

دكتوراه في تقنية المعلومات

دراسات نقدية 3

Prepared by

محاضرة 2

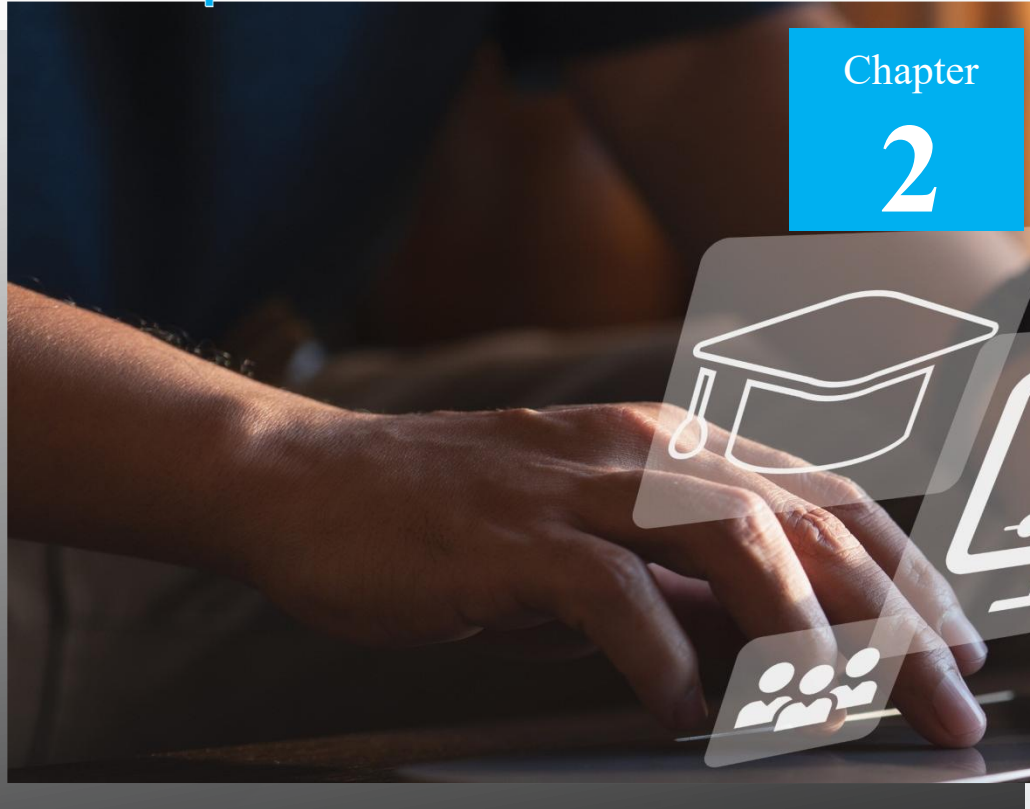


إعداد الباحثة /:نوران
الأتاسي

Chapter

2

المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع



تناول ورقة بحثية تخص مجال تقنية المعلومات
وتحليلها ..

اهم الاتجاهات البحثية والفجوات البحثية

بحث بعنوان :

أثر الدعم التعليمي الذكي خلال موقع ويب تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي في تنمية الأداء الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا

للباحث :

المجلد 40، العدد 8

مركز أ.د. أحمد المنشاوي

للنشر العلمي والتميز البحثي

(مجلة كلية التربية)

محمد عبدالمقصود عبدالله حامد

أستاذ تقنيات التعليم المساعد – كلية التربية جامعة الملك عبدالعزيز

رابط المقالة

https://mfes.journals.ekb.eg/article_383769.html?lang=ar

مجلة كلية التربية
شهرية - علمية - محكمة

الرئيسية تصفح معلومات عن الدورية دليل المؤلفين ارسال المقالة اتصل بنا تسجيل الدخول

المجلد 10
العدد 1
أغسطس
الصفحة 1

مشاهدة على SCINITO

ملفات XML PDF 1.72 M

أثر الدعم التعليمي الذكي خلال موقع ويب تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي في تنمية الأداء الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا

نوع المستند : المقالة الأصلية

المؤلف
محمد عبدالمقصود عبدالله حامد

أستاذ تقنيات التعليم المساعد - كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز

doi 10.21608/MFES.2024.383769

المستخلص

ملخص:
استهدف البحث تقصي أثر الدعم التعليمي الذكي خلال موقع ويب تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي في تنمية الأداء الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا. ولتحقيق هذا الهدف اتبع الباحث المنهج الوصفي ومنهج تطوير المنظومات العلمية وتطبيقها، ومهارات التفكير الناقد، والشغف للتعليم لطلاب الدراسات العليا، ولتحقيق هذا الهدف اتبع الباحث المنهج الوصفي ومنهج تطوير المنظومات التعليمية، والمنهج التجريبي، وأستخدم التصميم التجريبي المعروف بـ "المجموعتين التجريبية والضابطة ذات القياس القبلي والبعدى"، وتم إعداد أدوات البحث (اختبار فهم المعرفة العلمية وتطبيقها، واختبار مهارات التفكير الناقد، ومقياس الشغف للتعليم)، وتطبيقهم على عينة البحث المؤلفة من (60) طالب بكلية التربية

