

مهارات بحثية 2

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

الواجب السادس



مهارات بحثية 2

الواجب السادس

Chapter

06

الأهداف



يهدف الواجب إلى عرض البيانات مع توضيح المقياس
الوصفي المستخدم و طرق عرض البيانات



الواجب
06

العنوان

أبعاد الثبات والصدق لمقياس الإخفاق المعرفي لدى عينة مصرية – سعودية

أ.د. علي محمود علي شعيب

أستاذ الصحة النفسية – كلية التربية جامعة المنوفية، مصر

alishoeib2004@yahoo.com

د. هند مصطفى في محمد رسلان

دكتوراه علم النفس التربوي – كلية التربية جامعة المنوفية، مصر

hindraslan@yahoo.com

قبلت للنشر في 15 / 12 / 2024

قدمت للنشر في 28 / 10 / 2024

استبيان الاخفاق المعرفي

الواجب

06

مقياس الإخفاق المعرفي (CFS) Cognitive Failure Scale

إعداد

د. هند مصطفى في محمد رسلان

أ.د. علي محمود علي شعيب

استاذ الصحة النفسية – كلية التربية جامعة المنوفية دكتوراه علم النفس التربوي – كلية التربية جامعة المنوفية

Hindraslan@yahoo.com

Alishoeib2004@yahoo.com

تعليمات:

أعزائي الطلاب نشكر لكم مقدما تعاونكم في إجراء هذا المقياس معنا من خلال استجاباتكم الكريمة على مفرداته؛ ولذا نود أن نعلم سيادتكم بأن الأسئلة التالية تتعلق بالأخطاء البسيطة التي يرتكبها الجميع من وقت لآخر، ولكن بعضها يحدث في كثير من الأحيان أكثر من البعض الآخر ولذلك نريد أن نعرف عدد المرات التي حدثت لكم هذه الأشياء في الأشهر الستة الماضية. أمام كل عبارة ستجد خمس بدائل وما عليك الا ان تختار إجابة واحدة فقط بما ينطبق عليك وليس كما تتمنى أن تكون عليه؛ كما نرجو منكم عدم ترك أي مفردة دون الإجابة عليها، ونود ان نعلم سيادتكم بأن هذه الاستجابات ليست بأي غرض سوى البحث العلمي وإثراء المكتبة العربية.

مع وافر الشكر والتقدير

استبيان الاخفاق المعرفي

الواجب
06

المسلسل	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	بمجرد أن تبدأ مهمة ما أحافظ على انتباهي لحين الانتهاء منها					
2	أنسي بشكل متكرر المتطلبات الدراسية الأساسية واليومية					
3	لا أدرك أهمية المطلوب منى انجازه ولم أنجزه الا بعد فوات الأوان					
4	لا أستطيع استرجاع بعض المعلومات التي تعلمتها في موقف سابق وكنت اتقنها					
5	من السهل أن يشتت انتباهي					
6	لا أستطيع ربط معلومة جديدة بأخرى سبق تعلمها					
7	أجد صعوبة في الانتباه للتفاصيل مما يجعلني ارتكب العديد من الأخطاء					
8	احتاج إلى من يذكرني بها سأقوم به					

الواجب
06

9	لا أستطيع الانتباه لأكثر من نوع من المعلومات داخل المحتوى الواحد
10	أجيب إجابة غير المطلوبة منى على سؤال ما ولا أدرك ذلك الا بعد التنبيه من الآخرين
11	عندما أكون في مهمه لا أستطيع أن أدرك واحد الوقت المطلوب منى لإنجازها
12	لا أستطيع استخدام الية أو استراتيجية ما للمحافظة على انتباهي أثناء موقف ما
13	أجد صعوبة في القيام بشيء ما سبق أن تعلمته
14	فقط أتذكر النقاط الرئيسية دون تذكر التفاصيل
15	لم أدرك تركي مثلاً لأسئلة لم أجب عليها في الامتحان الا بعد الخروج منه
16	لدى صعوبة في تذكر الخطوات لإكمال مهمة ما
17	لا أدرك سوى المعلومات التي تثير انتباهي لمعرفة
18	لدى صعوبة في تذكر واتباع التعليمات المعروضة للتو
19	أحضر أدوات غير مناسبة للمهمة المطلوبة منى رغم تكرار قيامي بها

