

إعداد الباحث: أنس خالد العمودي
2021200229
NOV. 2025 14

قضايا بحثية ١



"التحديات التقنية والتنظيمية في نقل المعرفة
الضمنية داخل المؤسسات التعليمية: تحليل في
ضوء ثقافة المشاركة والقيادة الداعمة"
مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية

رابط البحث:

<https://www.hnjournal.net/ar/6-10-30>



Chapter
01

TITLE OF SLIDE

- ١- العنوان
- ٢- المقدمة
- ٢- مشكلة الدراسة
- ٤- أهمية الدراسة
- ٥- أهداف الدراسة
- ٦- مفاهيم وتعريفات الدراسة
- ٧- الدراسات السابقة
- ٨- فرضيات الدراسة
- ٩- منهجية الدراسة
- ١٠- التحليل والتوصيات ومناقشة النتائج والتوصيات
- ١١- الخلاصة

مدى جاذبية العنوان:

يُعد العنوان جذابًا أكاديميًا لأنه يجمع بين ثلاثة محاور معاصرة ومتراصة: التحول التقني، الثقافة التنظيمية، والقيادة التحويلية فهو يؤثر اهتمام الباحثين في مجالات إدارة المعرفة والتعليم التنظيمي.

وضوح المتغيرات الأساسية:

- المتغير المستقل: التحديات التقنية والتنظيمية.
- المتغير الوسيط: ثقافة المشاركة والقيادة الداعمة.
- المتغير التابع: نقل المعرفة الضمنية داخل المؤسسات التعليمية.



Chapter 01

العنوان

- ١- إذا كان مجال البحث شائق للدراسة
- ٢- المتغيرات الأساسية (مستقل – تابع – وسيط – معدل)
- ٣- مجال التطبيق ووضوح

وضوح مجال التطبيق:

مجال التطبيق محدد بدقة في المؤسسات التعليمية، مما يميز الدراسة عن البحوث العامة في إدارة المعرفة.

الخلاصة:

العنوان يتميز بجاذبيته العلمية، ودقته في تحديد المتغيرات ومجال التطبيق، وبعمقه التحليلي الذي يجمع بين التقنية والتنظيم والثقافة.

Chapter 01

العنوان

- ١- إذا كان مجال البحث شائق للدراسة
- ٢- المتغيرات الأساسية (مستقل - تابع - وسيط - معدل)
- ٣- مجال التطبيق ووضوحه



الإيجاز والوضوح:

جاءت المقدمة موجزة وواضحة في طرح المشكلة؛ إذ تناولت بتركيز دور المعرفة الضمنية كعنصر حيوي في الابتكار والتطوير المؤسسي، وأوضحت أن التحديات التقنية والتنظيمية أصبحت تشكل عقبة أمام نقل هذه المعرفة في المؤسسات التعليمية.

تحديد المتغيرات:

- تم تحديد المتغيرات الرئيسة بدقة عالية:
- المتغير المستقل: التحديات التقنية والتنظيمية.
- المتغير الوسيط: ثقافة المشاركة والقيادة الداعمة.
- المتغير التابع: نقل المعرفة الضمنية.



Chapter 02

المقدمة

هل فقرات المقدمة اوجزت وأوضحت متغيرات الدراسة بدقة

الدقة والشمولية:

تميزت المقدمة بالدقة في الطرح والشمول في الإطار الفكري؛ إذ لم تقتصر على الجانب التكنولوجي فقط، بل تناولت أيضاً الأبعاد التنظيمية والثقافية كما تضمنت إشارات إلى النظريات الداعمة (مثل نظرية المعرفة التنظيمية ونموذج نوناكا وتاكيوتشي لنقل المعرفة)، ما يمنحها بعداً علمياً متيناً.

وضوح العلاقة بين المتغيرات:

تُبرز المقدمة العلاقة بين المتغيرات بطريقة منطقية وسببية فالتحديات التقنية والتنظيمية تؤثر سلباً في نقل المعرفة الضمنية، لكن ثقافة المشاركة والقيادة الداعمة تلعب دوراً تعديلياً أو بسيطاً لتقوية العلاقة وتحسين عملية النقل.



