



مهارات بحثية ٣

د/ سنية سبع

مهمة ٦

تقديم / فاطمة الفضلي



تعتبر الفروض البحثية من الركائز الأساسية في أي دراسة علمية ، حيث تساهم في توجيه الباحث نحو اكتشاف العلاقات بين المتغيرات وتحليل الظواهر بطريقة منهجية . وتعكس الفروض مدى دقة الباحث في تحديد المشكلة البحثية وصياغتها بأسلوب علمي قابل للاختبار والتفسير .

المهمة هذه سيتم صياغة ثلاثة فروض رئيسية مع فرض فرعي لكل منها ، بحيث تربط بين متغيرات مختلفة في مجالات تتعلق بالتعليم ، مثل تأثير التكنولوجيا على التحصيل الدراسي والصحة النفسية للمعلمين واستراتيجيات التعليم التفاعلي .

تهدف هذه الفروض إلى توضيح العلاقات بين المتغيرات المستقلة والتابعة ، بالإضافة إلى الأخذ بعين الاعتبار تأثير بعض المتغيرات الوسيطة أو المعدلة، مما يسهم في بناء تصور أكثر شمولية عن الموضوع المدروس .

إن صياغة هذه الفروض ستعتمد على الدقة العلمية والمنهجية البحثية ، مع التركيز على إبراز العلاقة بين المتغيرات وأثرها في السياقات التعليمية المختلفة، وذلك بهدف الوصول إلى استنتاجات تساهم في تطوير العملية التعليمية وتعزيز جودتها .



الفرض الأول: تأثير التكنولوجيا التعليمية على التحصيل الدراسي :-

الفرض الرئيسي : يؤثر استخدام التكنولوجيا التعليمية الحديثة (مثل المنصات الإلكترونية والتعلم المدمج) تأثيرًا إيجابيًا على مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية .

الفرض الفرعي : تختلف درجة تأثير التكنولوجيا التعليمية على التحصيل الدراسي باختلاف مستوى التفاعل بين الطالب والمحتوى الرقمي .

العلاقة بين المتغيرات:

يربط الباحث بين التكنولوجيا التعليمية كمتغير مستقل والتحصيل الدراسي كمتغير تابع ، حيث يفترض أن التكنولوجيا التعليمية تساعد الطلاب على فهم المواد الدراسية بطريقة تفاعلية أكثر، مما يحسن الأداء الأكاديمي كما يؤخذ في الاعتبار متغير التفاعل مع المحتوى الرقمي كمتغير وسيط ، إذ أن الطلاب الذين يتفاعلون بشكل أكثر مع الأدوات الرقمية قد يستفيدون منها بشكل أفضل مقارنة بمن يتلقون المعلومات بطريقة سلبية .



الفرض الثاني: تأثير الصحة النفسية للمعلمين على جودة العملية التعليمية :-

الفرض الرئيسي: تؤثر الصحة النفسية للمعلمين (مثل مستوى التوتر والرضا الوظيفي) تأثيرًا مباشرًا على جودة التدريس وأداء الطلاب .

الفرض الفرعي : يختلف تأثير الصحة النفسية للمعلمين على جودة التدريس وفقًا لعدد سنوات الخبرة.

العلاقة بين المتغيرات :

يربط الباحث بين الصحة النفسية للمعلمين (كمتغير مستقل) وجودة التدريس وأداء الطلاب (كمتغيرات تابعة) حيث يفترض أن المعلمين الذين يتمتعون بصحة نفسية جيدة يكونون أكثر قدرة على التفاعل الإيجابي مع الطلاب ، مما يؤدي إلى رفع جودة التدريس. بالإضافة إلى ذلك، يتم اختبار تأثير عدد سنوات الخبرة كمتغير معدل، حيث يمكن أن يكون للمعلمين ذوي الخبرة الطويلة قدرة أعلى على التعامل مع الضغوط مقارنة بالمعلمين المبتدئين .



الفرض الثالث: تأثير استراتيجيات التعليم التفاعلي على مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب :-

الفرض الرئيسي: يؤدي استخدام استراتيجيات التعليم التفاعلي (مثل المناقشات الجماعية والتعلم القائم على المشروعات) إلى تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الجامعية .

الفرض الفرعي: يختلف تأثير استراتيجيات التعليم التفاعلي على التفكير الناقد بناءً على طبيعة المادة الدراسية (مواد علمية مقابل مواد أدبية) .

العلاقة بين المتغيرات:

يربط الباحث بين استراتيجيات التعليم التفاعلي (كمتغير مستقل) ومهارات التفكير الناقد (كمتغير تابع)، حيث يفترض أن إشراك الطلاب في أنشطة تفاعلية مثل التعلم القائم على المشروعات والمناقشات الجماعية يعزز قدرتهم على التحليل والاستنتاج والتقييم النقدي للمعلومات. كما يتم فحص تأثير طبيعة المادة الدراسية كمؤثر معدل، حيث قد تكون المواد العلمية أكثر استفادة من هذه الاستراتيجيات مقارنة بالمواد الأدبية، أو العكس .



والسلام عليكم ورحمة الله

دمتم بود