

دراسات نقدية 1 – الاسبوع العاشر

دور القيادة الفعالة في تحقيق جودة الأداء الإداري دراسة ميدانية على
القيادات الإدارية بقطاع التعليم بمنطقة المدينة المنورة

إعداد الطالب/

2025



أولاً: نقد المراجع المستخدمة في الدراسة

1. تنوع المصادر وتوازنها

اعتمدت الباحثة في إعداد الدراسة على مجموعة من المراجع العربية والأجنبية، وذكرت عدداً من الرسائل الجامعية، والمجلات المحكمة، بالإضافة إلى بعض الكتب الأكاديمية. يشير هذا التنوع إلى محاولة الباحثة إثراء دراستها من خلال مزيج من الأدبيات النظرية والميدانية.

ومع ذلك، يُلاحظ أن:

- الاعتماد الأكبر كان على مراجع عربية (مثل أبو علي، حمدان، المدهون، زايد، أحمد... إلخ)، ما يجعل الإطار النظري غنياً بالاتجاهات المحلية.
- قلة المراجع الأجنبية، رغم أهمية الموضوع عالمياً، مما قد يقلل من الرؤية المقارنة والمقاربة مع الاتجاهات الدولية الحديثة في القيادة الإدارية والجودة.

أولاً: نقد المراجع المستخدمة في الدراسة

2. حداثة المراجع

- بعض المراجع تعود إلى ما قبل عام 2010، بل وُجدت مصادر تعود إلى عام 2002 و2006 مثل (ابن منظور 2002، زايد 2006).
- في المقابل، هناك بعض المراجع الحديثة نسبياً (2015، 2016، 2018)، ولكنها تبقى محدودة مقارنة بالتطور المتسارع في مفاهيم القيادة الإدارية الحديثة وخاصة في ظل التحول الرقمي.
- النقد هنا أن الدراسة كانت بحاجة إلى تعزيز مرجعيتها بمصادر أكثر حداثة، خصوصاً بعد عام 2015 لمواكبة الاتجاهات الجديدة في الإدارة المدرسية والجودة في قطاع التعليم.

أولاً: نقد المراجع المستخدمة في الدراسة

3. الاعتماد على الرسائل الجامعية

- استخدمت الباحثة العديد من الرسائل الجامعية غير المنشورة كمراجع رئيسية في فصل الدراسات السابقة.
- ورغم أن ذلك مشروع أكاديميًا، إلا أن الإفراط في الاعتماد على رسائل الماجستير والدكتوراه (غير المحكمة) يُضعف القيمة الأكاديمية للدراسة، ويقلل من مصداقية المرجعية العلمية إن لم تُوازن بمصادر منشورة في مجلات معتمدة.

ثانيًا: جوانب القوة في المراجع

1. الارتباط الوثيق بموضوع الدراسة

اختارت الباحثة مراجع ذات صلة وثيقة بموضوع القيادة الفعالة والأداء الإداري في قطاع التعليم، وهو ما ساهم في بناء إطار نظري متماسك.

2. توظيف الدراسات السابقة بشكل جيد

- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في صياغة الفرضيات وتصميم الاستبانة.
- أظهرت قدرة جيدة على مقارنة أوجه التشابه والاختلاف بين دراستها والدراسات السابقة، وهذا يعكس فهمًا نقديًا لاستخدام المراجع، وليس مجرد سرد لها

ثالثاً: جوانب الضعف في المراجع

- كان من الأفضل دعم الدراسة ببحوث عالمية من قواعد بيانات مثل Scopus أو Web of Science ، خاصة حول القيادة التربوية الفعالة في سياقات مختلفة، والاستفادة من النماذج الدولية في القيادة المدرسية.
- رغم أهمية التركيز المحلي، فإن الاعتماد الكبير على أدبيات سعودية أو من نفس السياق قد يحد من القدرة على التعميم، ويضعف الإسهام في المعرفة العالمية.
- لم يتم الاستفادة من أدبيات القيادة في ظل التحول الرقمي أو مفاهيم مثل "القيادة التحويلية" و"القيادة التشاركية"، وهي مفاهيم أصبحت محورية في الدراسات الحديثة، خصوصاً بعد الجائحة والتحول في بيئة العمل والتعليم

خلاصة التقييم

رغم أن الباحثة وفقت إلى حد كبير في توظيف المراجع المتاحة لبناء الدراسة، إلا أن المراجع المستخدمة تعاني من:

- قصور في التوازن بين المحلي والعالمي
- اعتماد زائد على الرسائل غير المنشورة
- افتقار إلى الدراسات التكنولوجية والتحولية الحديثة
- لكن يحسب لها:
- توظيف جيد للمراجع في بناء الإطار النظري
- ربط منطقي بالدراسات السابقة
- محاولة تغطية شاملة لموضوع القيادة الفعالة في القطاع التعليمي

المرجع

العوفي, ه. س. (2019). دور القيادة الفعالة في تحقيق
جودة الأداء الإداري دراسة ميدانية على القيادات الإدارية
بقطاع التعليم بمنطقة المدينة المنورة. Retrieved from
[https://mrk.journals.ekb.eg/article_206336_
bc87222647168805ca6e4477133226e4.pdf](https://mrk.journals.ekb.eg/article_206336_bc87222647168805ca6e4477133226e4.pdf)



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