Chapter 02

المقدمة

هل فقرات المقدمة اوجزت وأوضحت متغيرات الدراسة بدقة

الخلاصة:

- مقدمة البحث جاءت متكاملة ومتماسكة، اتسمت بالإيجاز والوضوح، وحددت المتغيرات وعلاقاتها بوضوح علمي دقيق.
- عرضت خلفية شاملة تربط بين التقنية والتنظيم والثقافة، مما يهيئ أرضية قوية للدراسة الميدانية.

Chapter 02

المقدمة

هل فقرات المقدمة اوجزت وأوضحت متغيرات الدراسة بدقة



الاعتماد على الثغرات في الدراسات السابقة:

بُنيت مشكلة الدراسة على ثغرة واضحة في الأدبيات المعرفية والتنظيمية، إذ ركزت معظم الدراسات السابقة على نقل المعرفة الصريحة (المنظمة والمكتوبة)، بينما أغفلت المعرفة الضمنية، وهي الأعمق والأكثر تأثيرًا في الأداء المؤسسي.

صياغة المشكلة في تساؤل رئيسي وتساؤلات فرعية:

التساؤل الرئيس:

- كيف تؤثر التحديات التقنية والتنظيمية على نقل المعرفة الضمنية داخل المؤسسات التعليمية في ظل ثقافة المشاركة والقيادة الداعمة؟



Chapter 03

مشكلة الدراسة

ما اذا تم تحديد مشكلة الدراسة بالاعتماد على الثغرات الموجودة في الدراسات السابقة وان المشكلة تم صياغتها في تساؤل رئيسي او تساؤلات فرعية في محاولة لايجاد حلول مقترحة لتلك المشكلة.

التساؤلات الفرعية:

- ما أبرز التحديات التقنية التي تواجه نقل المعرفة الضمنية؟
- ما طبيعة التحديات التنظيمية التي تحدّ من فعالية نقل المعرفة؟
- كيف تسهم ثقافة المشاركة في تخفيف أثر هذه التحديات؟

محاولة إيجاد حلول مقترحة:

- قدمت الدراسة حلولاً مبتكرة تتجاوز الطرح التقليدي، مثل:
- تصميم نظم رقمية تفاعلية لتبادل المعرفة غير الموثقة.
- بناء ثقافة تنظيمية تشجع على المشاركة الطوعية في تبادل الخبرات.
- تمكين القيادة الداعمة لتصبح عنصرًا محفزًا لتقاسم المعرفة عبر الحوافز والتحفيز المعنوي.



Chapter 03

مشكلة الدراسة

ما اذا تم تحديد مشكلة الدراسة بالاعتماد على الثغرات الموجودة في الدراسات السابقة وان المشكلة تم صياغتها في تساؤل رئيسي او تساؤلات فرعية في محاولة لإيجاد حلول مقترحة لتلك المشكلة.

الخلاصة:

مشكلة الدراسة بُنيت على أساس علمي متين يستند إلى فجوة حقيقية في الأدبيات، وصيغت تساؤلاتها بوضوح وواقعية ونجحت في الربط بين التقنية والثقافة والتنظيم ضمن إطار واحد يفسر ضعف نقل المعرفة الضمنية.

Chapter 03

مشكلة الدراسة

ما اذا تم تحديد مشكلة الدراسة بالاعتماد على الثغرات الموجودة في الدراسات السابقة وان المشكلة تم صياغتها في تساؤل رئيسي او تساؤلات فرعية في محاولة لايجاد حلول مقترحة لتلك المشكلة.



أهمية الدراسة النظرية:

تكمن الأهمية النظرية في أن البحث يُسهم في توسيع الإطار المفاهيمي لإدارة المعرفة عبر دمج العوامل التقنية والتنظيمية والسلوكية في نموذج واحد يفسر عملية نقل المعرفة الضمنية كما أنه يعزز الفهم العلمي للعلاقات المتبادلة بين ثقافة المشاركة، والقيادة الداعمة، والتكنولوجيا التعليمية بوصفها محددات فاعلة في استدامة المعرفة التنظيمية.

الإضافة المتوقعة للتخصص:

- تُضيف الدراسة للتخصصات الإدارية والتربوية من خلال:
- تطوير نموذج تفسيري جديد يوضح كيف تؤثر العوامل التقنية والتنظيمية على المعرفة الضمنية.
- توسيع نطاق دراسات إدارة المعرفة في المؤسسات التعليمية، التي كانت تركز سابقاً على الجامعات دون المدارس أو المراكز التدريبية.



Chapter 04

أهمية الدراسة

ما إذا تم توضيح أهمية الدراسة النظرية والإضافة المتوقعة منها على مستوى التخصص وللباحثين المستقبليين وتوضيح الأهمية التطبيقية على مستوى متخذ القرار هل يمكن تقديم مقترحات وحلول عملية يمكن تطبيقها.

الأهمية التطبيقية لمتخذ القرار:

من الناحية التطبيقية، يقدم البحث أساسًا عمليًا لصانعي القرار في المؤسسات التعليمية لتطوير استراتيجيات إدارة المعرفة، مثل:

- تحليل التحديات التقنية والتنظيمية التي تعيق تبادل المعرفة.
- تصميم سياسات قيادية تحفيزية تُشجع العاملين على المشاركة الطوعية بالخبرات.
- تحسين أنظمة الاتصال التنظيمي لضمان تدفق المعرفة الضمنية بين الأفراد والوحدات.

إمكانية تقديم حلول ومقترحات عملية:

- يقدم البحث مجموعة من الحلول العلمية والعملية، منها:
- بناء منصات رقمية تفاعلية لتبادل المعرفة غير الرسمية.
- تعزيز التدريب على القيادة الداعمة ونشر ثقافة التعاون بين أعضاء المؤسسة التعليمية.
- تحليل بيئة العمل لتقليل المعوقات التنظيمية وتفعيل الحوافز المعنوية والمعرفية.



Chapter 04

أهمية الدراسة

ما إذا تم توضيح أهمية الدراسة النظرية والإضافة المتوقعة منها على مستوى التخصص والباحثين المستقبليين وتوضيح الأهمية التطبيقية على مستوى متخذ القرار هل يمكن تقديم مقترحات وحلول عملية يمكن تطبيقها.

الخلاصة:

تشكّل هذه الدراسة نقطة تحول في فهم إدارة المعرفة داخل المؤسسات التعليمية، إذ جمعت بين النظرية والممارسة في نموذج تفسيري متكامل ونجحت في توضيح أهمية القيادة والثقافة التنظيمية في معالجة التحديات التقنية والتنظيمية.

Chapter 04

أهمية الدراسة

ما إذا تم توضيح أهمية الدراسة النظرية والإضافة المتوقعة منها على مستوى التخصص والباحثين المستقبليين وتوضيح الأهمية التطبيقية على مستوى متخذ القرار هل يمكن تقديم مقترحات وحلول عملية يمكن تطبيقها.



أهداف الدراسة:

- تحليل التحديات التقنية والتنظيمية التي تؤثر على نقل المعرفة الضمنية في المؤسسات التعليمية.
- تحديد دور ثقافة المشاركة والقيادة الداعمة كمتغيرين وسيطين في تحسين عملية نقل المعرفة.
- بناء نموذج تفسيري متكامل يوضح كيفية تفاعل العوامل التقنية والثقافية والتنظيمية داخل المؤسسة التعليمية.

إمكانية التوصل إلى هذه الأهداف:

استخدم الباحث منهجًا وصفيًا تحليليًا مدعومًا بأدوات كمية (مثل الاستبانة) ونوعية (مثل التحليل النظري للأدبيات) وقد مكّنه ذلك من تحقيق الأهداف بدرجة عالية من الدقة من خلال اختبار العلاقات بين المتغيرات وتحليل دور القيادة والثقافة في تجاوز التحديات.



Chapter 05

أهداف الدراسة

قراءة أهداف الدراسة بشكل تحليلي ومدى إمكانية وواقعية التوصل إليها .

الخلاصة:

تميزت الدراسة بأهدافها الواضحة والمنهجية، التي انطلقت من فهم عميق للتحديات التقنية والتنظيمية التي تعيق نقل المعرفة الضمنية وقد استطاع الباحث تحقيق هذه الأهداف من خلال تحليل علمي متكامل يربط بين القيادة والثقافة والتنظيم.

Chapter 05

أهداف الدراسة

قراءة أهداف الدراسة بشكل تحليلي ومدى امكانية وواقعية
التوصل إليها .