الواجب
06

المسلسل	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
20	لم أستطيع أن استثمر نجاحي في شيء ما وكررته مره أخرى بنفس النجاح					
21	أثناء المناقشة لم أدرك أنني المقصود لأتحدث الا بعد تكرار الشخص الذي يحدثني ذلك					
22	لم أتمكن من تذكر كل التكاليف المطلوب منى إنجازها خلال فترة محددة					
23	رغم إتقاني للمعلومة بشكل نظري لا أستطيع تطبيقها بشكل عملي					
24	عند تشتت انتباهي من الصعب على اعود واستكمل المهمة بنفس التركيز					
25	لا أستطيع إدراك دلالات الأشياء من حولي بسرعه على سبيل المثال الحجم - الشكل - اللون					
26	لم أتمكن من اكمال المهام دون تذكير من الآخرين					
27	لا أستطيع أدراك عدم قيامي ببعض الاشياء على النحو المطلوب منى الا بعد عرض التقييم					
28	أجد صعوبة في إدراك وتميز مكونات الأشياء					
29	لا أستطيع تذكر شيء ما على الرغم من أنه "على طرف لساني"					
30	رغم وجود التعليمات لتنفيذ مهمه ما استخدم طريقة خطأ لتنفيذها					

الواجب 06

مقياس الإخفاق المعرفي (CFS) (إعداد الدراسة الحالية)

تتكون أداة CFS من (30) عبارة موزعة على أبعاده ليتضمن البعد الأول إخفاقات الانتباه (6) عبارات، والبعد الثاني إخفاقات الذاكرة (9) عبارات؛ أما البعد الثالث إخفاقات الإدراك فبلغ (10) عبارات؛ وأخيرا بلغ عدد عبارات البعد الرابع إخفاقات الأداء (5) عبارات؛ كما هو موضح بالجدول رقم (2).

جدول (2) توزيع مفردات CFS على أبعاده

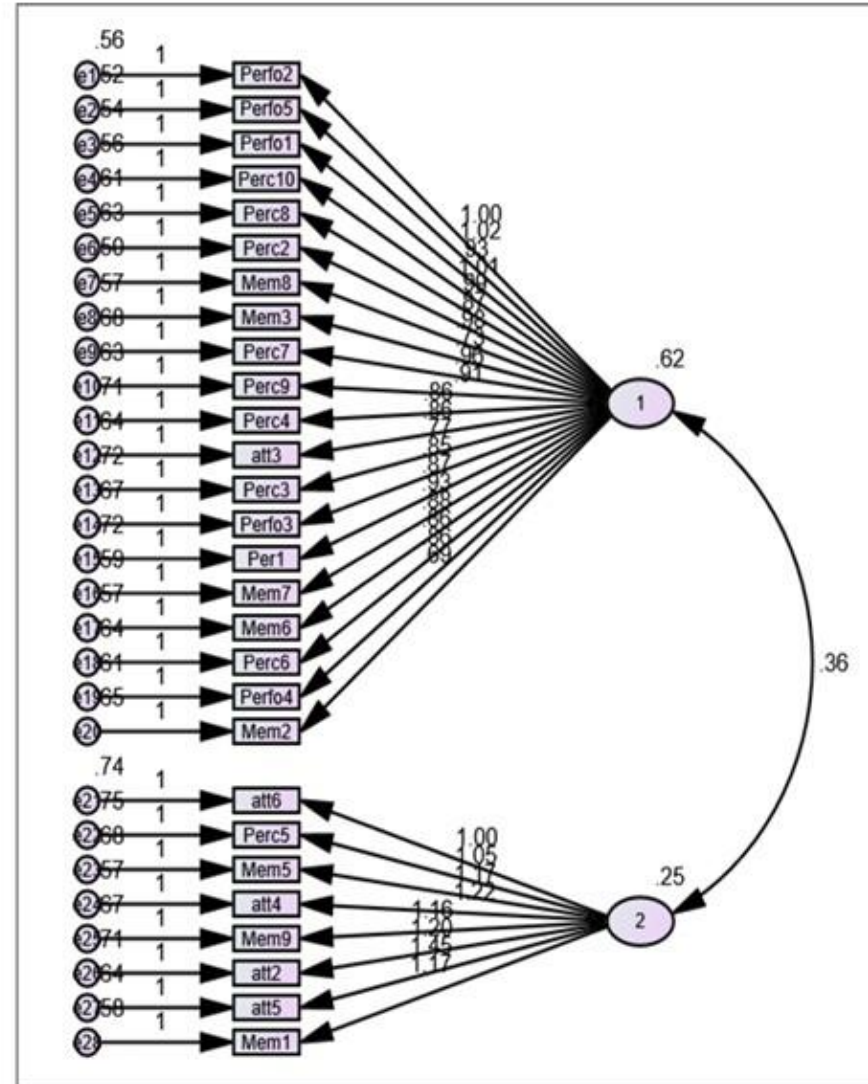
الأبعاد	أرقام المفردات	الأبعاد	أرقام المفردات
إخفاقات الانتباه	1، 5، 7، 9، 12، 24	إخفاقات الذاكرة	2، 4، 6، 8، 14، 16، 22، 26، 29،
إخفاقات الإدراك	3، 10، 11، 15، 17، 18، 21، 25، 27، 28	إخفاقات الأداء	13، 19، 20، 23، 30

