

دراسات نقدية 3

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

المهمة السادسة



دراسات نقدية 3

المهمة السادسة



تهدف المهمة إلى عمل مقارنة بين رسالتين دكتوراه في نفس المجال و تحديد اوجه التشابه و الاختلاف بينهما.

الواجب
06

العنوان الأول

مجلة العلوم التربوية والنفسية

جامعة القصيم، المجلد (١٤)، العدد (١)، ص ص ١ - ٣١، (محرم ١٤٤٢ هـ، سبتمبر ٢٠٢٠ م)

مقومات تطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أبها في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر المعلمين

د. مفلح بن حمود بن مفلح الحارثي

الإدارة العامة للتعليم في منطقة عسير

ملخص البحث

الملخص: هدف هذا البحث إلى التعرف على مقومات تطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أبها في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم بناء استبانة لجمع البيانات من معلمي المدارس الثانوية في مدينة أبها، وطُبق البحث ميدانياً في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩هـ، وتمت معالجة البيانات إحصائياً من خلال برنامج SPSS، وكان من أبرز النتائج التي توصل إليها البحث ما يلي: أظهر المتوسط العام لمحور المقومات المادية لتطبيق القيادة التمكينية حصوله على درجة أهمية (عالية) بمتوسط (٢,٨٢ من ٣)، وأظهر كذلك المتوسط العام لمحور المقومات التنظيمية لتطبيق القيادة التمكينية حصوله على درجة أهمية (عالية) بمتوسط (٢,٦٠ من ٣)، كما أظهر المتوسط العام لمحور المقومات الاجتماعية لتطبيق القيادة التمكينية حصوله على درجة أهمية (عالية) بمتوسط (٢,٤٢ من ٣)، وكذلك أظهر المتوسط العام لمحور المقومات الشخصية لتطبيق القيادة التمكينية حصوله على درجة أهمية (عالية) بمتوسط (٢,٣٨ من ٣)، واعتماداً على نتائج البحث؛ فإن الباحث يوصي بما يلي: دعم فريق العمل المدرسي في المدارس الثانوية بالعدد الكافي من المعلمين من قبل وزارة التعليم، ليتمكن في ضوء ذلك تخفيض النصاب التدريسي للمعلمين، وتحويل العمل المدرسي من الفردية إلى نظام فرق العمل المتجانسة، وإعادة تصميم المعايير التي يتم في ضوءها ترشيح المعلمين في برنامج جدارة في وزارة الخدمة المدنية، لإضافة معايير تتوافق مع متطلبات المرحلة المستقبلية للتعليم في ضوء رؤية ٢٠٣٠م، واستبدال التصميم القديمة للمباني المدرسية القائمة على الفصول الدراسية بتصاميم أكثر تطوراً تحقق للعاملين في المدارس الثانوية القدرة الإبداع والابتكار.

أهداف البحث

التعرف على مقومات تطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أبحا في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية.

ويتفرع من هذا الهدف؛ الأهداف التالية:

١. التعرف على المقومات التنظيمية لتطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أبحا في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر عينة البحث.
٢. التعرف على المقومات الشخصية لتطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أبحا في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر عينة البحث.
٣. التعرف على المقومات الاجتماعية لتطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أبحا في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر عينة البحث.
٤. التعرف على المقومات المادية لتطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أبحا في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر عينة البحث.
٥. تحديد مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥٪ بين استجابات عينة البحث وفقاً للمتغيرات التالية: المؤهل العلمي، سنوات الخبرة في المدارس الثانوية.

أهمية البحث

أهمية البحث

يستمد هذا البحث أهميته من حداثة موضوع البحث الذي يتناوله وهو القيادة التمكينية، التي تمثل اتجاهاً جديداً في القيادة التربوية، ولكون هذا الموضوع يتناسب مع المرحلة الزمنية المعاصرة التي تمر بها المملكة العربية السعودية وخاصة تطبيق رؤية ٢٠٣٠م.

