

تكليف 5

اجراء مقارنة بين الدراسات المحلية و العالمية و الاتجاهات البحثية العالمية في موضوع البحث

"The effects of Augmented Reality applications on the academic achievement and motivation of secondary school students"	عنوان البحث
1- الكشف عن آثار استخدام تطبيقات الواقع المعزز على التحصيل الأكاديمي لطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية . 2- تحديد آراء الطلاب حول تطبيقات الواقع المعزز. 3- تحفيز الطلاب لتطبيقات الواقع المعزز.	الأهداف
استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، على مجموعتين الضابطة و التجريبية و تكونت العينة من 54 طالبا في مدررة ثانوية خاصة.	المنهج
أن تطبيق الواقع المعزز ساعدهم على تعلم المواد ، وسهل تجسيد المفاهيم المجردة، و قدم تجارب تعليمية نشطة. وجد الطلاب تطبيق الواقع المعزز مثيراً للاهتمام و ذكروا أنه زاد من ابداعهم و دوافعهم.	النتائج
أن أدوات الواقع المعزز أدوات فعالة للغالة في التعليم و التدريس. يمكن الواقع المعزز الطلاب من الحصول الفرصة للعب دور نشط في الدرس. الواقع المعزز يؤثر بشكل إيجابي على تحفيز الطلاب و هذه الزيادة من الممكن أن تؤثر بشكل إيجابي في تحصيلهم الدراسي ، كذلك أوضح الباحثان أنها قد تقلل من مخاوف الطلاب بشأن الدرس.	الاستنتاجات

عنوان البحث	دراسة (Abu Ziden, Abu Ziden& Ifedayo, (2022) "Effectiveness of Augmented Reality (AR) on Students' Achievement "and Motivation in Learning Science
الأهداف	1_ تحديد تأثير الواقع المعزز على تحصيل الطلاب و تحفيزهم. 2- معرفة تأثير استخدام كتاب الواقع المعزز و تطبيقاته للمواد العلمية، على الطلاب
المنهج	المنهج المختلط على عينة تكونت من 50 مشاركا في هذه الدراسة ، قسمت لمجموعة ضابطة و مجموعة تجريبية. بالإضافة لاجراء مقابلات شبة منظمة كأدوات بحث للدراسة.
النتائج	أظهرت النتائج أن هناك اختلاف كبير في دوافع الطلاب. كما أظهرت المقابلات شبة المنظمة كتاب الواقع المعزز لديه القدرة و الجوانب المثيرة للاهتمام التي تشجع الطلاب على التعامل مع مادة العلوم.
الاستنتاجات	هناك علاقة مهمة بين الدافع و الإنجاز و بالتالي فإن الدافع الأعلى يعني زيادة تحصيل الطلاب. تحصيلهم الدراسي ، كذلك أوضح الباحثان أنها قد تقلل من مخاوف الطلاب بشأن الدرس.

عنوان البحث	أثر تدريس العلوم بتقنية الواقع المعزز في تنمية الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى طالب الصف الثاني بالمرحلة المتوسطة بمحافظة عفيف
الأهداف	1_ التعرف على أثر تدريس العلوم بتقنية الواقع المعزز في تنمية الدافعية للتعلم لدى طلاب الصف الثاني بالمرحلة المتوسطة. 2- التعرف على أثر تدريس العلوم بتقنية الواقع المعزز على التحصيل الدراسي لدى طالب الصف الثاني بالمرحلة المتوسطة .
المنهج	اتبعت الدراسة المنهج شبة التجريبي . وتكونت العينة من 118 طالبا تم تصنيفهم بناء على درجات مادة العلوم في امتحان الفصل الدراسي الأول إلى مجموعتين تكونت من 59 طالبا درست بالطريقة العادية و التجريبية.

	تم استخدام مقياس الدافعية للتعلم الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية قبل و بعد التدريس. و الاختبار التحصيلي تم تطبيقه على المجموعتين الضابطة و التجريبية بعد التدريس.
النتائج	توصلت النتائج إلى فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في التطبيق القبلي و البعدي على الدرجة الكلية لمقياس الدافعية و أبعاده الستة لصالح التطبيق البعدي. و تبين من حساب معامل (د) لكوهين أن توظيف تقنية الواقع المعزز في تدريس العلوم له أثر كبير في تنمية الدافعية للتعلم و في تنمية كل أبعاده.
الاستنتاجات	تبين من حساب معامل (د) أن توظيف الواقع المعزز له أثر متوسط في تنمية مستويات التفكير و الفهم.. و له أثر كبير في تنمية مستوى التحليل و الاختبار ككل ، وفقا لاستخدام تقنية الواقع المعزز في التدريس.

عنوان البحث	دراسة (الغامدي، 2020) بعنوان: " أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تحصيل الرياضيات لدى طالبات المرحلة المتوسطة في منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية
الأهداف	1_ التعرف على أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تحصيل الرياضيات .
المنهج	اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي . وتكونت العينة من (60) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط بمدمنة الباحة في المملكة العربية السعودية، والتي تمثلت في (30) طالبة للمجموعة التجريبية والتي درست باستخدام الواقع المعزز، و(30) طالبة للمجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة المعتادة، وتم إعداد اختبار تحصيلي كأداة للدراسة.

النتائج	وتوصلت الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل البعدي عند مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق) وفي الاختبار ككل لصالح المجموعة التجريبية.
الاستنتاجات	حجم الأثر الناتج عن الواقع المعزز كبير في التحصيل.

عنوان البحث	فاعلية الواقع المعزز في التحصيل وتنمية الدافعية في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لدى طالبات الثانوية
الأهداف	الكشف عن فاعلية الواقع المعزز في التحصيل وتنمية الدافعية في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لدى طالبات الثانوية
المنهج	واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (64) طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوي في الثانوية الأولى في منبع الصناعية قسمت إلى (33) طالبة للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام الواقع المعزز، و(31) طالبة للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة. وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي وقياس للدافعية.
النتائج	وأشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي، لصالح المجموعة التجريبية، كما يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية، لصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات	ضوء النتائج أوصت الدراسة بالإفادة من الواقع المعزز في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطالبات المرحلة الثانوية، داخل الفصول الدراسية وخارجها، والعمل على تطوير مناهج الحاسب وتقنية المعلومات، بما متواكب مع تقنيات التعليم الحديثة ومنها الواقع المعزز.
-------------	---

أوجه الشبه	أوجه الاختلاف
المنهجية المتبعة في الدراسات المحلية و الأجنبية حيث استخدمت المنهج التجريبي و شبه التجريبي بما يتلاءم مع تصميم الأبحاث و المتغير المستقل لتواصل إلى نتائج أثر الاستخدام.	المراحل الدراسية حيث تنوعت طبقا لبنية المؤسسة التعليمية سواء الصف أو المرحلة كما ذكر.
النتائج اتفقت نتائج الأبحاث السابقة على تأثير الواقع المعزز في التحصيل الدراسي و الدافعية للتعلم.	المقررات التعليمية حيث تنوعت الدراسات من حيث قياس التحصيل في مقررات العلوم أو الرياضيات و الحاسب الآلي، و في الدراستين الأجنبية نجد أن الباحثين لم يحددوا مقرر دراسي معين.

• الربط بين المقارنة و أهداف البحث الذي سيتم تصميمه:

يمكن صياغة الأهداف التالية:

1. الكشف عن أثر استخدام تقنية الواقع المعزز على التحصيل الدراسي في المواد العلمية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
2. التعرف على أثر استخدام تقنية الواقع المعزز على دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية.