

عنوان البحث: أثر استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التقييم على الكفاءة التدريسية لمعلمي المدارس الثانوية.

يتم التقييم وفقاً للمعايير التالية:

ملاحظات	تم تعديله	مرفوض	مقبول	
			✓	١. غلاف البحث
- تحديد السياق الجغرافي الذي ستجري فيه الدراسة، إذ يجب أن يتمكن القارئ من معرفته خلال العنوان: "أثر استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التقييم على الكفاءة التدريسية لمعلمي المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية" - مع التأكيد على تضيق النطاق بشكل أكبر من خلال تحديد منطقة واحدة لتطبيق أداة الدراسة فيها.			✓	٢. عنوان البحث
مقدمة الدراسة تحتاج إلى تطوير وفق الآتي : - يجب زيادة عدد فقرات المقدمة حتى تصبح على الأقل صفحة واحدة. - ينبغي أن يتم توثيق جميع فقرات المقدمة في المتن وفي صفحة المصادر والمراجع ، عدا عن الفقرة الأخيرة التي هي من كتابة الباحث. - يجب أن تتدرج المقدمة بتناول موضوع الدراسة من العام إلى الخاص المرتبط بشكل مباشر بموضوع الدراسة ومجتمعها، مع التأكيد على أن تكون الفقرات مترابطة مع بعضها البعض.		✓		٣. المقدمة
إضافة المزيد من الفقرات إلى مشكلة الدراسة، لتوضيحها بشكل أكبر، وبيان سبب اختيارك لها.		✓		٤. مشكلة الدراسة
أهمية الدراسة تكتب في صورتين علمية وتطبيقية، ويمكنك صياغتها على النحو التالي: الأهمية العلمية: تتمثل الأهمية العلمية في هذه الدراسة بإثراء الأدب النظري حول أدوات الذكاء الاصطناعي ودمجها بمجال التقييم التربوي، مما سيشكل إضافة نظرية للإطار المعرفي المتعلق بالكفاءة التدريسية المعتمدة على التقنية ... الأهمية التطبيقية: ستسهم الدراسة في تقديم توصيات لصانعي القرار لدعم تبني أدوات الذكاء الاصطناعي في المنظومة التعليمية، مما يتيح الفرصة		✓		٥. أهمية الدراسة

لتصميم برامج تطوير مهني فعالة تمكن المعلمين من استخدام هذه الادوات مما ينعكس أثره على تحسين كفاءتهم التدريسية.				
إضافة الهدف الآتي :				
تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التقييم على الكفاءة التدريسية لمعلمي المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية.	✓			٦. أهداف الدراسة
يتم كتابة أسئلة الدراسة على النحو الآتي :				
١. ما أثر استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التقييم على الكفاءة التدريسية لمعلمي المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية؟ ٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في استجابات أفراد العينة حول أثر استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التقييم على الكفاءة التدريسية لمعلمي المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة ، المؤهل العلمي)؟ ٣. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التقييم وبين الكفاءة التدريسية لمعلمي المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية ؟	✓			٧. أسئلة الدراسة
تكتب على النحو الآتي :				
١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في استجابات أفراد العينة حول أثر استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التقييم على الكفاءة التدريسية لمعلمي المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة ، المؤهل العلمي) ٢. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التقييم وبين الكفاءة التدريسية لمعلمي المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية.	✓			٨. فرضيات الدراسة
غير موجودة				
• يجب أن تحتوي الدراسات السابقة على المعلومات التالية: مجتمع الدراسة والعينة وعددها، المنهج المستخدم، نتائج الدراسة (كل تفاصيل الدراسة)، لذا يرجى تحديد عدد العينة في الدراسات السابقة. • يجب سرد الدراسات السابقة من الأحدث للأقدم. • من الأفضل التنويع بين الدراسات العربية والأجنبية، وعدم الإكتفاء بأحدهما دون الاخرى.				٩. الدراسات السابقة

غير موجود				١٠. الإطار النظري
يقصد بالإطار النظري : المنطلقات النظرية للدراسة بما يشملها من مفاهيم وشرح للأفكار والمتغيرات المرتبطة بموضوع الدراسة؛ لتعريف قارئ البحث بكافة الجوانب المتعلقة بموضوع الدراسة مع مراعاة توثيق الفقرات، في متن البحث وفي قائمة المصادر والمراجع. - فيمكنك الكتابة بإسهاب عن : أدوات الذكاء الاصطناعي (ماهيتها ، أنواعها ، مميزاتها ...) . التقييم (المفهوم ، الطرق ، التحديات ...) . الكفاءة التدريسية (المفهوم ، الوسائل ...) مع التأكيد على ضرورة ربط هذه المتغيرات مع بعضها البعض، وتوثيق جميع المعلومات في متن الموضوع وفي قائمة المراجع والمصادر.				
			✓	١١. منهجية البحث
			✓	١٢. أدوات الدراسة
إضافة الحدود البشرية:				١٣. حدود الدراسة
• ستقتصر الحدود البشرية في هذه الدراسة بمعلمي المدارس الثانوية فقط، إذ سيت استبعاد الإداريين أو المشرفين أو معلمي المدارس الابتدائية.			✓	
غير موجودة				١٤. مصطلحات الدراسة
■ يقصد بمصطلحات الدراسة توضيح مفهوم مجموعة المتغيرات الموجود في البحث العلمي من خلال عرضها اصطلاحاً، مع توثيق كل مصطلح. ■ بالإضافة إلى إضافة تعريف إجرائي لكل مصطلح . حيث يقصد بالمصطلحات الإجرائية: التعريف الذي يقوم الباحث بصياغته بما يتناسب مع الدراسة والبحث وفقاً لاستجابة مجتمع الدراسة على الأداة المستخدمة للقياس.				
- يجب ذكر المراجع التي اعتمد عليها الباحث وكتابتها بأسلوب APA. - إضافة المزيد من المراجع العربية والأجنبية لأن عدد المراجع الموجودة قليل ، يمكنك إضافة المراجع في المقدمة والإطار النظري والدراسات السابقة ومصطلحات الدراسة. - الترتيب الأبجدي للمراجع سواء العربية أو الأجنبية.			✓	١٥. قائمة المراجع والمصادر الأولية
- توثيق فقرات البحث داخل متن البحث. - عدم ترك فراغ بين العناوين المختلفة للبحث، ولا يتم ترك فراغ أسفل كل عنوان.				١٦. ملاحظات عامة (اختياري)

❖ يرجى الالتزام بتنفيذ التعديلات المرفقة لك لجعل بحثك العلمي أكثر تميزاً.

--	--	--	--