وكذلك يستمد هذا البحث أهميته من أهمية القيادة التربوية التي تمثل مجالاً مهماً من مجالات حياة المجتمع، لأن المجتمع يعتمد في قوته ونموه وازدهاره على مخرجات التعليم سواء التعليم العام أو العالي، وذلك من خلال دخول تلك المخرجات في سوق العمل الحكومي والقطاع الخاص.

وتبرز أهمية البحث كذلك من خلال دراسته للمرحلة الثانوية التي تمثل مرحلة مفصلية في حياة الطلاب، وإذ لا بد أن تتوافق مقومات تلك المرحلة الدراسية للطلاب مع وجود قيادة مدرسية قادرة على رفع المستوى العلمي والمعرفي والأخلاقي والنفسي للطلاب، من خلال ما تمتلكه من مقومات داعمة.

منهج البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي في بحثه، ويعني المنهج الوصفي دراسة الظواهر أو المشكلات العلمية من خلال وصف الظاهرة أو المشكلة أو الموضوع البحثي بطريقة علمية، ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية لها دلائل وبراهين، تمكن الباحث من وضع أطر محددة للظاهرة أو المشكلة أو الموضوع البحثي، لذا فقد تم استخدام هذا المنهج لوصف ما يتعلق بالقيادة التمكينية، والوصول إلى معرفة مقومات تطبيقها، سواء المقومات التنظيمية أو الشخصية أو الاجتماعية أو المادية.

الواجب
06

حدود البحث

حدود البحث

الحد الموضوعي:

اقتصر البحث على معرفة المقومات التنظيمية والشخصية والاجتماعية والمادية لتطبيق القيادة التمكينية،
ليسهل على قادة المدارس الثانوية الممارسة الفعلية للقيادة التمكينية.

الحد البشري:

اقتصر الحد البشري على معلمي المدارس الثانوية بمدينة أبها بمنطقة عسير.

الحد المكاني:

اقتصر الحد المكاني للبحث على المدارس الثانوية بمدينة أبها بمنطقة عسير.

الحد الزمني:

تم تطبيق البحث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ.

الواجب

06

مجتمع البحث

مجتمع البحث

يشمل جميع المدارس الثانوية في مدينة أبها الحضرية وعددها (٢٤) مدرسة ثانوية تطبق نظام المقررات، وعدد المعلمين فيها (٥٢٢) معلم حسب إحصائية مكتب التعليم في مدينة أبها (١٤٣٨/١٤٣٩هـ).

نتائج البحث

يمكن تلخيص النتائج التي توصل إليها البحث فيما يلي:

١. حصلت المقومات التنظيمية على درجة أهمية عالية، وذلك من وجهة نظر عينة البحث، وهذا يوضح أمرين: المعرفة الكاملة من المعلمين لبيئة عملهم، وتطلع المعلمين في المرحلة الثانوية للتخلص من مكونات البيئة التقليدية.

٢. حصلت المقومات الشخصية على درجة عالية من الأهمية، وهذا يشير إلى دور المكونات الشخصية للقائد التربوي والعاملين معه في تطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية، لأن الشخصية المتميزة للقائد التربوي والعاملين معه التي تمتلك مقومات التأثير البناء لها دور في تغيير مسار العمل التقليدي إلى مسار عملٍ إبداعي، يحقق الأهداف التربوية بطريقة ابتكارية تتوافق مع طبيعة المرحلة الزمنية المعاصرة.

٣. حصلت المقومات المجتمعية على درجة أهمية عالية وهذا يشير إلى ضرورة توسيع حجم مشاركة المجتمع في صناعة القرارات القيادية في المدرسية؛ باعتباره شراكته طويلة المدى، وهذا يوجب على قيادة المدارس الثانوية استثمار هذه الشراكة لصالح المجتمع المدرسي.

٤. حصلت المقومات المادية على درجة أهمية عالية ويظهر من هذه النتيجة الأثر الإيجابي للمقومات المادية، على العمل القيادي والعمل التدريسي والأنشطة المساندة للعملية التربوية والتعليمية، وهذا يمنح قائد المدرسة الثانوية والمعلمين القدرة على التميز في الأداء، وهذا يحقق تحدياً في المسار التعليمي وتجويداً في المخرجات.

