

قضايا بحثية ٢

احلام



المهمة رقم ٢

المهمة رقم ٢



سيقوم الباحث بتقييم رسالة ماجستير وتقييم الاطار
النظري للموضوع المختار مع استعراض الأدبيات
السابقة ذات الصلة

Chapter
02

رسالة الماجستير

عنوان الرسالة :-

واقع مشروع استخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض

رابط الرسالة :-

https://manaraa.com/public/Master_Thesis/%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9%20%D9%85%D8%B4%D8%B1%D9%88%D8%B9%20%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%A7%D8%B3%D8%A8%20%D8%A7%D9%84%D8%A2%D9%84%D9%8A%20%D9%81%D9%8A%20%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%20%D9%88%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A7%D8%AA%20%D8%A8%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B1%D8%AD%D9%84%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A8%D8%AA%D8%AF%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9%20%D8%A8%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6.pdf

تقييم الرسالة باختصار؟

رسالة الماجستير تناولت واقع تطبيق مشروع إدخال الحاسب الآلي في تدريس مادتي العلوم والرياضيات في المرحلة الابتدائية.

تميزت الرسالة بالتنظيم المنهجي واستخدام أدوات بحثية مناسبة (استبانات)، وطرحت إشكالية معاصرة تهم التعليم في السعودية.

لكنها اعتمدت على أسلوب وصفي تقويمي ولم تتناول فاعلية المشروع بشكل تجريبي.

البند	التقييم
عنوان الرسالة	واضح ومحدد، يحدد المجال (التقنية في التعليم)، والمكان (مدينة الرياض)، والمراحل المستهدفة (الابتدائية).
مقدمة الرسالة	تناولت أهمية الحاسب الآلي في التعليم، لكنها افتقرت إلى عرض مباشر لمشكلة البحث داخل المقدمة، وتم وضعها لاحقًا.
أهداف الدراسة	واضحة، واقعية، ومحددة.
أسئلة الدراسة	مناسبة لطبيعة المنهج الوصفي المستخدم، وتغطي محاور الدراسة الخمسة.
المنهج المستخدم	استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وهو الأنسب لمثل هذه الدراسة.
أداة الدراسة	الاستبانة، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها.
النتائج	عرضت النتائج بشكل إحصائي وتحليلي، وربطت بعضها بالدراسات السابقة.
التوصيات	واقعية، ويمكن أن تكون مفيدة لصناع القرار، لكنها بحاجة إلى مزيد من الربط المباشر بالنتائج.

الإطار النظري جاء شاملاً، وتضمن المحاور التالية ؟

المحور	محتوى موجز
◆ نبذة تاريخية عن الحاسب الآلي	من الجيل الأول حتى دخول الحاسب في التعليم.
◆ مفهوم الحاسب وتعريفه	تعريفات متعددة من مصادر عربية وأجنبية.
◆ أهمية الحاسب في التعليم	تكررت الفكرة في أكثر من فقرة (السرعة، التفاعل، الدقة).
◆ مجالات استخدام الحاسب	كأداة تعليمية، كمادة، كإدارة.
◆ أنماط البرامج التعليمية	(التدريس الخصوصي – التدريب – المحاكاة – الألعاب – التشخيص والعلاج).
◆ التعليم بمساعدة الحاسب CAI	شرح المصطلح، أنواعه، وتطوره.
◆ دور المعلم	كيف يتغير دوره مع التقنية.
◆ تجارب دول أخرى	السعودية، فرنسا، أمريكا، البحرين، الأردن.

ما فعله الباحث:

استعرض الباحث نظرياً محاور متعددة تتعلق بالحاسب الآلي في التعليم، شملت:
تاريخ الحاسب الآلي.
أنماط التعليم بمساعدة الحاسب.
مميزات التعليم الإلكتروني.
التجارب الدولية (أمريكا، فرنسا، ماليزيا، السعودية...).
عرض تصنيفات الحاسب في التعليم من مصادر متعددة
(الفار ، العمري.... Taylor)
المشكلات والمعوقات.
تطرق إلى التعليم الخصوصي، الألعاب التعليمية، المحاكاة،
التشخيص والعلاج، إلخ.

الملاحظات:

رغم الشمول النظري هناك ضعف في ربط الأدبيات بالسياق
المحلي المحدد للدراسة.
لم يتم التطرق الكافي للدراسات السعودية الميدانية الحديثة، خاصة بعد ٢٠٠٥.
بعض الأوصاف مطولة وتتجاوز حجم الحاجة دون
تحليل واضح.

الدرجة: ٤/٣ ✓



Chapter
02

TITLE OF SLIDE

شمولية الأدبيات المستعرضة (٤ درجات):؟

ترابط الأفكار وتسلسلها (٣ درجات):

ما فعله الباحث:
تسلسل الأفكار منطقي عمومًا:
بدأ بتعريف الحاسب.
ثم أنواع التعليم المدعوم بالحاسب.
ثم خصائص التعليم الإلكتروني.
ثم التجارب الدولية.
ثم مشكلات التطبيق.
استخدم تقسيمات مرقمة وعناوين فرعية واضحة تسهل على القارئ المتابعة

الملاحظات:

يوجد بعض التكرار والتوسع غير الضروري (مثلاً: في عرض مزايا الحاسب).
هناك بعض الفقرات في الفقرات دون جمل انتقالية فعالة مما يُضعف تدفق القراءة
ربط الإطار النظري بالدراسة نفسها كان ضعيفاً لم يكن هناك تعليق يربط بين النظرية والميدان السعودي بما يكفي .

استخدام مصادر موثوقة (٣ درجات) :

ما فعله الباحث :

اعتمد على مصادر متنوعة : كتب، مقالات، رسائل علمية، وأسماء لافتة مثل:

Parker (1997)

Gates (1998)

اليونسكو (١٩٨٦)

العقيلي، الفار، العمري، سلامة، الموسى...

استخدم توثيقاً مناسباً وذكر بعض الدراسات العربية والأجنبية.

ملاحظات :-

معظم المصادر تعود إلى التسعينات أو أوائل الألفينات وبالتالي تفتقر إلى الحداثة.
لا توجد إشارات إلى قواعد بيانات إلكترونية علمية حديثة مثل (ERIC، JSTOR، Springer)
ضعف في الاستشهاد بدراسات سعودية أو خليجية معاصرة (رغم أن موضوع الدراسة محلي تطبيقي).

✓ الدرجة: ٣/٢

توصيات لتحسين الإطار النظري:

إضافة دراسات سعودية ميدانية حديثة (مثل: تقارير من وزارة التعليم، رسائل ماجستير بعد ٢٠١٥)

ربط أوضح بين النظريات والمشكلة المحلية مثل: كيف تنعكس نتائج تجارب الدول الأخرى على وضع المدارس بالرياض؟

تقليل التكرار وإعادة صياغة بعض الفقرات بلغة تحليلية تربط المفاهيم بالتطبيق الفعلي.

استخدام مراجع حديثة من مجالات محكمة متخصصة في التعليم والتكنولوجيا



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

