

مقرر دراسات نقدية التكليف (5)

وصايف معيض الرويلي
دكتوراه تربيه

دكتوراه: لمى اسبر



٤ من ٥

يكون التسليم عبارة عن عرض فيديو مسجل مدته
مرفق به ملف PPT او PDF ويرفحة الطالب اسبوع
منصة "مودل" ويتناول في كل تسليم قضية بحثية
التخصص ، ويتم التصحيح من قبل ادارة الدراسات العليا.

تسليم تقرير اسبوعي

اختيار رسالة دكتوراه
في مجال تخصصك،
تحليل إبداء الملاحظات
والتوصيات لتطوير
الدراسة المختلة
والاقتراحات لبحوث
مستقبلية

الاسبوع الخامس

Chapter

05

Insert text

واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس طلاب وطالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر الخبراء
using artificial intelligence applications in teaching secondary school students, from the point
of view of experts

أ. ليلي محمد عبد الله الحارثي - وزارة التعليم - إدارة تعليم القصيم - المملكة العربية السعودية
Email: laila.alharthi5@gmail.com

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس طلاب وطالبات المرحلة الثانوية وذلك من وجهة نظر الخبراء من معلمين ومشرفين. وقد تم استخدام المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث الحالي. وتوصل البحث إلى مجموعة من التوصيات منها ما يلي: ضرورة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس طلاب وطالبات المرحلة الثانوية. كما أوصى البحث بضرورة عمل ورش عمل للمعلمين والمعلمات في كيفية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس وداخل الفصول الدراسية. وأوصى البحث أيضاً بالعمل على تطوير آليات استخدام الذكاء الاصطناعي داخل المدارس.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي - تقنيات التعليم - الواقع الافتراضي.

Abstract:

The current research aims to identify the reality of using artificial intelligence applications in teaching secondary school students, from the point of view of experts, including teachers and supervisors. The descriptive approach was used because it suits the nature of the current research. The research reached a set of recommendations, including the following: the necessity of using artificial intelligence applications in teaching secondary school students. The research also recommended the need to conduct workshops for male and female teachers on how to use artificial intelligence applications in teaching and within the classroom. The research also recommended working on developing mechanisms for using artificial intelligence within schools.

Keywords: artificial intelligence - educational technologies - virtual reality.

مقدمة:

يعد الذكاء الاصطناعي في التعليم اتجاهاً متنامياً يحدث ثورة في طريقة تعلم الطلاب. فمن خلال الاستفادة من قوة الذكاء الاصطناعي، يمكن للمعلمين والطلاب على حد سواء الاستفادة من زيادة الإنتاجية والنتائج المحسنة. فالتعليم دائماً مجال ديناميكي ويتكيف باستمرار والأن الذكاء الاصطناعي. يكتسب الذكاء الاصطناعي (AI) مؤخرًا شعبية في كل صناعة، ولكن كيف يتم استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم؟ لقد كان الذكاء الاصطناعي بعيداً عن تكنولوجيا التعليم لبعض الوقت، ولكنه يكتسب مؤخرًا اعتماداً على نطاق واسع. يتمتع الذكاء الاصطناعي بإمكانية إحداث ثورة في طريقة التدريس والتعلم، مما يجعل التعليم أكثر كفاءة وفعالية ويمكن الوصول إليه. من التعلم المخصص إلى أتمتة المهام الإدارية، يتم استخدام الذكاء الاصطناعي في مجموعة واسعة من الطرق في التعليم.

استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم:

هناك العديد من الطرق التي يتم بها استخدام الذكاء الاصطناعي بالفعل في التعليم، مثل تقديم ملاحظات مخصصة للطلاب، وأتمتة المهام الإدارية، وحتى تحديد المجالات التي قد يحتاج فيها الطلاب إلى مساعدة إضافية. على كل حال، هذه فقط البداية. يتطور الذكاء الاصطناعي باستمرار ويتكيف مع التحديات الجديدة، مما يعني أن إمكانيات استخدامه في التعليم لا حدود لها. ويمكن توضيح استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم في الآتي:

1. إعداد خطة الدرس والدروس

يعد الذكاء الاصطناعي على تغيير عملية إنشاء الدورة وخطة الدروس في التعليم، مما يجعله أسرع وأكثر كفاءة من أي وقت مضى. يمكن للأدوات التي تعمل بالذكاء الاصطناعي أن تساعد المعلمين في إنشاء دورات وخطط دروس مخصصة عالية الجودة تتماشى مع احتياجات طلابهم وأهتاماتهم.

أدوات الذكاء الاصطناعي لإنشاء الدروس:

تتضمن بعض أدوات الذكاء الاصطناعي التي يمكن للمدرسين الاستفادة منها لتخطيط الدروس، Top Hat و Education ChatGPT و Copilot.

يوفر Top Hat's Content Marketplace للمدرسين إمكانية الوصول إلى مكتبة من محتوى الدورة التدريبية القابلة للتخصيص التي يمكنهم استخدامها لإنشاء دروس تفاعلية وجذابة.

Chapter

05

جاءت الدراسة بعنوان:

“واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس طلاب وطالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر الخبراء.
الباحث: أ. ليلي محمد عبد الله الحارثي. جهة العمل: وزارة التعليم – إدارة تعليم القصيم – المملكة العربية السعودية. سنة النشر: 2023.
جهة النشر: المؤتمر الدولي الثالث للبحث العلمي ودوره في تحقيق التنمية المستدامة للمجتمعات بالوطن العربي.

. مشكلة الدراسة

تتمثل مشكلة الدراسة في الحاجة إلى التعرف على واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس طلاب المرحلة الثانوية، في ظل التطور التكنولوجي المتسارع الذي يشهده العالم، وما يترتب عليه من ضرورة توظيف التقنيات الحديثة في تحسين جودة التعليم وتطوير أساليب التدريس. كما تسعى الدراسة إلى الكشف عن مدى الاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في دعم عملية التعليم والتعلم داخل المدارس.

أهداف الدراسة ومنهجها

1. التعرف على واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس طلاب المرحلة الثانوية.
2. إبراز أهم التطبيقات والأدوات التي يمكن توظيفها في التعليم.
3. توضيح دور الذكاء الاصطناعي في تحسين عملية التعلم.
4. تسليط الضوء على الفوائد التعليمية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في المدارس.

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة التي تهدف إلى وصف واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم وتحليلها.

مجتمع الدراسة وعينتها

تمثل مجتمع الدراسة في الخبراء في مجال التعليم، ويشمل ذلك المعلمين والمشرفين التربويين الذين لديهم خبرة في مجال استخدام التقنيات الحديثة في التعليم.

. أدوات الدراسة

اعتمدت الدراسة على تحليل الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، بالإضافة إلى الاستفادة من آراء الخبراء في المجال التربوي.

أهم نتائج الدراسة

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها:

- أهمية توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير العملية التعليمية.
- قدرة الذكاء الاصطناعي على دعم التعلم المخصص للطلاب.
- مساهمة الذكاء الاصطناعي في تسهيل إعداد الدروس وتحليل أداء الطلاب.
- دور الذكاء الاصطناعي في تحسين التقييم وتقديم التغذية الراجعة للطلاب.
- إمكانية استخدام الذكاء الاصطناعي في الكشف المبكر عن فجوات التعلم لدى الطلاب.

الملاحظات النقدية على الدراسة

- الرغم من أهمية الدراسة في تناول موضوع حديث في مجال التعليم، إلا أنه يمكن تسجيل بعض الملاحظات العلمية عليها، ومن أبرزها:
1. ركزت الدراسة على الجانب النظري بشكل كبير، ولم تتضمن تطبيقاً ميدانياً يقيس أثر استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم.
 2. لم توضح الدراسة بشكل تفصيلي حجم العينة أو طريقة اختيار الخبراء المشاركين في الدراسة.
 3. اعتمدت الدراسة بشكل أساسي على تحليل الأدبيات، دون استخدام أدوات بحثية كمية مثل الاستبانات أو الاختبارات.
 4. ركزت الدراسة على المرحلة الثانوية فقط، مما يحد من إمكانية تعميم نتائجها على المراحل التعليمية الأخرى.
 5. لم تتناول الدراسة التحديات التقنية والتنظيمية التي قد تواجه تطبيق الذكاء الاصطناعي في المدارس بصورة تفصيلية.

مقترحات بحوث مستقبلية يمكن اقتراح عدد من الدراسات المستقبلية المرتبطة بموضوع الدراسة،

مثل:

1. أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة
2. الثانوية. دور الذكاء الاصطناعي في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.
3. فاعلية استخدام الذكاء الاصطناعي في تصميم التدخلات العلاجية للطلاب المتعثرين دراسياً.
4. اتجاهات المعلمين نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم.
5. معوقات تطبيق الذكاء الاصطناعي في المدارس الحكومية.