العنوان الثاني



Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة

Journal of University Studies for inclusive Research
Vol.2, Issue 6 (2022), 3347- 3383
USRIJ Pvt. Ltd.,

درجة ممارسة مديري المدارس الأساسية الحكومية في تربية وتعليم/جنوب الخليل لنمط القيادة بالحب من
وجهة نظر المعلمين

إعداد

أروى أبو مقدم

طالبة دكتوراة القيادة والإدارة التربوية

arwa.muqaddam@gmail.com

كمال مخامرة

kamalm@hebron.edu

الواجب

06

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة التعرف على درجة ممارسة مديري المدارس الأساسية الحكومية في تربية وتعليم/جنوب الخليل لنمط القيادة بالحب من وجهة نظر المعلمين، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الأساسية الحكومية في تربية وتعليم/جنوب الخليل للعام الدراسي 2022/2021م والبالغ عددهم (1187) معلماً ومعلمة، أما عينة الدراسة فقد بلغت (122) معلمة ومعلمة، اختيرت بالطريقة العشوائية الطبقية بنسبة (10%) تقريباً من مجتمع الدراسة.

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وقاما بتطوير استبانة تكونت من (54) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: (حب المدير لمدرسته، حب المدير للمعلمين، حب المدير للطلبة، حب المدير لأولياء الأمور، وحب المدير لنفسه). وُزعت إلكترونياً، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة مديري المدارس الأساسية الحكومية في تربية وتعليم/ جنوب الخليل لنمط القيادة بالحب من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة مرتفعة، مع عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة مديري المدارس الأساسية الحكومية في تربية وتعليم/ جنوب الخليل لنمط القيادة بالحب من وجهة نظر المعلمين تُعزى إلى متغير الجنس والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

أهداف البحث

أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف على درجة ممارسة مديري المدارس الأساسية الحكومية في تربية وتعليم/جنوب الخليل لنمط القيادة بالحب من وجهة نظر المعلمين.
2. الكشف عن دلالات الفروق بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارسة مديري المدارس الأساسية الحكومية في تربية وتعليم/جنوب الخليل لنمط القيادة بالحب من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس/ المؤهل العلمي/ سنوات الخبرة.

أهمية البحث

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية في:

1. أنها دراسة حديثة وجديدة وأنها من أولى الدراسات في الضفة الغربية التي تتحدث عن القيادة بالحب، حسب علم الباحثة.
2. أنها تضع إدارات التربية والتعليم أمام مسؤولية التوجه نحو الاتجاهات الحديثة في الإدارات المدرسية ومنها القيادة بالحب وممارستها وتدريب مديري المدارس على تطبيق مثل هذه النمط في مدارسهم.
3. توجيه أنظار وزارة التربية والتعليم العالي إلى ضرورة اتباع أنماط جديدة في الإدارات المدرسية، التي قد تعكس أثرها الإيجابي على متبعيها.
4. تعطي هذه الدراسة مؤشراً عن اتجاه أنماط القيادة التي يمارسها القادة التربويين وتتيح فرصه كبيرة للقادة لمعرفة نمط قيادتهم ومن ثم تطويرها.
5. تعد هذه الدراسة إضافة للمكتبة العربية من خلال تقديمها إطار فكري لنمط اداري حديث.

الواجب
06

منهج البحث

منهج الدراسة

من أجل إجراء الدراسة الحالية تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث يقوم على دراسة الظاهرة في الوقت الحاضر والبحث في أسبابها والعوامل التي تتحكم فيها، وكذلك استخلاص النتائج من خلال تحليل البيانات التي يتم جمعها حول الظاهرة ومناقشتها ومقارنتها بنتائج الدراسات والأدبيات السابقة التي اهتمت بنفس المجال.

