلك فقد ارتبط الهدف الرئيس للدراسة بعنوان الدراسة، والمكشلة البحثية المطروحة بشكل مباشر.</p> <p>- تتضمنت الأهداف الفرعية للدراسة (٤) أهداف على النحو الآتي:</p> <p>١. الكشف عن واقع ممارسة مدرء ومديرات مدارس التعليم العام للجدارات القيادية المتمثلة في الجدارات (الإنسانية، التقنية، الشخصية، والإدارية) من وجهة نظر موظفي وموظفات مدارس التعليم العام بمكتب التعليم جنوب الطائف. وبذلك فإن هذا الهدف يتسم بالواقعية، وإمكانية تحقيقه في ضوء الوقت والجهد المخصصين للدراسة من خلال تصميم استبانة تقيس واقع ممارسة مدرء ومديرات مدارس التعليم العام للجدارات القيادية المتمثلة في الجدارات (الإنسانية، التقنية، الشخصية، والإدارية)، والتحقق من صدقها وثباتها، ثم توزيعها على العينة البحثية المستهدفة من موظفي وموظفات مدارس التعليم العام بمكتب التعليم جنوب الطائف، وجمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.</p> <p>٢. الكشف عن مستوى جودة الحياة الوظيفية في مدارس التعليم العام المتمثلة في الأبعاد التالية (المشاركة في صنع القرارات، التنمية المهنية، ظروف العمل المادية والمعنوية، الاستقرار الوظيفي) من وجهة نظر موظفي وموظفات مدارس التعليم العام بمكتب التعليم جنوب الطائف. وبذلك فإن هذا الهدف يتسم بالواقعية، وإمكانية</p> |

| م | أوجه النقد              | النقد العلمي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | <p>تحقيقه في ضوء الوقت والجهد المخصصين للدراسة من خلال تصميم استبانة تقيس مستوى جودة الحياة الوظيفية في مدارس التعليم العام المتمثلة في الأبعاد التالية (المشاركة في صنع القرارات، التنمية المهنية، ظروف العمل المادية والمعنوية، الاستقرار الوظيفي)، والتحقق من صدقها وثباتها، ثم توزيعها على العينة البحثية المستهدفة من موظفي وموظفات مدارس التعليم العام بمكتب التعليم جنوب الطائف، وجمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.</p> <p>٣. التعرف على العلاقة الارتباطية بين ممارسة مديري مدارس التعليم العام للجدارات القيادية ومستوى جودة الحياة الوظيفية من وجهة نظر موظفي وموظفات مدارس التعليم العام بمكتب التعليم جنوب الطائف. وبذلك فإن هذا الهدف يتسم بالواقعية، وإمكانية تحقيقه في ضوء الوقت والجهد المخصصين للدراسة من خلال تحليل استجابات أفراد عينة الدراسة حيال واقع ممارسة مدراء ومديرات مدارس التعليم العام للجدارات القيادية، واستجاباتهم حيال مستوى جودة الحياة الوظيفية من وجهة نظرهم، ومن ثم التحقق من مدى وجود علاقة ارتباطية بينهم باستخدام معامل ارتباط بيرسون.</p> <p>٤. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات عينة الدراسة على الاستبانة تعزى للمتغيرات التالية: (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، طبيعة العمل الحالي، المدرسة المنتسب له، نوع المدارس) من وجهة نظر موظفي وموظفات مدارس التعليم العام بمكتب التعليم جنوب الطائف. وبذلك فإن هذا الهدف بالرغم من أنه يتسم بالواقعية، وإمكانية تحقيقه في ضوء الوقت والجهد المخصصين للدراسة من خلال تحليل استجابات أفراد عينة الدراسة حيال واقع ممارسة مدراء ومديرات مدارس التعليم العام للجدارات القيادية، واستجاباتهم حيال مستوى جودة الحياة الوظيفية من وجهة نظرهم، ومن ثم التحقق من وجود فروق في هذه الاستجابات تعزى إلى المتغيرات المذكورة باستخدام الأساليب الإحصائية المعلمية أو اللامعلمية المناسبة، إلا أن صياغة هذا الهدف جاءت مركبة وغير واضحة كما ذكر في تحليل السؤال الرابع أعلاه.</p> <p>- تم ترتيب أهداف الدراسة الفرعية ترتيباً منطقياً يتفق مع ترتيب أسئلة الدراسة وعددها.</p> |
