

Proposal

The impact of simulators on health education outcomes at King Saud bin Abdulaziz University for Health Sciences in Riyadh

أثر أجهزة المحاكاة على مخرجات التعليم الصحي في جامعة الملك سعود
بن عبدالعزيز للعلوم الصحية بمدينة الرياض

إعداد الباحثين :

إبراهيم أبا الخيل (221001749)

فيصل العقيل (221000640)

إشراف/ د. وليد سليمان

2022-2023 العام الدراسي

المقدمة:

العالم يشهد اليوم تطورات ضخمة وسريعة في مجالات التعليم و السياسة والصحة والاقتصاد والعلوم والتكنولوجيا ، وما إلى ذلك. هذه التطورات معقدة ومتداخلة ، و ستؤثر بشكل طبيعي و بشكل مباشر أو غير مباشر على المنظمات ، مما يجعلها تواجه مخاطر وصعوبات. عندما تحتاج المنظمات إلى بذل جهد والبحث عن أفضل السبل والوسائل، لمواجهة هذه التحديات ومواكبة التطورات المختلفة.

ان صحة الفرد والاهتمام بها حق من حقوق افراد المجتمع ككل، بالإضافة الى ان الفرد من اهم العوامل الأساسية لتنمية الاقتصاد والتطور بالنسبة لأي دولة. وهنا أتت أهمية التركيز على طرق وأساليب ومخرجات التعليم الصحي في الجامعات والكليات الصحية على المستوى العالمي لضرورة تحسين وتطوير الخدمات الصحية المقدمة للمجتمع والارتقاء بها الى اعلى المستويات ، باستخدام التقنيات ووسائل التعليم الحديثة .

التعليم الطبي القائم على المحاكاة هو نهج يهدف في المقام الأول إلى تعزيز الممارسة الطبية لممارسي الرعاية الصحية وكإكمال لتعزيز سلامة المرضى وحيث توفر للمنظمة التعليمية فرصا لتخريج كوادر مؤهلين ومدربين للعمل ضمن الكوادر الطبية والتي تتناسب مع تخصصات واحتياجات المنظمة ، لتطوير المهنة الصحية وتطوير المتخصصين في الرعاية الصحية(محمد, 2015).

مع التقدم السريع للتكنولوجيا ظهرت أجهزة المحاكاة كأدوات قوية تعزز مخرجات التعليم الصحي . تتيح هذه الأجهزة المتطورة التحول من طرق التدريس التقليدية إلى تجارب التعلم التفاعلية والغامرة. من خلال محاكاة سيناريوهات العالم الحقيقي ، توفر أجهزة المحاكاة للطلاب تدريبًا عمليًا في بيئة آمنة وخاضعة للرقابة(Issenberg, 2011).

وهذا يمكنهم من ممارسة مهاراتهم السريرية وصقلها دون التعرض لخطر الإضرار بالمرضى الفعليين.

تسمح أجهزة المحاكاة للطلاب باكتساب خبرة عملية قيمة وتطوير المهارات الأساسية اللازمة لمهن الرعاية الصحية في المستقبل. من خلال المحاكاة الواقعية يمكن للطلاب ممارسة مجموعة واسعة من الإجراءات الطبية والتقنيات الجراحية والتدخلات الطارئة وبالتالي زيادة ثقتهم وكفاءتهم في هذه المجالات(طعمه, 2021). توفر أجهزة المحاكاة أيضًا فرصًا فريدة للتعلم التجريبي وحل المشكلات. من خلال الانخراط في سيناريوهات محاكاة

رعاية المرضى ، يمكن للطلاب تطبيق معرفتهم النظرية على المواقف العملية ، وتعزيز فهم أعمق للمفاهيم الطبية وتعزيز قدرتهم على التفكير النقدي واتخاذ قرارات مستنيرة تحت الضغط. وهذا يعدهم لتقديم رعاية عالية الجودة وتحقيق نتائج أفضل للمرضى في أماكن الرعاية الصحية الحقيقية. (زروقي، رياض، 2023).

علاوة على ذلك ، تساهم أجهزة المحاكاة في التعليم بين المهنيين من خلال تمكين التعاون بين الطلاب من مختلف التخصصات الصحية. من خلال عمليات المحاكاة متعددة التخصصات ، يمكن للطلاب تعلم كيفية التواصل والتعاون والعمل بشكل فعال كجزء من فريق. (Martin, 2020) يؤدي ذلك إلى تنمية المهارات الأساسية اللازمة لتقديم رعاية شاملة ومنسقة للمرضى ، وتحسين الجودة الشاملة لتقديم الرعاية الصحية.

