

يتم التقييم وفقاً للمعايير التالية:

ملاحظات	تم تعديله	مرفوض	مقبول	
			✓	1. غلاف البحث
التعديل على عنوان الدراسة وفق الآتي : "دور القيادة التربوية في تعزيز ثقافة التغيير الفعال في المؤسسات التعليمية من وجهة نظر القادة التربويين"			✓	2. عنوان البحث
- ينبغي أن تكون المقدمة أطول من ذلك على الأقل صفحة واحدة، لذا يرجى إضافة المزيد من الفقرات. - يجب أن تتدرج المقدمة بتناول موضوع الدراسة من العام إلى الخاص المرتبط بشكل مباشر بموضوع الدراسة ومجتمعها، مع التأكيد على أن تكون الفقرات مترابطة مع بعضها البعض. - يرجى الالتزام بتوثيق المراجع في متن المقدمة وفي قائمة المصادر والمراجع.		✓		3. المقدمة
يجب بيان مشكلة الدراسة بالتفصيل في صورة عبارة تقريرية، وتوضيح المشكلة الموجودة لدى مجتمع وعينة الدراسة التي ستساهم الدراسة الحالية في حلها مثل: تتمثل مشكلة الدراسة بضعف قدرة المؤسسات التعليمية على مواكبة المتسجلات الحاصلة ، الأمر الذي يتطلب حرصاً أكبر على إعداد قادة تربوية مدركين لأهمية نشر ثقافة التغيير في المؤسسة التعليمية، وقادرين على تحقيقه . فمشكلة الدراسة تتمحور حول الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: ما هو دور القيادة التربوية في تعزيز ثقافة التغيير الفعال في المؤسسات التعليمية من وجهة نظر القادة التربويين؟		✓		4. مشكلة الدراسة
ينبغي كتابة أهمية نظرية (علمية) وأهمية تطبيقية (عملية) للدراسة على سبيل المثال:			✓	5. أهمية الدراسة

الأهمية العلمية مثل: قد تقدم هذه الدراسة إضافة نوعية للمعرفة التربوية من خلال إثراء المعلومات وتقديم التوصيات المتعلقة بدور القيادة التربوية في تعزيز التغيير الفعال في المؤسسات التعليمية، مما يسهم في تسليط الضوء نحوها الأمر الذي ينعكس أثره على النظام التعليمي. الأهمية العملية مثل: قد تساهم الدراسة في وضع سياسات التربوية موجهة نحو التطوير المستمر، وتقديم استراتيجيات عملية لتحفيز المعلمين والطلبة زيادة أدائهم، ومساعدة صانعي القرار على تطوير برامج تعليمية مناسبة وفعالة مما يسهم في خلق بيئة تعليمية مشجعة على الابتكار والإبداع.			
يتم كتابة أهداف الدراسة وفق الآتي : ■ تهدف الدراسة التعرف إلى دور القيادة التربوية في تعزيز التغيير الفعال في المؤسسات التعليمية من وجهة نظر القادة التربويين. ■ تسعى الدراسة إلى قياس أثر كل من متغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي) على دور القيادة التربوية في تعزيز التغيير الفعال في المؤسسات التعليمية. ■ تحاول الدراسة الكشف عن العلاقة بين دور القيادة التربوية وتعزيز التغيير الفعال في المؤسسات التعليمية.		✓	6. أهداف الدراسة
يتم صياغة تساؤلات الدراسة على النحو الآتي: • ما دور القيادة التربوية في تعزيز ثقافة التغيير الفعال في المؤسسات التعليمية من وجهة نظر القادة التربويين؟ • هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في دور القيادة التربوية في تعزيز ثقافة التغيير الفعال في المؤسسات التعليمية من وجهة نظر القادة التربويين تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)؟ • هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين دور القيادة التربوية وتعزيز ثقافة التغيير الفعال في المؤسسات التعليمية من وجهة نظر القادة التربويين تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)؟ حذف الأسئلة غير المرتبطة بشكل مباشر مع متغيرات الدراسة، والتيلن تحقق نتائج الدراسة الإجابة عنها.		✓	7. أسئلة الدراسة
تكتب فرضيات الدراسة على النحو التالي :	✓		8. فرضيات الدراسة

■ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في دور القيادة التربوية في تعزيز التغيير الفعال في المؤسسات التعليمية من وجهة نظر القادة التربويين تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة ، المؤهل العلمي) ■ لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين دور القيادة التربوية وتعزيز التغيير الفعال في المؤسسات التعليمية من وجهة نظر القادة التربويين تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة ، المؤهل العلمي)				
● يقصد بالدراسات السابقة : الأبحاث المنشورة والتي كان موضوعها أو هدف دراستها متشابه مع هدف الدراسة الحالية . - لذا لا تعتبر الكتب من ضمن الدراسات السابقة، لذا يجب تعديلها واستبدالها بأبحاث علمية ودراسات حديثة. ● التنوع بين الدراسات العربية والأجنبية ● يجب أن تحتوي الدراسات السابقة على المعلومات التالية: العينة مجتمع الدراسة وعددها، المنهج المستخدم، نتائج الدراسة (كل تفاصيل الدراسة). ● يجب سرد الدراسات السابقة من الأحدث للأقدم. ● من المهم أن تكون الدراسات المستخدمة حديثة ، لذا ينبغي استبدال الدراسات القديمة جميعها.		✓		9. الدراسات السابقة
يقصد بالمنطلقات النظرية للدراسة الإطار النظري بما يشمل من مفاهيم وشرح للأفكار والمتغيرات المرتبطة بموضوع الدراسة؛ لتعريف قارئ البحث بكافة الجوانب المتعلقة بموضوع الدراسة مع مراعاة توثيق الفقرات، في متن البحث وفي قائمة المصادر والمراجع. - يمكنك الكتابة في دراستك عن المواضيع التالية ، على سبيل المثال : - القيادة التربوية (مفهومها ، وظيفتها ، أهدافها ...) - التغيير الفعال (مفهومه ، أهدافه ، أهميته ، التحديات التي تواجهه ...) - مع التأكيد على توثيق المعلومات في متن البحث وفي قائمة المراجع والمصادر		✓		10. الإطار النظري
			✓	11. منهجية البحث
لا داعي لتكرار كتابة أدوات الدراسة			✓	12. أدوات الدراسة
الحدود المكانية يجب أن تكون محددة بشكل أكبر ، كتحديد المنطقة التي سيتناولها البحث، أو نوع المدارس سواء أكانت ابتدائية أم ثانوية.			✓	13. حدود الدراسة

				■ إضافة الحدود البشري.
14. مصطلحات الدراسة				غير موجودة ■ يقصد بمصطلحات الدراسة توضيح مفهوم مجموعة المتغيرات الموجود في البحث العلمي من خلال عرضها اصطلاحاً، مع توثيق كل مصطلح. ■ بالإضافة إلى إضافة تعريف إجرائي لكل مصطلح . حيث يقصد بالمصطلحات الإجرائية: التعريف الذي يقوم الباحث بصياغته بما يتناسب مع الدراسة والبحث وفقاً لاستجابة مجتمع الدراسة على الأداة المستخدمة للقياس.
15. قائمة المراجع والمصادر الأولية				- حذف جميع المراجع التي لم تذكر داخل البحث. - الترتيب الأبجدي للمراجع سواء العربية أو الأجنبية. - كتابة المراجع العربية ثم المراجع الأجنبية
16. ملاحظات عامة (اختياري)				- التدقيق اللغوي للبحث، وتجنب الأخطاء الإملائية. - توثيق فقرات البحث داخل متن البحث. - عدم ترك فراغ بين العناوين المختلفة للبحث، ولا يتم ترك فراغ أسفل كل عنوان. - ننصحك بضرورة الإطلاع بشكل أكبر على دراسات سابقة وأبحاث منشورة متعلقة بموضوع الدراسة لإثراء دراستك. ❖ يرجى الالتزام بتنفيذ التعديلات المرفقة لك بالملف لجعل بحثك العلمي أكثر تميزاً.