| ٦ | مفاهيم وتعريفات الدراسة | <p>- تم تعريف مصطلحات الدراسة اصطلاحياً، حيث جرى تعريف المتغير المستقل (الجدارات القيادية)، إلى جانب تعريف المتغير التابع (اجودة الحياة الوظيفية)، وذلك من خلال الاستعانة بالمراجع العلمية ذات الصلة. وهنا يؤخذ على الباحث عدم حداثة المرجع المستخدم في تعريف جودة الحياة الوظيفية، والذي يرجع تاريخ نشره إلى ٢٠٠٨م.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| م | أوجه النقد       | النقد العلمي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  | <p>- تم تعريف مصطلحات الدراسة إجرائيًا من خلال ذكر الباحث تعريفه الإجرائي لكل من المتغير المستقل والمتغير التابع. وهنا يؤخذ على الباحث عدة مأخذ؛ أولها أن ترتيب الأبعاد الفرعية للمتغير المستقل (الجدارات القيادية) في التعريف الإجرائي جاء مغايرًا لما ورد في أسئلة وأهداف الدراسة، وثانيها عدم تحديد الأبعاد الفرعية للمتغير التابع (جودة الحياة الوظيفية) ضمن التعريف الإجرائي، وثالثها عدم توضيح السبب المنطقي في اختيار الأبعاد الفرعية لكلا المتغيرين المستقل والتابع دون غيرها.</p> <p>- تم إفراد قسم مستقل للإطار النظري، تم التطرق فيه إلى متغيري الدراسة بشكل دقيق إلى حد ما، حيث تناول المتغير المستقل (الجدارات القيادية) من حيث تاريخ نشأة فكرة الجدارات، ومفهوم الجدارات القيادية، وأبعادها، مع بيان المنطق في اختيار هذه الأبعاد، والذي تمثل في تركيز مختلف الدراسات التي تناولت أبعاد الجدارات القيادية في أغلبها على هذه الأبعاد (ينظر صفحة ٨٨). كما تم تناول المتغير التابع (جودة الحياة الوظيفية) من حيث بداية ظهور هذا المفهوم، ومفهوم جودة الحياة الوظيفية، وأهميتها، وأبعادها، مع بيان المنطق في اختيار هذه الأبعاد، والذي تمثل في تركيز مختلف الدراسات التي تناولت أبعاد الجدارات القيادية في أغلبها على هذه الأبعاد (ينظر صفحة ٩١). ولكن يؤخذ هنا على الباحث عدم الإشارة إلى الترابط بين المتغير المستقل (الجدارات الوظيفية) والمتغير التابع (جودة الحياة الوظيفية)، أو بيان العلاقة المحتملة بين المتغيرين.</p> |
| ٧ | الدراسات السابقة | <p>- صنفت الدراسات السابقة إلى محورين؛ بحيث تناول المحور الأول الدراسات المتعلقة بمتغير الجدارات القيادية، وتناول المحور الثاني الدراسات المتعلقة بمتغير جودة الحياة الوظيفية. وهنا يؤخذ على الباحث عدم إفراد محور يتضمن الدراسات التي تناولت العلاقة بين المتغيرين، أو أثر المتغير المستقل على المتغير التابع.</p> <p>- اتسمت الدراسات السابقة المضمنة في المحورين بالحدث، والارتباط الوثيق بالمحور الذي ادرجت تحته، مع ترتيبها زمنياً من الأقدم إلى الأحدث؛ ففي ما يتعلق بالمحور الأول تم تضمين (٥) دراسات سابقة تناولت الجدارات الوظيفية، كان أقدمها عام (٢٠١٧)، فيما كان أحدثها عام (٢٠٢٢). أما فيما يخص المحور الثاني تم تضمين (٦) دراسات سابقة تناولت جودة الحياة الوظيفية، كان أقدمها عام (٢٠١٩)، فيما كان أحدثها عام (٢٠٢٢).</p> <p>- تم بيان أوجه الاتفاق بين الدراسة وما سبقها من دراسات سابقة، في قسم مستقل حمل عنوان: "التعليق على الدراسات السابقة"، وقد تضمن الإشارة إلى أوجه تشابه هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث الهدف، والمنهج. وهنا يؤخذ على الباحث عدم بيان أوجه الاتفاق من حيث أداة الدراسة، وعينتها، وحدودها المكانية، كما لم تتم الإشارة</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |

| م | أوجه النقد     | النقد العلمي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                | <p>إلى أوجه الاختلاف نهائياً، وما يميز هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات السابقة.</p> <p>- لم يتم توظيف الدراسات السابقة بشكل واضح في تقديم أي مقترحات نظرية تؤدي لصياغة فروض عملية قابلة للاختبار.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ٨ | فرضيات الدراسة | <p>- لم تتم صياغة فروض رئيسية وفرعية للدراسة.</p> <p>- لم تتم الإشارة إلى نموذج أو إطار الدراسة الذي يحدد اتجاه الفروض.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ٩ | منهجية الدراسة | <p>- <b>منهج الدراسة:</b> تحدد منهج الدراسة في المنهج الوصفي التحليلي، وتم توضيح سبب اختيار هذا المنهج، وهو أن المنهج المناسب لطبيعة هذه الدراسة وأهدافها. <b>لكن يؤخذ على الباحث عدم تعريف منهج البحث باستخدام مرجع علمي متخصص في منهجية البحث العلمي.</b></p> <p>- <b>مجتمع الدراسة:</b> تم تحديد مجتمع الدراسة بشكل واضح، حيث تمثل في منسوبي ومنسوبات مدارس التعليم العام – بنين وبنات- بمكتب جنوب الطائف حسب إحصائيات إدارة التعليم للعام الدراسي ١٤٤٥، وعددهم (٤١٧٦) مفردة، مع بيان توزيع مجتمع الدراسة بحسب متغير النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى)، وبحسب الوظيفة (معلم وإداري).</p> <p>- <b>عينة الدراسة:</b> تم تحديد عينة الدراسة بشكل واضح، مع ذكر طريقة اختيارها، وحجمها، ونسبة تمثيلها لمجتمع الدراسة، وبيان خصائصها؛ حيث ذكر الباحث أن الدراسة اعتمدت على طريقة العينة العشوائية البسيطة، وبلغ حجم العينة (٣٥٢) من منسوبي ومنسوبات مدارس التعليم العام بمكتب التعليم جنوب الطائف، وبلغت نسبة عينة الدراسة (٨,٤٪) من مجتمع الدراسة. وحدد الباحث حجم العينة اعتماداً على معادلة مدخل رابطة التربية الأمريكية لكيرجسي ومورجان. كذلك تم بيان توزيع عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديمغرافية المتمثلة في: (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، طبيعة العمل الحالي، المدرسة المنتسب إليها، نوع المدرسة). <b>وهنا يؤخذ على الباحث عدم السلامة العلمية في طريقة اختيار العينة، حيث أن الطريقة الصحيحة التي تناسب طبيعة هذه العينة هي أسلوب العينة العشوائية الطبقية؛ نظراً لأن مجتمع الدراسة يتكون من طبقات غير متجانسة من المعلمين والإداريين.</b></p> <p>- <b>أسلوب وطريقة جمع البيانات:</b> لجمع البيانات، تم اختيار الاستبانة كداة للحصول على البيانات اللازمة، والتي تألفت في صورتها النهائية من استمارة بيانات تضمنت متغيرات الدراسة: (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، طبيعة العمل الحالي، المدرسة المنتسبة لها، نوع المدرسة)، وفقرات الاستبانة وعددها (٤٧) فقرة موزعة ضمن محورين؛ هما المحور الأول: الجدارات القيادية بأبعاده (الإنسانية، التقنية، الشخصية، الإدارية)، والمحور الثاني جودة الحياة الوظيفية بأبعاده (المشاركة في صنع القرارات، التنمية المهنية، ظروف العمل المادية والمعنوية، الاستقرار الوظيفي). كما تم التحقق من صدق الأداة بثلاث طرق؛ الأولى الصدق الظاهري أو صدق المحكمين، والثانية صدق الاتساق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون، والثالثة صدق البناء بحساب</p> |