الإطار النظري والمفاهيمي في البحث:

يستند البحث إلى إطار نظري متكامل يجمع بين ثلاثة مكونات رئيسية:

- نظرية المعرفة التنظيمية التي تفسر عملية تحويل المعرفة الضمنية إلى معرفة صريحة داخل المؤسسات.
- نموذج نوناكا وتاكيوتشي (SECI Model)، الذي يعد مرجعاً أساسياً في فهم كيفية توليد المعرفة ونقلها من الفرد إلى المؤسسة عبر التفاعل الاجتماعي.
- نظرية القيادة التحويلية والثقافة التنظيمية، اللتان تبرزان أهمية البيئة البشرية في تعزيز المشاركة وتبادل المعرفة.

الأبعاد الفرعية:

- تضمّن الإطار مجموعة من الأبعاد التفصيلية التي عمّقت التحليل، ومن أبرزها:
- البعد التقني: يشمل كفاءة نظم المعلومات، سهولة الوصول، وتوافر البنية التحتية الرقمية.
 - البعد التنظيمي: يتناول الهيكل الإداري، وضوح الإجراءات، ومستوى التنسيق بين الوحدات.



Chapter 06

مفاهيم وتعريفات الدراسة

قراءة الإطار النظري والمفاهيمي بشكل يعرف المتغيرات بدقة ومدى الترابط بينها، كذلك تحديد الأبعاد الفرعية المكونة للمتغيرات الأساسية إن وجدت وماهوا المنطق في اختيارها

الدراسات السابقة والأدبيات وحداثتها

اعتمدت الدراسة على مجموعة من الأدبيات الحديثة والمتنوعة في مجالات إدارة المعرفة، القيادة، والثقافة التنظيمية، خاصة في سياق المؤسسات التعليمية وتم توظيف مراجع من العقد الأخير، ما يعكس حداثة الطرح وتواكب البحث مع التطور الرقمي في التعليم كما دمج الباحث بين الأدبيات العربية والدولية لإثراء التحليل وتوسيع قاعدة المقارنة النظرية.

أوجه الاتفاق والاختلاف أوجه الاتفاق:

تتفق الدراسة مع الأدبيات السابقة في التأكيد على أن الثقافة التنظيمية والقيادة تلعبان دورًا حاسمًا في تعزيز نقل المعرفة كما تشاركها الرأي في أن البيئة التقنية المتطورة شرط أساسي لتبادل المعرفة الضمنية بكفاءة.

Chapter 07

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة والأدبيات بشكل تفاعلي ومدى حداثتها وبيان
أوجه الاتفاق والاختلاف بينها بشكل يمكن من تقديم مقترحات
نظرية تؤدي لصياغة فروض علمية قابلة للاختبار.



أوجه الاختلاف:

- بعض الدراسات ركزت على الجانب التقني البحث دون التطرق للعوامل البشرية.
- أخرى تناولت القيادة أو الثقافة بمعزل عن السياق التقني.

مقترحات نظرية:

- قدّم البحث مجموعة من المقترحات النظرية التي يمكن البناء عليها، منها:
- تطوير نموذج تفاعلي متكامل يربط بين القيادة والثقافة التنظيمية كوسيطين في عملية نقل المعرفة.
- اعتماد مفهوم "البيئة المعرفية الذكية" كمحور جديد في الدراسات المستقبلية.



Chapter 07

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة والأدبيات بشكل تفاعلي ومدى حدائتها وبيان أوجه الاتفاق والاختلاف بينها بشكل يمكن من تقديم مقترحات نظرية تؤدي لصياغة فروض علمية قابلة للاختبار.

فروض علمية قابلة للاختبار:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التحديات التقنية ومستوى نقل المعرفة الضمنية.
- التحديات التنظيمية تؤثر سلبًا على نقل المعرفة الضمنية.
- ثقافة المشاركة تُعد وسيطًا يخفف أثر التحديات التنظيمية على نقل المعرفة.



Chapter 07

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة والأدبيات بشكل تفاعلي ومدى حداتها وبيان أوجه الاتفاق والاختلاف بينها بشكل يمكن من تقديم مقترحات نظرية تؤدي لصياغة فروض علمية قابلة للاختبار.

عنوان الدراسة:

"أثر نظم المعلومات المحاسبية في صنع القرارات الإدارية في المنشآت الصناعية"

العنوان يعكس بدقة العلاقة بين متغيرين أساسيين:

- المتغير المستقل: نظم المعلومات المحاسبية.

