

تكليف 2

اعداد ملخص لأهم الأبحاث العلمية المنشورة في مجال البحث

استخدام المقررات الالكترونية مفتوحة المصدر واسعة الانتشار في تنمية الكفايات التعليمية و المعتقدات المهنية لدى معلمي الحاسب الآلي بدولة الكويت بحث مقدم لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص المناهج و طرق تدريس الحاسب الآلي للباحث مبارك حسين برجس المنلا 2022		
1	المنهجية	استخدمت الدراسة المنهج التجريبي ذو التصميم القبلي و البعدي على المجموعتين التجريبية و الضابطة
2	مواد و أدوات التجربة	● الاختبار المعرفي التحصيلي في الكفايات التعليمية. ● المقياس الادائي للمعتقدات المهنية لدى معلمي الحاسب الآلي ● المحتوى التعليمي المصمم وفق المقررات الالكترونية المفتوحة
3	النتائج الرئيسية	وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين لصالح المجموعتين التجريبية و الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في الكفايات التعليمية .
4	الاستنتاج	● أوصت الدراسة بضرورة تبني استخدام المقررات الالكترونية مفتوحة المصدر واسعة الانتشار في تنمية المهارات الأدائية و العقلية. ● ضرورة تبني استخدام هذه التطبيقات في تنمية مهارات التفكير العليا.

درجة توظيف التعليم الالكتروني عن بعد لدى طلبة الدراسات العليا بقسم المناهج و طرق التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد من وجهة نظرهم و علاقته ببعض المتغيرات
د. مانع على محمد الشهري 2022

1	أهداف الدراسة	تهدف الدراسة إلى: 1. بناء اطار مفاهيمي واضح حول التعليم الالكتروني عن بعد، و بناء رؤية نظرية و إجرائية حول آليات توظيفه في العملية التعليمية بغرض الاستفادة منها في تبني التعليم الالكتروني عن بعد. 2. دراسة واقع التعليم الالكتروني عن بعد في برامج الدراسات العليا بالمناهج و الطرق التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد من حيث توظيف التعليم الالكتروني عن بعد و من حيث وجهة نظرهم الباحثين في قسم المناهج و طرق التدريس من عام(2015 إلى 2022).
2	المنهجية	اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، من خلال تحليل الأدبيات السابقة وصف المتغيرات .
	الاداة	تم اعداد استبانة حول واقع التعليم الالكتروني عن بعد في برامج الدراسات العليا تخصص مناهج و طرق التدريس ، بهدف قياس درجة استخدام التعليم الالكتروني عن بعد في برامج الدراسات العليا.
4	التوصيات	في ضوء نتائج الدراسة الحالية، تم صياغة مجموعة من التوصيات والمقترحات البحثية كما يلي: ١ . التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس حول كيفية التصميم التعليمي للبرامج والمقررات الدراسية، ومعايير تصميم البيئات التعليمية التفاعلية، ومعايير تصميم المحتوى التفاعلي، ورفعته على المنصات التعليمية في برامج الدراسات العليا. ٢ . وجود مراكز وفرق تقنية للدعم الفني والتقني يمكنها التواصل مع أعضاء هيئة التدريس والباحثين بصورة متزامنة لمواجهة المشكلات والتحديات التي تظهر خلال المعالجات والأنشطة التدريسية والتعليمية.

تصميم و انتاج المقررات الالكترونية في بيئة تعلم تشاركية وفقا لنظامي موودل و كلاسيروا و علاقة ذلك بالتفكير الناقد لدى معلمي المرحلة الأعدادية

رسالة مقدمة من الباحث محمد ماضي ماضي شاهين للحصول على درجة الدكتوراة في الفلسفة مناهج و طرق التدريس تخصص تكنولوجيا التعليم		
1	المنهجية	اتبع الباحث منهجين هما: ● المنهج الوصفي لوصف الأدبيات و البحوث و الدراسات المرتبطة بمتغيرات البحث. ● المنهج شبه التجريبي لقياس فاعلية بيئة تعلم تشاركية وفقا لنظامي (موودل ،كلاسيرا) لتصميم و انتاج المقررات الالكترونية و علاقة ذلك بالتفكير الناقد لدى معلمي المرحلة الإعدادية.
2	أدوات البحث	● اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي المرتبطة بمهارات تصميم و انتاج المقررات الالكترونية (من اعداد الباحث). ● بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات تصميم و انتاج المقررات الالكترونية. (من اعداد الباحث). ● نموذج (داليا،2009) لتصميم و تطبيق بيئة التعلم التشاركية. ● بطاقة تقييم المنتج لمهارات تصميم و انتاج المقررات (من اعداد الباحث). ● اختبار التفكير الناقد
3	النتائج الرئيسية	1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين بين متوسطي درجات التطبيق البعدي لطلاب المجموعة التجريبية الأول(موودل) في بطاقة تقييم الأداء المنتج (تصميم و انتاج مقرر الالكتروني في بيئة كلاسيرا) 2- توجد فروق ذات إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق البعدي لطلاب المجموعة التجريبية الأول(موودل) في بطاقة تقييم المنتج (تصميم و انتاج مقرر الالكتروني في بيئة كلاسيرا)