| م  | أوجه النقد               | النقد العلمي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | <p>معاملات ارتباط بيرسون بين الأبعاد مع بعضها البعض ومع درجة المحور الذي تنتمي إليه. كذلك تم التحقق من ثبات الأداة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا. <b>وهنا يحسب للباحث الوصف التفصيلي لأداة الدراسة ومحاورها وعدد فقراتها في صورتها الأولية والنهائية، وذكر عدد العينة الاستطلاعية المستخدمة في التحقق من صدق وثبات الأداة.</b></p> <p>- <b>مصادر جمع البيانات:</b> ذكر الباحث أنه تم إعداد الاستبانة بعد الاطلاع ومراجعة الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الجداريات القيادية وجودة الحياة الوظيفية، وذلك <b>دون الإشارة إلى ماهية هذه الدراسات بشكل واضح ودقيق.</b></p> <p>- <b>المعالجة الإحصائية:</b> تم تحديد الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات تحديدًا دقيقًا وسليمًا، حيث استخدمت التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص العينة وفق متغيرات الدراسة، واستخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤالين الفرعيين الأول والثاني، واستخدم معامل ارتباط بيرسون للإجابة عن السؤال الثالث، فيما استخدم تحليل الانحدار البسيط والمتعدد لدراسة أثر المتغير المستقل بأبعاده على المتغير التابع، كذلك استخدم اختبار التوزيع الطبيعي للتحقق من التوزيع الطبيعي للبيانات، وأخيرًا استخدمت الاختبارات اللامعلمية (مان ويتني، وكروسكال واليز) للإجابة عن السؤال الرابع.</p> <p>- تم تحديد البرنامج الإحصائي المستخدم في معالجة أو تحليل البيانات إحصائياً، وهو برنامج spss.</p> |
| ١٠ | التحليل الإحصائي         | <p>- تم عرض نتائج التحليل الإحصائي الخاصة بالإجابة عن أسئلة الدراسة باستخدام الجداول الإحصائية.</p> <p>- أسهم التحليل الإحصائي في معالجة مشكلة الدراسة الحقيقية، والإجابة عن سؤالها الرئيس وأسئلتها الفرعية، حيث نجح الباحث في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة مشكلة الدراسة، كما ذكر أعلاه.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ١١ | مناقشة النتائج والتوصيات | <p>- اشتملت مناقشة نتائج الدراسة في غالبيتها على شرح النتائج المعروضة في الجداول الإحصائية، والتعليق عليها كتابياً لبيان دلالة هذه النتائج الإحصائية، وتفسيرها موضوعياً من منظور الباحث وواقع خبرته، ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة من حيث الاتفاق والاختلاف. <b>ولكن يؤخذ على الباحث عدم تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس للدراسة تفسيراً موضوعياً يعكس وجهة نظره الخاصة.</b></p> <p>٥. أسهمت نتائج الدراسة في تحقيق الأهداف الحقيقية للدراسة بشكل صحيح، حيث أنها توصلت إلى وجود أثر لممارسة الجداريات القيادية بأبعادها على تحسين جودة الحياة الوظيفية من وجهة نظر موظفي وموظفات مدارس التعليم العام بمكتب التعليم جنوب الطائف.</p> <p>٦. <b>لم توضح الدراسة الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة بشأنها.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| م | أوجه النقد | النقد العلمي                                                                                                                                                                               |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | <p>٧. قدمت الدراسة (٤) توصيات واقعية، ومرتبطة بمشكلة الدراسة وطبيعة النتائج التي تم التوصل إليها.</p> <p>٨. لم تقدم الدراسة أي توصيات بشأن البحوث المستقبلية المقترحة لجمهور الباحثين.</p> |