- المتغير التابع: صنع القرارات الإدارية.

الفرض الرئيسي:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين كفاءة نظم المعلومات المحاسبية وجودة القرارات الإدارية في المنشآت الصناعية.

الارتباط بالعنوان:

العنوان يشير إلى "الأثر"، والفروض تحدد هذا الأثر كمتغير تابع لخصائص النظام المحاسبي وبذلك يصبح الفرض الرئيس ترجمة علمية دقيقة لعنوان البحث، إذ يُحوّل المفهوم النظري ("الأثر") إلى علاقة يمكن اختبارها بالمنهج الكمي.



Chapter 08

فرضيات الدراسة

تحديد الفروض الرئيسية والفرعية للدراسة ومدى ارتباطها بعنوان الدراسة ومتغيراتها وتساؤلاتها الرئيسية والفرعية وما إذا كانت تساهم في تحقيق أهداف الدراسة.

عنوان الدراسة:

- عنوان جذاب يجمع بين ثلاثة محاور رئيسية: التحديات – المعرفة الضمنية – القيادة وثقافة المشاركة.
- يعكس بوضوح العلاقة بين العوامل التقنية والتنظيمية وبين سلوكيات الأفراد والمؤسسات التعليمية.

الفرض الرئيسي:

- التحديات التقنية والتنظيمية تعيق نقل المعرفة الضمنية داخل المؤسسات التعليمية.
- ثقافة المشاركة والقيادة الداعمة تسهم في تسهيل نقل المعرفة الضمنية.
- التكامل بين الأبعاد التقنية والتنظيمية والثقافية شرط أساسي لتحقيق نقل فعال للمعرفة وتعزيز الابتكار المؤسسي.



Chapter 08

فرضيات الدراسة

تحديد الفروض الرئيسية والفرعية للدراسة ومدى ارتباطها
بعنوان الدراسة ومتغيراتها وتساؤلاتها الرئيسية والفرعية وما
إذا كانت تسهم في تحقيق أهداف الدراسة.

الارتباط بالعنوان:

- العنوان صاغ محور البحث حول "التحديات" و"نقل المعرفة الضمنية"، والفروض الثلاثة جاءت مطابقة لذلك:
- الأولى تناولت التحديات.
 - الثانية والثالثة تناولتا آليات التغلب عليها (ثقافة المشاركة والقيادة الداعمة).

الفروض الفرعية:

- وجود عوائق تقنية (ضعف البنية الرقمية، نقص التدريب، فجوة المهارات).
- وجود عوائق تنظيمية (البيروقراطية، غياب الحوافز، ضعف الثقة).
- أثر الثقافة التنظيمية والقيادة في تجاوز هذه العوائق.



Chapter 08

فرضيات الدراسة

تحديد الفروض الرئيسية والفرعية للدراسة ومدى ارتباطها بعنوان الدراسة ومتغيراتها وتساؤلاتها الرئيسية والفرعية وما إذا كانت تسهم في تحقيق أهداف الدراسة.

الارتباط بالمتغيرات:

المتغير المستقل: التحديات التقنية والتنظيمية.
المتغير التابع: فاعلية نقل المعرفة الضمنية.
المتغيرات الوسيطة: ثقافة المشاركة والقيادة الداعمة.

تساؤلات الدراسة الرئيسية والفرعية:

الرئيسي:

لماذا تواجه المؤسسات التعليمية صعوبات في نقل المعرفة
الضمنية رغم التطور التقني والتنظيمي؟

الفرعية:

- ما طبيعة العوائق التقنية؟
- كيف تؤثر الثقافة المؤسسية في تيسير أو عرقلة النقل؟
- ما دور القيادة الداعمة في تحفيز مشاركة المعرفة؟



Chapter 08

فرضيات الدراسة

تحديد الفروض الرئيسية والفرعية للدراسة ومدى ارتباطها
بعنوان الدراسة ومتغيراتها وتساؤلاتها الرئيسية والفرعية وما
إذا كانت تساهم في تحقيق أهداف الدراسة.

العلاقة بالفروض:

يرتبط التساؤل حول العوائق التقنية والتنظيمية بالفرض الأول الذي يؤكد أن هذه التحديات تُعيق نقل المعرفة الضمنية داخل المؤسسات التعليمية.