وفي هذا الصدد يقوم الباحثين بدراسة تطبيق أثر أجهزة المحاكاة على مخرجات التعليم الصحي في جامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية بالرياض. إدراكاً لأهمية التعليم الصحي في تعليم الرعاية الصحية، تهدف هذه الدراسة إلى التحقيق في كيفية تأثير تطبيق أجهزة المحاكاة على أداء ونتائج الطلاب في برامج التعليم الصحي بالجامعة. من خلال تحليل استخدام أجهزة المحاكاة في التعلم العملي ، ومحاكاة السيناريوهات الواقعية ، والتعليم بين المهنيين ، والتدريب الموحد ، وردود الفعل والتقييم الفوريين (الرفاع ، 2016) يسعى هذا البحث إلى دراسة التأثيرات المحددة لأجهزة المحاكاة في إعداد الطلاب لمهن الرعاية الصحية المستقبلية وتحسين التجربة التعليمية الشاملة في الجامعة.

حيث سيقوم الباحث بتقسيم الفصول وفق الترتيب الآتي:

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة (المقدمة، مشكلة الدراسة، أهمية الدراسة ، أهداف الدراسة، أسئلة الدراسة ، فرضيات الدراسة منهج الدراسة ، نموذج الدراسة، مصادر جمع البيانات ، أداة الدراسة ، حدود الدراسة.

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة (وسيتم تقسيمه إلى ثلاثة أبواب).

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة (منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، عينة الدراسة، مصادر جمع البيانات، أداة الدراسة، صدق أداة الدراسة، ثبات أداة الدراسة، الأساليب المستخدمة في الدراسة).

الفصل الرابع: تحليل البيانات وعرض النتائج.

مشكلة الدراسة:

اكتسب استخدام أجهزة المحاكاة في تعليم الرعاية الصحية اهتمامًا كبيرًا نظرًا لارتباطها بالمشهد التعليمي المعاصر. مع ظهور التطورات التكنولوجية كان هناك اعتراف متزايد بين الدول المتقدمة والنامية على حد سواء فيما يتعلق بالدور الحاسم لأجهزة المحاكاة في العصر الرقمي الذي يتميز بالتحولات والتطورات السريعة في مختلف جوانب الحياة.

تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في تحديد أثر استخدام المحاكاة على مخرجات التعليم الصحي بجامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية بالرياض. على الرغم من زيادة توافر واستخدام أجهزة المحاكاة في التعليم الصحي ، هناك حاجة لدراسة التحديات والعقبات المحددة التي تنشأ أثناء تنفيذها ودمجها في الممارسات التعليمية. في حين أن الأبحاث السابقة قد حددت هذه التحديات ، إلا أن هناك فجوة في فهم كيفية مواجهتها والتغلب عليها بشكل فعال من أجل تحقيق مزايا أجهزة المحاكاة بشكل كامل وتعظيم تأثيرها على مخرجات التعليم الصحي . (فودة، إبراهيم، 2018). من المهم معالجة هذه الفجوة وتطوير الاستراتيجيات التي تمكن المعلمين والمؤسسات من تجاوز تعقيدات دمج المحاكاة في مناهجهم الدراسية بنجاح ، مما يضمن حصول الطلاب على الفوائد الكاملة لهذه الأداة التعليمية المبتكرة.

تسعى هذه الدراسة إلى استكشاف كيفية تأثير دمج أجهزة المحاكاة على مخرجات التعليم الصحي ، مع الأخذ في الاعتبار الواقع العملي والحاجة الملحة للتكيف مع العملية التعليمية. من خلال التحقيق في آثار أجهزة المحاكاة في تعليم الرعاية الصحية ، يهدف هذا البحث إلى تسليط الضوء على أهمية هذا النهج المبتكر في تحسين النتائج التعليمية في مجال الصحة.

من خلال دراسة استخدام أجهزة المحاكاة في التعليم الصحي ، تهدف الدراسة إلى معالجة سؤال البحث التالي:

ما أثر استخدام المحاكاة على مخرجات التعليم الصحي بجامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية بالرياض؟

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذه الدراسة من خلال بعدها النظري والتطبيقي وذلك كما يلي:

أ. الأهمية النظرية:

تستمد الدراسة أهميتها النظرية من أهمية أجهزة المحاكاة كجهاز متطورة تساعد في التحول من طرق التدريس التقليدية إلى تجارب التعلم التفاعلية (علال, 2017)، وكذلك الاهتمام بهذه التقنية ومحاولة نشر أهمية أجهزة المحاكاة في المنظمات الصحية في ظل عالم يتصف بالسرعة ووجود المتغيرات.

كما تُعد هذه الدراسة إضافة جديدة للمكتبة العلمية مما قد يساهم في فتح المجال للمزيد من الدراسات الميدانية لهذا الموضوع، كما أنها تُعد مكملّة للأبحاث السابقة التي تناولت موضوع أجهزة المحاكاة.