### ثالثاً: مقترحات التحسين

| م | العنصر        | مقترحات التحسين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ | العنوان       | <p>- أن يتم اختصار عنوان البحث بحيث يصبح على النحو الآتي : أثر الجدارات القيادية على جودة الحياة الوظيفية لموظفي مدارس التعليم العام بجنوب الطائف.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ٢ | المقدمة       | <p>- أن تتناول المقدمة المتغير التابع بإيجاز ووضوح ودقة، إلى جانب الإشارة للتأثير المحتمل للمتغير المستقل على المتغير التابع، وذلك بحيث يتم التركيز بشكل موسع على المتغير التابع (جودة الحياة الوظيفية) بشكل يوضح تعريفه، وأهميته، وأبعاده أو سماته، يلي ذلك الإشارة للتأثير المحتمل للجدارات القيادية على جودة الحياة الوظيفية.</p> <p>- أن يتم الاعتماد في بناء المقدمة على عدد مناسب من المراجع الأجنبية جنباً على جنب مع المراجع العربية.</p> <p>- أن تحدد المقدمة في نهايتها هدف الدراسة بشكل واضح ومحدد.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ٣ | مشكلة الدراسة | <p>- أن يعاد صياغة السؤال السابع للدراسة بحيث يتضمن بيان الأبعاد الفرعية للمتغيرين هل توجد علاقة ارتباطية بين ممارسة مديري مدارس التعليم العام للجدارات القيادية المتمثلة في الجدارات (الإنسانية، التقنية، الشخصية، والإدارية) ومستوى جودة الحياة الوظيفية المتمثلة في الأبعاد التالية: (المشاركة في صنع القرارات، التنمية المهنية، ظروف العمل المادية والمعنوية، الاستقرار الوظيفي) من وجهة نظر موظفي وموظفات مدارس التعليم العام بمكتب التعليم جنوب الطائف ؟. وبذلك فقد جاءت صياغة هذا السؤال واضحة، لكنها.</p> <p>- أن يتم تعديل الصياغة المركبة للسؤال الثامن بحيث يقسم إلى سؤالين على النحو الآتي:</p> <p>○ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو واقع ممارسة مدراء ومديرات التعليم العام للجدارات القيادية تعزى للمتغيرات التالية: (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، طبيعة العمل الحالي، المدرسة المنتسب له، نوع المدارس) من وجهة نظر موظفي وموظفات مدارس التعليم العام بمكتب التعليم جنوب الطائف ؟</p> <p>○ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو مستوى جودة الحياة الوظيفية تعزى للمتغيرات التالية: (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، طبيعة العمل الحالي، المدرسة</p> |

| م | العنصر                  | مقترحات التحسين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | المنتسب له، نوع المدارس) من وجهة نظر موظفي وموظفات مدارس التعليم العام بمكتب التعليم جنوب الطائف ؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ٤ | أهمية الدراسة           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتم تصنيف أهمية الدراسة إلى أهمية نظرية وأهمية تطبيقية.</li> <li>- أن يتم توضيح أهمية الدراسة النظرية بشكل جيد، خاصة ما يتعلق بالإضافة المتوقعة منها للباحثين المستقبليين.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ٥ | أهداف الدراسة           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتم تعديل الصياغة المركبة للهدف الفرعي الثامن بحيث يقسم إلى هدفين على النحو الآتي: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو واقع ممارسة مدراء ومديرات التعليم العام للجداريات القيادية تعزى للمتغيرات التالية: (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، طبيعة العمل الحالي، المدرسة المنتسب له، نوع المدارس) من وجهة نظر موظفي وموظفات مدارس التعليم العام بمكتب التعليم جنوب الطائف.</li> <li>○ الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو مستوى جودة الحياة الوظيفية تعزى للمتغيرات التالية: (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، طبيعة العمل الحالي، المدرسة المنتسب له، نوع المدارس) من وجهة نظر موظفي وموظفات مدارس التعليم العام بمكتب التعليم جنوب الطائف.</li> </ul> </li> </ul> |