حدود البحث

حدود الدراسة

تمثلت حدود هذه الدراسة في:

1. الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة الحالية على حدود التعرف إلى درجة ممارسة مديري المدارس الأساسية الحكومية في تربية وتعليم/ جنوب الخليل لنمط القيادة بالحب من وجهة نظر المعلمين. وفي ضوء مجالات وفقرات الاستبانة التي أعدت لهذا الغرض.
2. الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2021-2022م.
3. الحدود المكانية: المدارس الأساسية الحكومية في تربية وتعليم/ جنوب الخليل والتي تتكون من الصف (1-4).
4. الحدود البشرية: معلمو ومعلمات المدارس الأساسية الحكومية في مديرية تربية وتعليم/ جنوب الخليل.

الواجب

06

مجتمع البحث

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الأساسية الحكومية في مديرية تربية وتعليم/جنوب الخليل،
خلال العام الدراسي 2022/2021م، والبالغ عددهم (1187) معلماً ومعلمة.

أوجه التشابه بين الباحثين

المنهجية العلمية : كلا الباحثين استخدمتا المنهج الوصفي التحليلي، وهو المنهج المناسب لرصد الواقع واستطلاع الآراء.

أداة الدراسة : اعتمد الباحثان على الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات من الميدان التربوي.

مجتمع الدراسة : استهدف كلاهما المعلمين والمعلمات لاستطلاع وجهة نظرهم حول الأنماط القيادية لمديرهم.

المتغيرات المستقلة : ناقش الباحثان وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، و سنوات الخبرة.

النتائج العامة : انتهى الباحثان إلى أن النمط القيادي المدروس سواء بالحب أو التمكن يمارس أو يتوفر بدرجة عالية.

الواجب
06

أوجه الاختلاف بين الباحثين

من حيث النمط القيادي

يكمن الاختلاف الجوهرى في الفلسفة الإدارية لكل بحث، فالبحث الأول يتمحور حول القيادة بالحب، وهي فلسفة تركز على الروابط الوجدانية والعاطفية كأداة للإدارة.

أما البحث الثاني فيركز على القيادة التمكينية، وهي فلسفة إدارية تعتمد على تفويض السلطات، تعزيز الثقة الوظيفية، ومنح المعلم صلاحيات أوسع في اتخاذ القرار.

أوجه الاختلاف بين الباحثين

من حيث نطاق التطبيق والمرحلة الدراسية

اختار البحث الأول المرحلة الأساسية الصفوف من الأول إلى الرابع ميداناً له، وهي مرحلة تتطلب بطبيعتها قدراً عالياً من الرعاية الإنسانية.

في المقابل، استهدف البحث الثاني المرحلة الثانوية أي نظام المقررات، وهي مرحلة أكاديمية متقدمة تتطلب تمكيناً مهنيّاً واستقلالاً في الأداء التعليمي.

أوجه الاختلاف بين البحثين

من حيث المجالات والمقومات المقاسة

في بحث القيادة بالحب، ركزت الأداة على قياس مشاعر المدير نحو نفسه، مدرسته، المعلمين، الطلبة، وأولياء الأمور، أي أنها قاست علاقات.

بينما في بحث القيادة التمكينية، اتجه القياس نحو مقومات هيكلية وعملية وهي المقومات التنظيمية، الشخصية، الاجتماعية، والمادية، أي أنها قاست بيئة عمل وقدرات.

الواجب
06

أوجه الاختلاف بين البحثين

من حيث السياق الجغرافي والبيئة التعليمية

هناك اختلاف في البيئة التعليمية والأنظمة؛ فالبحث الأول طُبق في مدارس فلسطين (جنوب الخليل) بظروفها وتحدياتها الخاصة.

البحث الثاني تم تطبيقه في مدارس المملكة العربية السعودية (مدينة أبها)، وتحديدًا في ظل نظام المقررات الذي له متطلبات إدارية وتنظيمية مختلفة.

الواجب

06

أوجه الاختلاف بين الباحثين

من حيث الأهداف الاستراتيجية لكل دراسة

هدف البحث الأول كان يسعى لإدخال إطار فكري حديث للمكتبة العربية يربط بين الحب والإدارة.

ركز البحث الثاني بشكل أكبر على تغيير المسار العملي التقليدي ورفع جودة المخرجات من خلال إشراك المجتمع والميدان في صناعة القرار التربوي.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