ولتصحيح المقياس يوجد أمام كل عبارة خمس استجابات وفقا ليكرت خماسي التدرج وهي (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا) بحيث تعطى مفرداته الدرجات (1، 2، 3، 4، 5) على الترتيب وفقا للتدرج المستخدم؛ فيما عدا العبارة الأولى من المقياس تصحح وفق الترتيب التالي (1، 2، 3، 4، 5) وفقا للتدرج المستخدم وبذلك يكون لكل مفحوص درجة خاصه بكل مفردة وخاصه بكل بعد على حدا ودرجة كلية للمقياس ككل وهي مجموع درجات الأبعاد.



الواجب
06

نتائج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الإخفاق المعرفي لطلاب الجامعة في البيئة المصرية



الواجب 06

ويوضح الجدول رقم (8) مؤشرات جودة المطابقة لنواتج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الإخفاق المعرفي لطلاب الجامعة في البيئة المصرية

جدول (8) مؤشرات جودة المطابقة لنواتج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الإخفاق المعرفي لطلاب الجامعة في البيئة المصرية

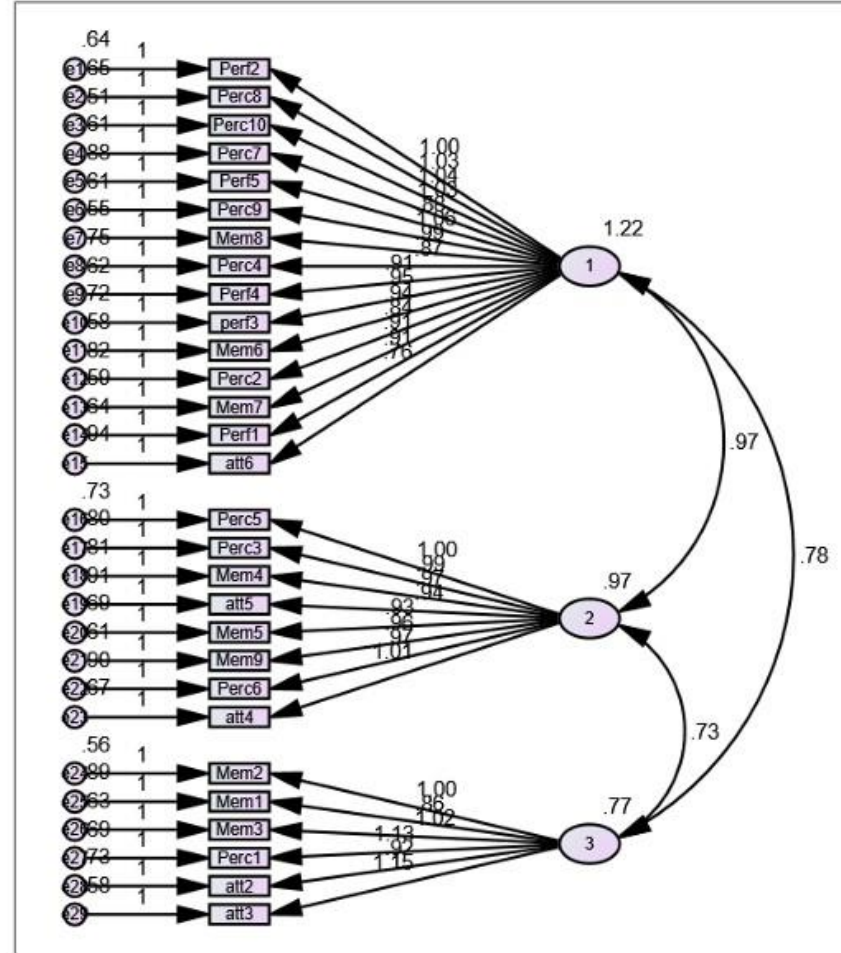
المؤشرات	الرمز	مدى المؤشر	القيمة
النسبة بين مربع كاي ودرجات الحرية	Chi-Square/df	X2/df	2.282
حسن المطابقة	Goodness of Fit Index	GFI	0.907
حسن المطابقة المصحح	Adjusted Goodness of Fit Index	AGFI	0.891
المطابقة المعياري	Nomed Fit Index	NFI	0.892
المقارنة المطابق	Comaparative Fit Index	CFI	0.936
المطابقة التزايدى	Incremental Fit Index	IFI	0.939
توكر لويس	Tuker-Lewis Index	TLI	0.931
جذر متوسط مربع الخطأ التقريبي	Root Mean Square Error of Approximation	RMSEA	0.048