| ٦ | مفاهيم وتعريفات الدراسة | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتم تحديث المرجع المستخدم في تعريف جودة الحياة الوظيفية.</li> <li>- أن يتم ترتيب الأبعاد الفرعية للمتغير المستقل (الجداريات القيادية) في التعريف الإجرائي بحيث يكون مماثلاً لما ورد في أسئلة وأهداف الدراسة، إلى جانب تحديد الأبعاد الفرعية للمتغير التابع (جودة الحياة الوظيفية) ضمن التعريف الإجرائي، وتوضيح السبب المنطقي في اختيار الأبعاد الفرعية لكلا المتغيرين المستقل والتابع دون غيرها.</li> <li>- أن تتم الإشارة إلى الترابط بين المتغير المستقل (الجداريات الوظيفية) والمتغير التابع (جودة الحياة الوظيفية)، أو بيان العلاقة المحتملة بين المتغيرين في الإطار النظري للبحث.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| ٧ | الدراسات السابقة        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتم إفراد محور يتضمن الدراسات التي تناولت العلاقة بين المتغيرين، أو أثر المتغير المستقل على المتغير التابع.</li> <li>- بيان أوجه الاتفاق من حيث أداة الدراسة، وعينتها، وحدودها المكانية، كما لم تتم الإشارة إلى أوجه الاختلاف نهائياً، وما يميز هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات السابقة.</li> <li>- توظيف الدراسات السابقة بشكل واضح في تقديم أي مقترحات نظرية تؤدي لصياغة فروض عملية قابلة للاختبار.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ٨ | فروض الدراسة            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة فروض رئيسية وفرضية للدراسة.</li> <li>- الإشارة إلى نموذج أو إطار الدراسة الذي يحدد اتجاه الفروض.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| م  | العنصر                   | مقترحات التحسين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٩  | منهجية الدراسة           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>منهج الدراسة:</b> تعريف منهج البحث باستخدام مرجع علمي متخصص في منهجية البحث العلمي.</li> <li>- <b>عينة الدراسة:</b> مراعاة السلامة العلمية في طريقة اختيار العينة، حيث أن الطريقة الصحيحة التي تناسب طبيعة هذه العينة هي أسلوب العينة العشوائية الطبقية؛ نظرًا لأن مجتمع الدراسة يتكون من طبقات غير متجانسة من المعلمين والإداريين.</li> <li>- <b>مصادر جمع البيانات:</b> الإشارة إلى ماهية هذه الدراسات التي تم الاعتماد عليها في بناء الاستبانة المتعلقة بموضوع الجدارات القيادية وجودة الحياة الوظيفية بشكل واضح ودقيق.</li> </ul> |
| ١٠ |                          | لا يوجد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ١١ | مناقشة النتائج والتوصيات | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس للدراسة تفسيرًا موضوعيًا يعكس وجهة نظره الخاصة.</li> <li>- أن توضح الدراسة الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة بشأنها.</li> <li>- أن تقدم الدراسة أي توصيات بشأن البحوث المستقبلية المقترحة لجمهور الباحثين.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

رابط الدراسة: [https://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGAsep/AsepNo150P1Y2024/asep\\_2024-n150-p1\\_079-128\\_authsub.pdf](https://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGAsep/AsepNo150P1Y2024/asep_2024-n150-p1_079-128_authsub.pdf)