

التكليف السابع لمقرر دراسات نقدية 3

د. هبة الحداد

تحديد الفجوات البحثية
تحليل مدى اسهام الدراسة في غلق الفجوات البحثية

إعداد : بسمة العنمي



عنوان الدراسة

اشكال تفاعل الأطفال على مواقع التواصل الاجتماعي
وعلاقته باستخدامهم المفرط لتلك المواقع

د. هبة الله حسن على حسن

قسم الصحافة كلية الاداب- جامعة حلوان

اشكال تفاعل الأطفال على مواقع التواصل الاجتماعي

وعلاقته باستخدامهم المفرط لتلك المواقع.

بحث مقدم للنشر في مجلة بحوث الإعلام وعلوم الاتصال
ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه.

إعداد الباحثة
هبة الله حسن علي حسن
قسم الصحافة - كلية الآداب
جامعة حلوان

١٤٤٥هـ - ٢٠٢٤م

أولاً: الفجوات البحثية

- ١- **قلة الدراسات التي تناولت أشكال تفاعل الأطفال على مواقع التواصل وليس مجرد الاستخدام**
غياب دراسات عربية/محلية توضح أشكال التفاعل الرقمي لدى الأطفال، ولا تكتفي بقياس “كمية الاستخدام”
- ٢- **محدودية التركيز على فئة الأطفال .**
قلة الدراسات التي استهدفت الأطفال (تلاميذ المدارس) كمستخدمين لمواقع التواصل، مع تحليل أنماط تفاعلهم واستخدامهم المفرط في السياق العربي/المصري.
- ٣- **نقص أدوات قياس عربية متخصصة في الاستخدام المفرط والتفاعلية عند الأطفال.**
عدم توفر مقاييس عربية مُحكّمة تقيس “الاستخدام المفرط” و”التفاعلية” لدى الأطفال في بيئة مواقع التواصل، ما استدعى تطوير مقاييس جديدة.

تابع أولاً: الفجوات البحثية

- ٤- **محدودية الدراسات التي تربط الاستخدام المفرط بـ أشكال التفاعل في نموذج واحد**
الفجوة هي: قلّة الدراسات التي بحثت العلاقة المباشرة بين الاستخدام المفرط لمواقع التواصل وبين درجة/أنماط التفاعل الرقمي لدى الأطفال في إطار واحد، مع اختبار فروق تبعاً للخصائص الديموغرافية.
- ٥- **الحاجة إلى قراءة فروق ديموغرافية أكثر عمقاً (السن، النوع، نوع التعليم)**
الدراسات السابقة لم تُعالج فروق الاستخدام المفرط والتفاعل بين الأطفال تبعاً لنوع التعليم، والفئات العمرية داخل الطفولة، وربما ركزت أكثر على النوع أو العمر في إطار المراقبة.
- ٦- **طبيعة الدراسة مقطعية** لا تحدد تطور السلوك التفاعلي لفترة زمنية ممتدة.
- ٧- **اعتماد الاستبانة الذاتية** مما يعرّض النتائج **للتحيز**، لاسيما في الاستخدام وتقدير الوقت.

ثانياً: إسهام الدراسة في غلق الفجوات

١- على مستوى الموضوع (المحتوى العلمي)

- . تركيز مباشر على الأطفال في المدارس المصرية.
- . دمج “أشكال التفاعل” مع “الاستخدام المفرط”.
- . إطار تحليلي يجمع بين السلوك الكمي والبعد الإدراكي.

وبالتالي الدراسة تسهم بشكل جيد في تضييق الفجوة الخاصة في:

- نقص الدراسات عن الأطفال في السياق العربي.
- ونقص الربط بين الاستخدام المفرط وأشكال التفاعل.

تابع ثانياً: إسهام الدراسة في غلق الفجوات

٢- على مستوى المنهج والأدوات

- استخدام **منهج وصفي تحليلي** بعيّنة كبيرة نسبياً (471 طفلاً) يعزز التعميم في مجتمع الدراسة.
- تطوير مقياسي **الاستخدام المفرط والتفاعلية**، يقدّم أدوات قابلة لإعادة الاستخدام في دراسات لاحقة، مع
- إمكانية المقارنة بين دراسات مختلفة.
- الدراسة تُعالج **فجوة الأدوات** بشكل جيد .

تابع ثانياً: إسهام الدراسة في غلق الفجوات

على مستوى النتائج والتفسير

١. إثبات وجود علاقة ارتباطية دالة بين الاستخدام المفرط ودرجة التفاعل.
 ٢. إبراز الفروق الديموغرافية.
 ٣. تمكن من تحسين السياسات التربوية والإعلامية.
- الرسالة تغلق فجوة الآثار النفسية والتربوية للاستخدام المفرط ، وتُركّز على الوصف والارتباطات.
 - لا تقدّم تحليلاً نوعياً لتجارب الأطفال مع المنصات (قصص، معاني، تمثّلات) .

تابع ثانياً: إسهام الدراسة في غلق الفجوات

التقييم الإجمالي لإسهام الرسالة في غلق الفجوات

- تسهم الدراسة في تضييق فجوة الأدوات، من خلال تطوير مقياسين يعتمد البناء عليهما.
- تقدّم الدراسة إسهاماً قوياً في فجوة الربط بين الاستخدام المفرط والتفاعل.
- تضيف الدراسة دليلاً ارتباطياً من خلال فجوة الربط بين التفاعل والاستخدام المفرط.
- تعطي الدراسة قاعدة بيانات، وتؤكد ضرورة التعامل مع الفجوات النفسية والتربوية.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

Thank You

بسملة العنمي) :