تحديد مهارات تصميم المقررات الالكترونية اللازمة لطالب تكنولوجيا التعليم أماني الخطيب _ 2012		
1	أهداف الدراسة	هدف البحث الحالي : 1- التعرف على مهارات تصميم المقررات الالكترونية اللازمة لطالب تكنولوجيا التعليم 2-بناء قائمة مهارات تصميم المقررات الالكترونية الواجب توافرها لدى طالب تكنولوجيا التعليم؟
2	المنهجية	استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لوصف و تحديد مهارات تصميم المقررات الالكترونية و اخضاعها للدراسة الدقيقة من خلال استعراض الأدبيات و الدراسات للتوصل إلى المهارات التي يجب توافرها عند تصميم المقررات الالكترونية لدى أخصائي التكنولوجيا، و المنهج الاستقرائي للتوصل إلى نتائج البحث الحالي و تفسيرها و استخلاص التوصيات و المقترحات البحثية للإفادة منها في تصميم المقررات الالكترونية، ثم عرض قائمة المهارات على مجموعة من المحكمين و الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم لإجازتها.

3	النتائج الرئيسية	توصل البحث إلى إعداد الصورة النهائية لقائمة المهارات في ضوء الدراسات والبحوث كمهارات رئيسية ومهارات فرعية. وتضمن هذا التصور مجموعة من المهارات الأساسية في كل مهارة أساسية مجموعة من المهارات الفرعية. إجمالي المهارات بعد التحكيم (71)، يقيس تنفيذ المهارات الأساسية، وبذلك يكون تمت الإجابة على سؤال البحث، و الذي كان (ما مهارات تصميم المقررات الإلكترونية الواجب توافرها لدى طالب تكنولوجيا التعليم؟)
---	------------------	---

أهم الاتجاهات البحثية السائدة في المجال:

تظهر الاتجاهات البحثية من خلال مراجعة أهم الأبحاث في مجال التعليم و الالكتروني و المقررات الالكترونية حيث تم مراجعة الدراسات الحديثة ابتداءً من العام 2018 كما يلي:

- (دور التعليم الإلكتروني في تطوير التعليم بجمهورية مصر العربية)

د صفاء محمد صلاح الدين

و الذي هدف إلى : التعرف على الإمكانيات التي يتيحها التعليم الالكتروني فيما يتعلق بالتعليم النظامي و تدريب المعلمين و مدى فاعلية و الطرق المستخدمة في توصيل الخبرات و المعارف للفئات المستهدفة.

- (درجة توظيف التعليم الالكتروني عن بعد لدى طلبة الدراسات العليا بقسم المناهج و طرق التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد من وجهة نظرهم و علاقته ببعض

المتغيرات) د. مانع على محمد الشهري 2022

- (استخدام المقررات الالكترونية مفتوحة المصدر واسعة الانتشار في تنمية الكفايات التعليمية و المعتقدات المهنية لدى معلمي الحاسب الآلي بدولة الكويت)

للباحث مبارك حسين برجس المنلا 2022

- (تصميم و انتاج المقررات الالكترونية في بيئة تعلم تشاركية وفقا لنظامي مودل و كلاسيكا و علاقة ذلك بالتفكير الناقد لدى معلمي المرحلة الإعدادية) رسالة للباحث محمد ماضي ماضي

- (تحديد مهارات تصميم المقررات الالكترونية اللازمة لطالب تكنولوجيا التعليم)

أمانى الخطيب _ 2012

■ الفجوات البحثية :

من خلال ما سبق و البحث في أهم الأبحاث المتعلقة المقررات الالكترونية فإن الباحثة توصلت إلى:

1_ أبرز الدراسات و الأبحاث ركزت على واقع الاستخدام والفعالية و مهارات تصميم المقررات الالكترونية من قبل المعلمين درجة درجة التوظيف من قبل طلبة الدراسات العليا و أعضاء هيئة التدريس.

2_ ركزت دراسات قليلة جدا على أثر و أهمية استخدام المقررات الالكترونية في تنمية مهارات الطلاب الجامعين في تخصصات الحاسب الآلي و تقنية المعلومات في زيادة الدافعية للإنجاز و تنمية المفاهيم و التفكير الإبداعي و التفكير المنظومي كما سبق ذكرها.

3_ لم تركز الدراسات على أثر و فعالية المقررات الالكترونية في تنمية مهارة التفكير الناقد والدافعية للإنجاز هي مهارة هامة جدا في مجال العلوم الطبيعية و الاستراتيجيات الحديثة لتدريس المفاهيم المجردة و القوانين العلمية.