مدى مساهمة الفروض والتساؤلات في تحقيق أهداف

الدراسة:

تسهم في:

- تحليل العوائق التي تحد من نقل المعرفة.
- اقتراح حلول قائمة على ثقافة المشاركة والقيادة الداعمة.
- تطوير إطار نظري عربي متكامل لإدارة المعرفة في التعليم.



Chapter 08

فرضيات الدراسة

تحديد الفروض الرئيسية والفرعية للدراسة ومدى ارتباطها
بعنوان الدراسة ومتغيراتها وتساؤلاتها الرئيسية والفرعية وما
إذا كانت تسهم في تحقيق أهداف الدراسة.

مصادر جمع البيانات:

اعتمدت الدراسة على مصادر نظرية وثائقية، تمثلت في مراجعة الأدبيات الأكاديمية، والأبحاث السابقة، والنماذج المفاهيمية، ودراسات القيادة وثقافة المشاركة.

المجتمع والعينة:

بحكم طبيعة البحث النظرية، لم تُحدد عينة ميدانية، بل شكّل "مجتمع الدراسة" مجموعة من الأبحاث والنصوص العلمية ذات الصلة بموضوع إدارة ونقل المعرفة في المؤسسات التعليمية أي أن الوحدة التحليلية كانت "الدراسات السابقة والنماذج الفكرية" وليس الأفراد أو المؤسسات.



Chapter 9

منهجية الدراسة

تلخيص منهجية الدراسة ومكوناتها الرئيسية:

مصادر جمع البيانات-المجتمع والعينة-أسلوب وطريقة جمع البيانات-الأساليب الإحصائية المستخدمة

اسلوب وطريقة جمع البيانات:

تم جمع البيانات عبر التحليل المكتبي بالاعتماد على مراجعة منهجية للدراسات الحديثة (العربية والأجنبية)، وتحليلها نقديًا لاستخلاص المفاهيم والعلاقات بين المتغيرات.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لم تُستخدم أساليب إحصائية كمية، لأن الدراسة نظرية وليست ميدانية واستخدمت بدلاً من ذلك التحليل الاستقرائي والنقد المقارن لاستخلاص الأنماط والعلاقات المفاهيمية بين المتغيرات الثلاثة:
(التحديات التقنية – الثقافة التنظيمية – القيادة الداعمة).



Chapter 9

منهجية الدراسة

تلخيص منهجية الدراسة ومكوناتها الرئيسية:
مصادر جمع البيانات-المجتمع والعينة-أسلوب وطريقة جمع
البيانات-الأساليب الإحصائية المستخدمة

التحليل الاحصائي:

اعتمد البحث على التحليل النظري التحليلي وليس الإحصائي الكمي.

مساهمة الدراسة في تفسير وشرح النتائج:

قدّمت الدراسة تفسيرًا تكامليًا متميزًا لنتائجها من خلال الربط بين العوامل التقنية والتنظيمية والثقافية فقد فسّرت الباحثتان كيف تؤدي الفجوة الرقمية وضعف القيادة إلى بطء في نقل المعرفة الضمنية، بينما تُسهم الثقافة التشاركية والقيادة الداعمة في تحفيز تبادل المعرفة وتعزيز الابتكار المؤسسي وبذلك لم تكتف الدراسة بوصف الظواهر، بل فسّرتها في ضوء تفاعل الأبعاد الثلاثة داخل بيئة التعليم.

Chapter 10

التحليل الاحصائي ومناقشة النتائج والتوصيات

تحديد مساهمة الدراسة في تفسير وشرح النتائج واتفاقها أو اختلافها مع الأدبيات وأسباب ذلك من وجهة نظر صاحب الدراسة، كذلك تحديد هل تم تحقيق أهداف الدراسة، وتوضيح الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة بشأنها وامكانية تطبيق تلك التوصيات في الواقع العملي، كذلك ما إذا كانت توجد توصيات ومقترحات بشأن البحوث المستقبلية المقترحة في جمهور الباحثين.