ب. الأهمية العملية:

تكمن الأهمية العملية لهذه الدراسة في قدرتها على تعزيز مخرجات التعليم الصحي في جامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية بالرياض. من خلال التحقيق في تأثير أجهزة المحاكاة ، يقدم البحث معلومات قيمة للمعلمين والإداريين مما يمكنهم من اتخاذ قرارات قائمة على الأدلة فيما يتعلق بدمج التدريب القائم على المحاكاة في المناهج الدراسية. يمكن أن تفيد النتائج في تطوير استراتيجيات التدريس المبتكرة ، مما يمكن الطلاب من اكتساب خبرة عملية في بيئة خاضعة للرقابة.

أهداف الدراسة:

1. لتقييم تأثير المحاكاة على مخرجات التعليم الصحي.
2. لفحص فعالية أجهزة المحاكاة في تحسين اكتساب المعرفة في التعليم الصحي.
3. التحقيق في دور أجهزة المحاكاة في تعزيز التفكير النقدي وقدرات اتخاذ القرار في التعليم الصحي.
4. لتحديد العوائق و القيود المحتملة في استخدام أجهزة المحاكاة في التعليم الصحي .
5. لتقديم توصيات لتكامل وتحسين أجهزة المحاكاة في برامج التعليم الصحي .

أسئلة الدراسة:

1. كيف يؤثر استخدام أجهزة المحاكاة على مخرجات التعليم الصحي ؟
2. ما مدى فعالية أجهزة المحاكاة في تحسين اكتساب المعرفة في التعليم الصحي؟
3. كيف تساهم أجهزة المحاكاة في تعزيز التفكير النقدي وقدرات اتخاذ القرار في التعليم الصحي؟
4. ما هي العوائق أو القيود المتصورة في تطبيق المحاكاة في التعليم الصحي ؟
5. ما هي التوصيات التي يمكن تقديمها من أجل الاستخدام الفعال لأجهزة المحاكاة في التعليم الصحي ؟

الفرضيات الدراسية

1. الفرضية الأولى: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين استخدام أجهزة المحاكاة ومخرجات التعليم الصحي.
2. الفرضية الثانية: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين استخدام أجهزة المحاكاة في التعليم الصحي واكتساب المعرفة .
3. الفرضية الثالثة: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين استخدام أجهزة المحاكاة في التعليم الصحي وتعزيز التفكير النقدي وقدرات اتخاذ القرار .
4. الفرضية الرابعة: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين الحواجز والقيود المتصورة في تطبيق المحاكاة في التعليم الصحي.

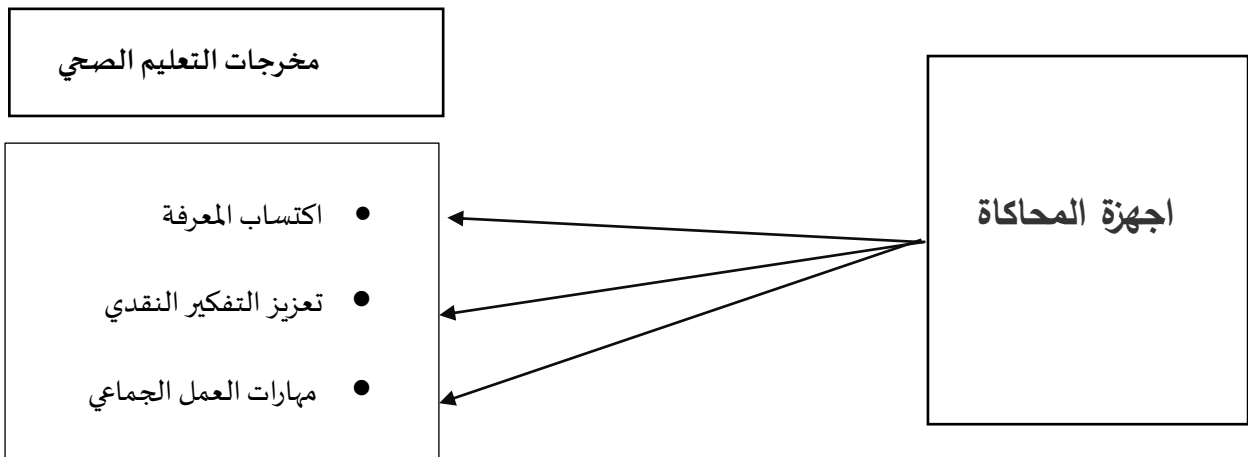
منهج الدراسة:

سيتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي لدراسة أثر أجهزة المحاكاة في جامعة الملك سعود بن عبدالعزيز للعلوم الصحية بمدينة الرياض وأثره على مخرجات التعليم الصحي

نموذج الدراسة:

المتغير التابع

المتغير المستقل



مصادر جمع البيانات:

سوف يعتمد الباحثين على مصدرين أساسيين لجمع البيانات:

المصادر الأولية: سيعتمد الباحثين على البيانات التي يتم جمعها من خلال استبانة الكترونية يتم توزيعها على عينة من الطلاب عبر تخصصات التعليم الصحي المختلفة والمستويات الأكاديمية بجامعة الملك سعود بن

عبدالعزيز للعلوم الصحية بمدينة الرياض ، وبعد ذلك يتم تحليل ومعالجة البيانات، حيث سيتم الاعتماد على عدد من الدراسات السابقة في تصميم الاستبانة.

