

إعداد باحثة الدكتوراه: غزل العتيبي
التكليف رقم: 9

الاسبوع رقم: 10

الفصل الدراسي: الثالث دكتوراه التربية

دراسات نقدية 3



عنوان الدراسة لرسالتي في الماجستير:

“القيادة الاستراتيجية لدى المشرفين التربويين وعلاقتها بالأداء المهني للمعلمين في المدارس الحكومية بمدينة الرياض”

أولاً: النقد العلمي للدراسة

1. نقد عنوان الدراسة:

- العنوان واضح ويحدد المتغير المستقل (القيادة الاستراتيجية) والمتغير التابع (الأداء المهني)، إضافة إلى المجتمع والمكان.
- إلا أن العنوان طويل نسبياً، وكان يمكن اختصاره دون الإخلال بالمضمون.

مقترح التحسين:

“القيادة الإستراتيجية للمشرفين التربويين وعلاقتها بالأداء المهني للمعلمين في مدارس الرياض الحكومية.”

2. نقد مشكلة الدراسة

- ربطت الباحثة المشكلة بالتحديات التي تواجه التعليم، لكنها اعتمدت بصورة كبيرة على الوصف العام.
- لم تدعم المشكلة ببيانات إحصائية حديثة أو مؤشرات رسمية توضح حجم المشكلة في مدينة الرياض.
- الفجوة البحثية ذُكرت بصورة عامة ولم تُبرز بوضوح ما الذي يميز الدراسة عن الدراسات السابقة.

مقترح التحسين

- الاستناد إلى تقارير وزارة التعليم أو هيئة تقويم التعليم والتدريب.
- توضيح الفجوة البحثية بصورة أكثر تحديداً، مثل نقص الدراسات التي تناولت القيادة الاستراتيجية لدى المشرفين في البيئة السعودية.

3. نقد الإطار النظري

- تناول المفاهيم الأساسية بصورة جيدة.
- إلا أن الإطار يغلب عليه الطابع الوصفي أكثر من التحليلي.
- لم يناقش النظريات بصورة نقدية، ولم يوضح لماذا اختيرت نظرية معينة لتفسير العلاقة بين المتغيرين

مقترح التحسين

- إضافة تحليل نقدي للنظريات.
- المقارنة بين القيادة الاستراتيجية والقيادة التحويلية والقيادة الموزعة.
- توضيح أسباب تبني نظرية محددة كأساس للدراسة.

4. نقد الدراسات السابقة

- تم عرض عدد كبير من الدراسات العربية والأجنبية.
- لكن العرض جاء في صورة تلخيص متتابع لكل دراسة.
- لم تقدم الباحثة
تحلي

لأ مقارناً يوضح أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات بشكل كافٍ.

مقترح التحسين

- تنظيم الدراسات في جدول مقارنة يشمل:
الهدف. المنهج. العينة. النتائج. أوجه الاستفادة.
- تعزيز التحليل النقدي بدلاً من الاكتفاء بالسررد.

5. نقد المنهجية

- اختيار المنهج الوصفي الارتباطي مناسب لأهداف الدراسة.
- استخدمت الدراسة الاستبانة فقط، مما قد يزيد من تحيز الاستجابات الذاتية.

مقترح التحسين

- استخدام المنهج المختلط.
- إضافة المقابلات أو الملاحظة للحصول على بيانات أكثر عمقاً.

6. نقد العينة

- حجم العينة مناسب (378 معلماً ومعلمة).
- إلا أن الدراسة لم تناقش مدى تمثيل العينة لجميع مكاتب التعليم أو المراحل الدراسية بصورة موسعة.

مقترح التحسين

- توضيح توزيع العينة حسب:
 - المرحلة الدراسية.
 - الجنس.
 - سنوات الخبرة.
 - التخصص.

7. نقد أداة الدراسة

- تم التحقق من الصدق والثبات.
- إلا أن الدراسة لم توضح الأساس النظري الذي بُنيت عليه جميع الفقرات بصورة تفصيلية. **مقترح التحسين**
- إجراء تحليل عامل استكشافي (EFA).
- ثم تحليل عامل تأكيدي (CFA) للتحقق من البناء العاملي للأداة.

8. نقد التحليل الإحصائي

- استخدمت الدراسة المتوسطات، ومعامل ارتباط بيرسون، والانحدار الخطي البسيط.
- اقتصرت على الانحدار البسيط رغم أن القيادة الاستراتيجية متعددة الأبعاد.

مقترح التحسين

- استخدام الانحدار المتعدد.
- أو نمذجة المعادلات الهيكلية (SEM).
- اختبار الأثر المباشر وغير المباشر لكل بعد من أبعاد القيادة الاستراتيجية.

9. نقد النتائج

- جاءت النتائج متوافقة مع أهداف الدراسة.
- لم تناقش الباحثة بشكل كافٍ أسباب وجود العلاقة القوية بين المتغيرين في ضوء البيئة التعليمية السعودية.

مقترح التحسين

- ربط النتائج بصورة أعمق بالنظريات التربوية والدراسات العالمية.
- تفسير النتائج في ضوء رؤية المملكة 2030 وسياسات التطوير التعليمي.

10. نقد التوصيات

- التوصيات عملية ومناسبة.
- لكنها جاءت عامة نسبياً ولا تحدد آليات التنفيذ أو الجهات المسؤولة.

مقترح التحسين

● تحديد:

- الجهة المنفذة.
- الإطار الزمني.
- مؤشرات قياس النجاح.
- الموارد المطلوبة.

ثانياً: مقترحات علمية لتحسين الدراسة

1. إضافة متغير وسيط مثل:

- الرضا الوظيفي.
- التمكين الوظيفي.
- الالتزام التنظيمي.

2. دراسة متغير معدل مثل:

- سنوات الخبرة.
- المرحلة الدراسية.
- نوع المدرسة

3. استخدام المنهج المختلط (كمي + نوعي).

4. تطبيق الدراسة في مناطق تعليمية مختلفة للمقارنة بين النتائج.

5. استخدام نمذجة المعادلات الهيكلية (SEM)

بدلاً من الاكتفاء بالانحدار البسيط.

6. تطوير أداة قياس معيارية للقيادة الاستراتيجية لدى المشرفين التربويين

يمكن استخدامها في دراسات لاحقة.

7. إجراء دراسة طولية لقياس أثر القيادة الاستراتيجية عبر فترة زمنية، بدلاً من الدراسة المقطعية.

8. تعزيز الإطار النظري بإضافة نماذج حديثة في القيادة التربوية وربطها مباشرة بنتائج الدراسة.

9. توسيع مجتمع الدراسة ليشمل مديري المدارس والمشرفين والمعلمين، مما يوفر رؤية أكثر شمولية.

10. تقديم نموذج تفسيري يوضح آلية تأثير القيادة الاستراتيجية في الأداء المهني، مع اختبار العلاقات المباشرة وغير المباشرة بين المتغيرات.



Thank You