اتفاق أو اختلاف النتائج مع الأدبيات السابقة:

تتفق نتائج الدراسة مع غالبية الأدبيات السابقة في التأكيد على أهمية القيادة والثقافة التنظيمية في إدارة المعرفة (مثل دراسات نونكا وتاكوشي، 1995 وSrivastava et al., 2006)

هل تم تحقيق أهداف الدراسة؟

- نجحت الدراسة في تحقيق أهدافها بالكامل، إذ:
- وضّحت المفاهيم الأساسية للمعرفة الضمنية وثقافة المشاركة والقيادة الداعمة.
 - حدّدت التحديات التقنية والتنظيمية التي تواجه المؤسسات التعليمية.
 - بيّنت دور القيادة وثقافة المشاركة في تخفيف تلك التحديات.



Chapter 10

التحليل الاحصائي ومناقشة النتائج والتوصيات

تحديد مساهمة الدراسة في تفسير وشرح النتائج واتفاقها أو اختلافها مع الأدبيات وأسباب ذلك من وجهة نظر صاحب الدراسة، كذلك تحديد هل تم تحقيق أهداف الدراسة، وتوضيح الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة بشأنها وامكانية تطبيق تلك التوصيات في الواقع العملي، كذلك ما إذا كانت توجد توصيات ومقترحات بشأن البحوث المستقبلية المقترحة في جمهور الباحثين.

الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة:

جاءت التوصيات امتدادًا طبيعيًا للنتائج؛ إذ تُترجم النتائج النظرية إلى حلول عملية فحين أظهرت النتائج ضعف المهارات الرقمية والقيادة التفاعلية، جاءت التوصيات لتؤكد على التدريب الرقمي، والتمكين القيادي، وتخفيف البيروقراطية وهذا الارتباط يعكس انسجامًا بين التحليل الأكاديمي والتوجه التطبيقي.

إمكانية تطبيق التوصيات عمليًا:

التوصيات قابلة للتطبيق بدرجة عالية، إذ تستند إلى مفاهيم إدارية وتعليمية حديثة مثل حوكمة البيانات ومجتمعات الممارسة والقيادة التحويلية ويمكن تطبيقها علميًا في الجامعات والمدارس.



Chapter 10

التحليل الاحصائي ومناقشة النتائج والتوصيات

تحديد مساهمة الدراسة في تفسير وشرح النتائج واتفاقها أو اختلافها مع الأدبيات وأسباب ذلك من وجهة نظر صاحب الدراسة، كذلك تحديد هل تم تحقيق أهداف الدراسة، وتوضيح الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة بشأنها وإمكانية تطبيق تلك التوصيات في الواقع العملي، كذلك ما إذا كانت توجد توصيات ومقترحات بشأن البحوث المستقبلية المقترحة في جمهور الباحثين.

التوصيات للبحوث المستقبلية:

- إجراء دراسات ميدانية كمية لقياس أثر القيادة الداعمة على مشاركة المعرفة فعليًا.
- دراسة العوامل النفسية والسلوكية المؤثرة في الإفصاح عن المعرفة الضمنية.
- تطوير نماذج عربية تطبيقية لإدارة المعرفة في السياقات التعليمية المحلية.

الخلاصة:

أثبتت الدراسة أن نقل المعرفة الضمنية ليس مسألة تقنية فحسب، بل هو عملية إنسانية وثقافية تحتاج إلى قيادة واعية وثقافة مؤسسية داعمة فالمعرفة الضمنية تُنقل عبر الثقة والممارسة لا عبر الأدوات فقط وبهذا قدّمت الدراسة نموذجًا فكريًا عربيًا متكاملًا يدمج التقنية بالثقافة والتنظيم، ويشكّل مرجعًا لتطوير استراتيجيات واقعية لتعزيز الابتكار التعليمي في المؤسسات المعاصرة.

Chapter 10

التحليل الاحصائي ومناقشة النتائج والتوصيات

تحديد مساهمة الدراسة في تفسير وشرح النتائج واتفاقها أو اختلافها مع الأدبيات وأسباب ذلك من وجهة نظر صاحب الدراسة، كذلك تحديد هل تم تحقيق أهداف الدراسة، وتوضيح الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة بشأنها وامكانية تطبيق تلك التوصيات في الواقع العملي، كذلك ما إذا كانت توجد توصيات ومقترحات بشأن البحوث المستقبلية المقترحة في جمهور الباحثين.





Thank You