

تحليل الدراسات السابقة



تحليل الدراسات السابقة

وفقًا لطريقتين مختلفتين لعرضها: التسلسل التاريخي والموضوعات

أولاً :طريقة التسلسل التاريخي

تعتمد هذه الطريقة على ترتيب الدراسات السابقة من الأقدم إلى الأحدث، مما يوضح تطور البحث في موضوع التعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية بعد جائحة كورونا عبر الزمن. في هذه الطريقة، يتم تسليط الضوء على الأدوات التي كانت تُستخدم في كل فترة، والتغيرات التي طرأت على الأساليب والاستراتيجيات.

الدراسة الأولى (2021):

المنصات التعليمية الإلكترونية في الجامعات السعودية ودورها في مواجهة جائحة كورونا

- المحتوى: تناولت هذه الدراسة دور المنصات التعليمية الإلكترونية مثل Blackboard، Zoom، Microsoft Teams في الجامعات السعودية أثناء الجائحة. تم تحليل كيفية استجابة الجامعات لاستخدام هذه الأدوات وما هي التحديات التي واجهها الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- الأدوات المستخدمة: استبيانات واستطلاعات رأي استهدفت طلاب الجامعات وأعضاء هيئة التدريس.
- النتائج: وجدت الدراسة أن هناك تفاوتًا كبيرًا في استخدام المنصات الإلكترونية بين الجامعات، حيث كانت بعض الجامعات مجهزة بشكل جيد، بينما واجهت أخرى صعوبات في البنية التحتية والدعم الفني.
- التوصيات: ضرورة توفير تدريب مستمر للأساتذة والطلاب حول استخدام المنصات التعليمية، وتحسين البنية التحتية للجامعات.
- رابط الدراسة: https://edusohag.journals.ekb.eg/article_168304.html

الدراسة الثانية: (2022) قدرة التعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية على الاستجابة لحالة الطوارئ في ظل جائحة كورونا

- المحتوى: هدفت هذه الدراسة إلى تقييم مدى استعداد الجامعات السعودية لمواجهة الجائحة من خلال التحول السريع إلى التعليم الإلكتروني.
- الأدوات المستخدمة: تحليل بيانات من 264 عضوًا من أعضاء هيئة التدريس في مختلف الجامعات السعودية عبر استبيانات إلكترونية.
- النتائج:
 - كان للتحول السريع إلى التعليم الإلكتروني تأثيرات إيجابية، حيث نجحت بعض الجامعات في تقديم تجربة تعليمية متكاملة.
 - في المقابل، واجهت جامعات أخرى مشكلات تتعلق بسرعة الإنترنت، وقلة خبرة أعضاء هيئة التدريس في استخدام أدوات التعليم عن بعد.
- التوصيات: أوصت الدراسة بضرورة تعزيز البنية التحتية الرقمية، وإدراج التعليم الإلكتروني كجزء أساسي من خطط الجامعات وليس كبديل مؤقت.
- رابط الدراسة: <https://search.mandumah.com/Record/1424134>

الدراسة الثالثة (2023):

تفعيل منظومة التعليم الإلكتروني بجامعة المملكة العربية السعودية بعد جائحة كورونا

- المحتوى: قدمت هذه الدراسة تحليلاً شاملاً لجهود الجامعات السعودية في تعزيز التعليم الإلكتروني بعد انقضاء فترة الجائحة، وكيف أصبحت التكنولوجيا جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية.
- الأدوات المستخدمة: مراجعة أدبيات علمية، تحليل تقارير الجامعات، ومقابلات مع خبراء في التعليم الإلكتروني.

• النتائج:

- أصبح التعليم الإلكتروني خياراً أساسياً وليس مجرد استجابة طارئة.
- الجامعات السعودية بدأت في تطوير مناهج هجينة تجمع بين التعلم الإلكتروني والتقليدي.
- استمرار التحديات المتعلقة بضعف التفاعل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس مقارنة بالتعليم التقليدي.
- التوصيات:

- تعزيز استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التقييم والتعليم الإلكتروني.
- دعم الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بتدريبات متقدمة في التكنولوجيا التعليمية.

رابط الدراسة: https://www.edusohag.journals.ekb.eg/article_296482.html

ثانيًا: طريقة الموضوعات

- في هذه الطريقة، يتم تصنيف الدراسات السابقة وفقًا للموضوعات الرئيسية التي تعالجها، بدلاً من ترتيبها زمنيًا. هذا النهج يساعد في تقديم رؤية أكثر تنظيمًا للباحث، بحيث يتم تصنيف الدراسات حسب المحاور الأساسية

الموضوع الأول: دور المنصات التعليمية الإلكترونية في الجامعات السعودية

- الدراسة: “المنصات التعليمية الإلكترونية في الجامعات السعودية ودورها في مواجهة جائحة كورونا” (2021)
- المحتوى: تناولت هذه الدراسة انتشار استخدام المنصات التعليمية في الجامعات السعودية بعد الجائحة، ومدى فاعليتها في نقل المعلومات والتفاعل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- النتائج: المنصات ساعدت في استمرارية التعليم، لكنها واجهت مشكلات مثل انعدام التفاعل الفعّال بين الطلاب والمعلمين.
- التوصيات: أهمية توفير تدريب متواصل على استخدام المنصات وإدماجها في العملية التعليمية بطريقة أكثر تفاعلية.

رابط الدراسة: https://edusohag.journals.ekb.eg/article_168304.html

2- الموضوع الثاني: استجابة الجامعات لحالات الطوارئ من خلال التعليم الإلكتروني

- الدراسة: "قدرة التعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية على الاستجابة لحالة الطوارئ في ظل جائحة كورونا" (2022)
 - المحتوى: درست هذه الدراسة مدى قدرة الجامعات على تقديم التعليم الإلكتروني كبديل فعال في ظل الجائحة، مع تحليل مدى الجاهزية الرقمية لكل جامعة.
 - النتائج: بعض الجامعات كانت مهيأة رقميًا بشكل جيد، بينما واجهت أخرى تحديات متعلقة بالبنية التحتية الرقمية وضعف تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام التكنولوجيا.
 - التوصيات:
 - تعزيز البنية التحتية الرقمية للجامعات.
 - توفير منصات تفاعلية لتعويض الفجوة بين التعليم التقليدي والإلكتروني.
- رابط الدراسة: <https://search.mandumah.com/Record/1424134>

3- الموضوع الثالث: مستقبل التعليم الإلكتروني بعد الجائحة

- الدراسة: "تفعيل منظومة التعليم الإلكتروني بجامعة المملكة العربية السعودية بعد جائحة كورونا" (2023)
 - المحتوى: ركزت هذه الدراسة على كيفية دمج التعليم الإلكتروني بشكل مستدام في الجامعات السعودية بعد الجائحة.
 - النتائج: أصبح التعليم الإلكتروني جزءاً لا يتجزأ من النظام التعليمي السعودي، ولكن لا يزال هناك حاجة إلى تحسين استراتيجيات التفاعل والتقييم عبر الإنترنت.
 - التوصيات:
 - إدخال أدوات الذكاء الاصطناعي في التعلم والتقييم.
 - تعزيز المناهج التي تعتمد على التعليم المدمج (Blended Learning).
- رابط الدراسة: https://www.edusohag.journals.ekb.eg/article_296482.html

الخاتمة

من خلال استعراض الدراسات السابقة وفقًا لطريقتي التسلسل التاريخي والموضوعات، نلاحظ أن هناك تطورًا ملحوظًا في كيفية تعامل الجامعات السعودية مع التعليم الإلكتروني بعد الجائحة. بينما سلطت الطريقة التاريخية الضوء على التحولات الزمنية في التعليم الإلكتروني، وفرت طريقة الموضوعات تحليلًا دقيقًا لمختلف القضايا المتعلقة بالموضوع



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