وتشير النتائج الموضحة بالجدول رقم (8) إلى وصول مؤشرات الجودة والمطابقة للتحليل العاملي التوكيدي لمقياس الإخفاق المعرفي لطلاب الجامعة في البيئة المصرية لمستوياتها القياسية مما يطمئن لاستخدام المقياس في قياس الإخفاق المعرفي لطلاب الجامعة في البيئة المصرية.



الواجب
06

نتائج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الإخفاق المعرفي لدى طلاب الجامعة بالبيئة السعودية:



ويوضح الجدول رقم (10) مؤشرات جودة المطابقة لنواتج التحليل العاملي التوكيدي

لمقياس الإخفاق المعرفي لطلاب الجامعة في البيئة السعودية.

الواجب
06

جدول (10) مؤشرات جودة المطابقة لنواتج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الإخفاق المعرفي لطلاب الجامعة في البيئة السعودية

المؤشرات	الرمز	مدى المؤشر	القيمة
النسبة بين مربع كاي ودرجات الحرية	Chi-Square/df	X2/df	2.481
حسن المطابقة	Goodness of Fit Index	GFI	0.755
حسن المطابقة المصحح	Adjusted Goodness of Fit Index	AGFI	0.727
المطابقة المعياري	Nomed Fit Index	NFI	0.811
المقارنة المطابق	Comaparative Fit Index	CFI	0.877
المطابقة التزايدى	Incremental Fit Index	IFI	0.878
توكر لويس	Tuker-Lewis Index	TLI	0.867
جذر متوسط مربع الخطأ التقريبي	Root Mean Square Error of Approximation	RMSEA	0.086

طريقة عرض البيانات:

الواجب

06

الجدول الاحصائية
المخططات البيانية الهيكلية

المقياس المستخدم : الاختلاف المعرفي

الطرق المستخدمة في عرض البيانات :

- النماذج البنائية والرسوم البيانية

تم عرض نتائج التحليل العاملي التوكيدي باستخدام مخططات النمذجة بالمعادلات الهيكلية
الغرض: توضيح العلاقات الهيكلية بين الأبعاد الكامنة (العوامل) والمفردات المُقاسة (العبارات).

-الجدول الإحصائية

-الاستبيان (الجمل ال 30)



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