شهد العالم تطورا هائلا وسريعا في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال والذي أحدث تحولات جذرية في ميدان التعليم والتعلم، غير أن استخدام مواقع الويب التفاعلية مع الذكاء الاصطناعي خاصة شكّل أهمية خاصة كمكون أساسي وحيوي في هذا المجال؛ حيث أتاح إمكانات متقدمة وفريدة ساهمت بشكل فاعل في تحول عميق لعمليات التعليم والتعلم وتحسين جودته. وذلك لما تحقّقه من إتاحة أقصى درجات التفاعل بين المحتوى والمتعلم، مما يسهم في رفع كفاءة العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة، ومواقع الويب التفاعلية تقنية لا غنى عنها للمؤسسات التعليمية التي تبحث عن فرص تعلم تفاعلية مميزة، حيث تعد إحدى أبرز تطبيقات Web 2.0 للتعليم الإلكتروني، ويتفق (عبدالمجيد، وإبراهيم، 2018، 81) مع (القصاص، 2015، 26) في أن مواقع الويب التفاعلية تسهم في توفير تعليم متطور مقارنة بالطرق الأخرى للتعليم عن بُعد، بالإضافة إلى استنادها على أسس ومبادئ مهمة تتمثل في: المرونة، الفرص المتساوية، الملائمة، الفاعلية، الاتصال، التعلم النشط، تنوع المصادر، والسهولة واليسر؛ الأمر الذي جعل التعليم والتعلم وفق هذه المواقع التفاعلية يسهم في سد احتياجات المتعلمين المختلفة من التغذية الراجعة ومراعاة الفروق الفردية والدعم التعليمي اللازم لهم.

هـداف الدراسة

صممي خدمات التعليم الالكتروني ومطوريها: وذلك من أجل تطوير خدمات الدعم التعليمي الذكي
وفق أحدث الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال تقنيات التعليم الالكتروني والذكاء الاصطناعي.
مطوري المقررات والمناهج الدراسية: وذلك لأنه حالياً يُوجه الاهتمام الى ان يصبح تنمية الأداء
الأكاديمي بكافة جوانبه، ومن بينها تنمية فهم المعرفة العلمية وتطبيقها، ومهارات التفكير الناقد،
الشغف للتعلم هدفا رئيسيا للدراسة في مراحل الدراسات العليا

أدوات البحث:

اشتمل البحث على الأدوات التالية (من اعداد الباحث):

• أدوات المعالجة:

- استبانة لتحديد المعايير العلمية الواجب مراعاتها عند تصميم موقع ويب تفاعلي للدعم التعليمي القائم على الذكاء الاصطناعي.
- موقع ويب تفاعلي للدعم التعليمي القائم على الذكاء الاصطناعي.

• أدوات القياس:

- اختبار فهم المعرفة العلمية وتطبيقها.
- اختبار مهارات التفكير الناقد.
- مقياس الشغف للتعلم.

نقد منهجية البحث

من منطلق توصيات الدراسات الحالية والتي اشارت الى التوسع في اجراء البحوث حول استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي أرى انه من المفترض التوسع في الدراسات السابقة وذلك بعد قراءة للبحث المنشور و أيضا الاستناد لبعض الية استخدام تكون اكثر دقة من ناحية طرح العديد من الأفكار دون استشهاد بالواقع الراهن من تطور وعولمة

الدراسات السابقة حول تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية:

دراسة: (العمرى، 2022)

هدفت الدراسة الكشف عن مدى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مدارس تعليم النماص بالمملكة العربية السعودية، وتحديد أهم التحديات التي تواجههم، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي؛ كما تكونت عينة الدراسة من (41) معلمة في تعليم (النماص)، واستخدمت الدراسة أداة الاستبانة لجمع البيانات وكانت من نتائج الدراسة، أن هناك استخدام بدرجة متوسطة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى المعلمات في مدارس النماص، وأن التحديات التي تواجه المعلمات عند استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم تكمن في وجود مشكلات تتعلق بصعوبة متابعة الأعداد الكبيرة من الطالبات عند توظيف الذكاء الاصطناعي، كما أن الطالبات أنفسهن في حاجة إلى التدريب على آليات التعامل مع تلك التطبيقات.

دراسة: (مطير، 2022)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور الذكاء الاصطناعي بأشكاله ونماذجه المختلفة في تطوير العملية التعليمية في أقسام اللغة العربية بالجامعات اليمنية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي: الاستنباطي والاستقرائي، استخدمت الدراسة أسلوب تحليل المضمون (المحتوى) كأداة للدراسة، من خلال تحليل الأدبيات المرتبطة بالذكاء الاصطناعي، والاسترشاد من خلالها على دور الذكاء الاصطناعي في تطوير العملية التعليمية في أقسام اللغة العربية في الجامعات اليمنية. حيث تم تطبيق الدراسة على مجموعة من المصادر شملت الرسائل الجامعية، والبحوث والدراسات العلمية المنشورة في المجلات والمؤتمرات العلمية، وتوصلت الدراسة إلى أن للذكاء الاصطناعي دور في تطوير العملية التعليمية في أقسام اللغة العربية بالجامعات اليمنية من خلال توفير بيئة تفاعلية غنية ومتعددة



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