المصادر الثانوية: سيعتمد الباحثين على مجموعة من الكتب، والمقالات العلمية، والبحوث والرسائل الجامعية المنشورة وغير المنشورة، وذلك من خلال الزيارات والمكتبة الرقمية التي توفر عدد من مصادر المعلومات التي يستفيد منها الباحثين في إعداد بحثه، وبعض مواقع الإنترنت الأخرى التي توفر مصادر علمية يمكن الاستفادة منها، وذلك بغرض إثراء البحث والاستفادة من تلك المصادر بالشكل المطلوب.

أداة الدراسة :

بناء على طبيعة البيانات المراد جمعها على المنهج المستخدم في الدراسة ، سيقوم الباحثين باستخدام استبانة التي سوف يتم تصميمها بناء على الدراسات السابقة في هذا المجال، والإطار النظري لهذه الدراسة والأدبيات المتعلقة به، وتتكون الاستبانة من عدة أجزاء .

حدود الدراسة:

تقتصر حدود الدراسة على الحدود الموضوعية والمكانية والزمانية الآتية:

- الحدود الموضوعية: يُقتصر موضوع الدراسة على " أثر اجهزة المحاكاة على مخرجات التعليم الصحي " .
- الحدود البشرية: الطلاب عبر تخصصات التعليم الصحي المختلفة والمستويات الأكاديمية.
- الحدود المكانية: تقتصر الحدود المكانية للدراسة على جامعة الملك سعود بن عبدالعزيز للعلوم الصحية بمدينة الرياض.
- الحدود الزمانية: من المقرر أن يتم تطبيق الدراسي في العام 2023 م.

الخططة الزمنية.

أسابيع العمليات	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
الخططة/المقترح												
الدراسات السابقة والإطار النظري												
الاعتبارات الاخلاقية												
جمع البيانات												
تحليل البيانات												
الكتابة حتى النشر												

قائمة المراجع والمصادر الأولية.

المراجع باللغة العربية

- محمد، س. ع. ا.، سامي عبد الحميد، الختلان، & منصور بن زيد. (2015). فعالية المحاكاة الحاسوبية في علاج بعض المشكلات التعليمية لطلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة الخرج. التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية)، 34(163 جزء 1)، 183-219.
- هدى قحطان طعمه، & ياسر محمد حمود. (2021). تأثير استخدام جهاز المحاكاة (wii) لتعليم الضربتين الامامية والخلفية وبعض القدرات الحركية في لعبة التنس الأرضي. kufa journal Physical Education Sciences, 1(2).
- محمد محمد فودة، إ.، إبراهيم، محمد أمين، زينب، & محمد طلعت عبد العظيم. (2018). فاعلية المحاكاة ثلاثية الأبعاد عبر الويب في تنمية مهارات صيانة أجهزة العرض لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. مجلة كلية التربية. بنها، 29(116 أكتوبر ج 4)، 1-23.
- زروقي، رياض، & لطرش. (2023). رهانات الذكاء الاصطناعي في تفعيل محاكاة العملية التعليمية في المدرسة الجزائرية-دراسة حالة الصف الثالث ثانوي. المجلة العربية للتربية النوعية، 7(25)، 101-118.

- مقدم علال. (2017). إدارة المعرفة في المنظمة باستخدام المحاكاة (Doctoral dissertation, جامعة الجزائر3: كلية العلوم الاقتصادية و العلوم التجارية و علوم التسيير).
- الرفاع ، إي. (2016). تطبيق تعليم السياقي (التعليم والتعلم السياقي) بطريقة المحاكاة (محاكاة) لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصفّ الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية كاندت كاديرى للعام الدراسي 2015-2016.

المراجع باللغة الاجنبية

- Issenberg, S. B., Ringsted, C., Østergaard, D., & Dieckmann, P. (2011). Setting a research agenda for simulation-based healthcare education: a synthesis of the outcome from an Utstein style meeting. *Simulation in Healthcare*, 6(3), 155-167.
- Martin, A., Cross, S., & Attoe, C. (2020). The use of in situ simulation in healthcare education: current perspectives. *Advances in medical education and practice*, 893-903.