

معايير كوالتي ماترز لتصميم المقررات الإلكترونية
معايير دولية لاعتماد المقررات الإلكترونية داخل معظم جامعات المملكة والعالم العربي
ترجمة د سليمان حمودة محمد داود

أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية
المشرف على وحدة التعلم الإلكتروني بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية
رابط النسخة الإنجليزية

<https://goo.gl/bkUVN٦>

رابط نسخة جامعة الملك خالد المترجم

<http://goo.gl/bkvDB٢>

المعيار	المؤشرات	النقاط
النظرة العامة ومقدمة الدورة التدريبية	إرشادات توضح كيفية الشروع في العمل ومكان العثور على مكونات الدورة	٣
	تقديم هيكل وغرض الدورة التدريبية	٣
	كتابة آداب المناقشات عبر الإنترنت، والبريد الإلكتروني، وغيرها من أشكال الاتصال بوضوح.	٢
	كتابة السياسات المؤسسية التي يجب أن يلتزم بها المتعلم بوضوح أو وضع رابط لها	٢
	كتابة الحد الأدنى من المتطلبات التكنولوجية وإرشادات استخدامها	٢
	كتابة المعارف والكفاءات اللازمة وشروط الانضباط بوضوح توضيح المتطلبات المعرفية السابقة للمقرر و الحد الأدنى من التحضير و الجهد الذي يحتاجه الطالب للمقرر.	١
	كتابة الحد الأدنى من المهارات التقنية المتوقعة من المتعلم بوضوح توضيح الحد الأدنى من المهارات الفنية المتوقعة أن يتقنها الطالب ليتقدم بالمقرر بسهولة	١
	كتابة تعريف عن المدرب (الأستاذ) وإتاحته على الإنترنت	١
	طلب تعريف المتعلمين بأنفسهم	١

٣	أهداف التعلم للدورة أو لكفايات المتعلم تصف نتائج قابلة للقياس	أهداف التعلم أو مخرجات التعلم
٣	أهداف التعلم للوحدات أو الكفاءات تصف نتائج قابلة للقياس ومتوافقة مع مستوى وكفايات أهداف الدورة التدريبية	
٣	جميع أهداف التعلم أو الكفاءات مكتوبة بوضوح من منظور المتعلم. كل الأهداف معلنة بشكل واضح ومصاغة من وجهة نظر الطالب	
٣	توضيح العلاقة بين أنشطة الدورة وأهدافها والكفاءات المطلوبة من المتعلم بوضوح . وجود تعليمات واضحة للطالب عن كيفية تحقيق مخرجات التعلم	
٣	صياغة أهداف المقرر والكفاءات المطلوبة بما يتناسب مع مستوى المقرر الأهداف مصممة بما يتناسب مع مستوى المقرر	
٣	أساليب وأدوات التقويم تقيس الأهداف والكفايات المعلنة جميع أنواع التقويم المختارة (واجبات، اختبارات، اختبارات ذاتية، إلخ) تقيس مخرجات التعلم المعلنة و متسقة مع المواد و الأنشطة في المقرر	التقويم و القياس
٣	سياسة توزيع الدرجات معلنة بوضوح سياسة العلامات (طريقة تقسيم و رصد العلامات) معلنة و بوضوح	
٣	وضع معايير وطرق لتقييم أعمال ومشاركات الطلاب محددة ومشروحة بشكل جيد ومتفقة مع سياسات توزيع الدرجات	
٢	وضع أدوات تقويم متنوعة مناسبة للمحتوى ومبنية بتسلسل مناسب لعمل المتعلم	
٢	توفر أدوات التقويم تغذية راجعة وفرصا متنوعة للطلاب للتعرف على مستوى تقدمهم	

٣	المواد التعليمية تساعد الطلاب على تحقيق الأهداف المعلنة للمقرر والوحدة	المواد التدريسية و الموارد
٣	شرح واضح لأغراض المواد التعليمية وكيفية استخدامها في الأنشطة التعليمية	
٢	جميع المواد التعليمية المستخدمة على قدر مناسب من التوثيق	
٢	المواد التعليمية تتصف بالحدثة في المجال	
٢	المواد التعليمية المستخدمة تتصف بالتنوع	
١	توضيح المتطلبات الاختيارية والإجبارية من المواد التعليمية للطلاب	
٣	الأنشطة التعليمية تعمل على تعزيز تحقيق الأهداف التعليمية والكفاءات المعلنة	أنشطة الدورة وتفاعل المتعلم
٣	الأنشطة التعليمية توفر فرصا للتفاعل بين الطلاب وتدعم التعلم النشط	
٣	وجود خطة معلنة وواضحة من المعلم بوقت توفره للتفاعل مع الفصل وتقديم التغذية الراجعة للواجبات والأنشطة	
٢	توضيح قواعد ومتطلبات تفاعل الطلاب مع المقرر كعدد مرات الدخول والمناقشات وغير ذلك	
٣	الأدوات المستخدمة داخل الدورة تساعد في تحقيق الأهداف وتوصل المحتوى بكفاءة	تقنيات المقرر
٣	الأدوات المستخدمة داخل الدورة تدفع الطلاب للتعلم النشط والتفاعل مع المقرر	
٢	وسائل التنقل والإبحار داخل المقرر سهلة وفعالة	
١	جميع التقنيات المطلوبة للتفاعل مع المقرر متاحة للطلاب مثل (جافا ، pdf ، mp٣ ، إلخ) مع وجود تعليمات استخدامها	
١	تتوافر ارتباطات لجميع البرمجيات المطلوبة لتشغيل المقرر ومتفقة مع سياسات التشغيل (مرخصة)	

٢	كتابة تعليمات واضحة عن الدعم الفني وكيفية حصول الطالب عليه (مباشر أو عبر روابط خارجية)	دعم المتعلم
٢	وضع تعليمات واضحة عن سياسة المؤسسة في تشغيل البرامج والخدمات التي تقدمها	
١	وضع تعليمات واضحة للدعم الأكاديمي المقدم للطالب من داخل المؤسسة أو من خلال روابط خارجية والتي تساعد المتعلمين على النجاح في المقرر وكيفية الحصول عليها	
١	وضع تعليمات واضحة عن الخدمات ومصادر التعلم التي تقدمها المؤسسة وطرق البحث وكتابة الأوراق العلمية والتوثيق ، وإتاحة روابط لها	
٣	سهولة التنقل والاستخدام لروابط المقرر (ومراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة)	إمكانية الوصول
٣	توفير معلومات حول إمكانية الحصول على جميع التكنولوجيات المطلوبة في الدورة التدريبية	
٢	توفير وسائل بديلة للحصول على مواد دراسية بأشكال مختلفة تلبي احتياجات المتعلمين المتنوعة	
٢	تصميم المقرر بشكل يسهل قراءته (حجم الخط ولونه)	
٢	تقديم وسائط متعددة سهلة الاستخدام	