

عنوان الدراسة " دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية اتجاهات طلاب المرحلة الابتدائية نحو تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمات في خميس مشيط"

للباحث فاطمة الشهراني وحنان السعيد المنشورة في بحوث عربية في مجالات التربية النوعية سنة 2024
https://raes.journals.ekb.eg/article_333910.html

المهمة المطلوبة: نقد الدراسة من حيث منهج الدراسة والدراسة الميدانية

نقد منهج الدراسة

- اعتمدت الدراسة على **المنهج الوصفي المسحي**، وهو منهج مناسب لجمع وتحليل آراء المعلمات حول تأثير الذكاء الاصطناعي على توجهات الطلاب. يعد هذا المنهج ملائماً بشكل عام للبحث في الاتجاهات والسلوكيات، حيث يسمح بجمع بيانات وصفية تفصيلية. ومع ذلك، هناك بعض النقاط التي يمكن تحسينها:
- **التفصيل في المنهجية:** رغم اعتماد المنهج الوصفي، يمكن توضيح كيفية تطبيقه بشكل أكثر تحديداً، خاصة من خلال وصف الخطوات التي تم اتخاذها لجمع البيانات ومعالجتها.
- فيما يتعلق بجانب الدراسة الميدانية، فقد تم جمع البيانات من 58 معلمة لغة إنجليزية في مدارس ابتدائية بخميس مشيط، مما يعزز من مصداقية النتائج ويجعلها أكثر ارتباطاً بالسياق المحلي. لكن هناك بعض النقاط التي يمكن تناولها:
- **حجم العينة:** كان من الأفضل توضيح معايير اختيار العينة وآلية التوزيع لضمان تمثيل متوازن يعكس آراء المعلمات.
- **التحليل الإحصائي:** لم يذكر الباحث الأساليب الإحصائية التي استخدمها ولها أثر بالدراسة وتعزز موثوقية النتائج.
- **التحكم في المتغيرات:** لم يتم توضيح كيفية التعامل مع العوامل التي قد تؤثر على توجهات المعلمات، مثل الاختلافات في البيئة التعليمية أو خبرات المعلمات الشخصية، والتي قد تؤثر على آرائهن حول استخدام الذكاء الاصطناعي.
- بشكل عام، اختارت الدراسة منهجية مناسبة لسؤال البحث، ولكن يمكن تعزيز مصداقيتها عبر إضافة تفاصيل أعمق حول تطبيق المنهج الوصفي وأداة البحث المستخدمة وتحليل العوامل المؤثرة.