

قضايا بحثية (١)

اعداد الباحث /
سامي

اشراف /
Dr. Heba Elqas





التكليف - ٩

(القضية البحثية التاسعة)

بيانات الرسالة

عنوان الرسالة:

الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية في دولة الكويت واثرها علي الأداء الوظيفي للمعلمين

إعداد: الباحثان/ عادل الشمري - سلطان الشمري

الناشر مجلة الدراسات والبحوث التربوية المجلد ٢ العدد ٦

تاريخ نشر الدراسة ٢٠٢٢م

❖ عنوان الدراسة ("الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية في

دولة الكويت واثرها علي الأداء الوظيفي للمعلمين"

➤ العنوان يتكون من المتغير المستقل (الأنماط القيادية)

➤ المتغير التابع للدراسة هو (الأداء الوظيفي للعاملين)

➤ جاء العنوان معبرا عن موضوع الدراسة بعدد كلمات لم تتجاوز ١٥ كلمة

➤ العنوان ذو صلة مباشرة بموضوع الدراسة وربط بين متغيرات الدراسة

مقدمة الدراسة

- استخدم الباحث العديد من الدراسات السابقة في توثيق ودعم موضوع الدراسة
- جاء مقدمة الدراسة متوسطة الطول في صفحتين
- تناول الباحث المراجع والمصادر في دعم موضوع الدراسة
- انتقل الباحث من فكرة الى فكرة بصورة منطقية

المشكلة البحثية والتساؤلات الفرعية

- تحديد مشكلة الدراسة كما يلي: ((ما مدى الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية في دولة الكويت واثرها علي الأداء الوظيفي للمعلمين؟))
- تم اشتقاق ٤ أسئلة فرعية لتتناول كافة جوانب المشكلة البحثية وهو ما كان متسق مع اهداف الدراسة وفرضياتها
- الأسئلة فرعية تناولت إيجابيات وسلبيات ومعوقات تطبيق العلاقة بين متغيرات الدراسة

أهداف الدراسة

تمثل الهدف الرئيسي للدراسة في ((بيان الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية في دولة الكويت واثرها علي الأداء الوظيفي للمعلمين))

- تم صياغة اهداف الدراسة الفرعية لتتناول العلاقة بين متغيرات الدراسة
- تم صياغة الأهداف الفرعية بشكل محدد ودقيق مما جعلها قابلة للقياس
- جاءت اهداف الدراسة مترابطة ومتسقة مع أسئلة الدراسة وفرضياتها
- اهداف الدراسة تعكس مدى الإضافة المعرفية والعلمية للدراسة

اهمية دراسة موضوع الدراسة الحالية

لم يتناول الباحث أهمية البحث بالتقسيم الي أهمية نظرية واهمية عملية

➤ ركزت أهمية الدراسة على كشف وتشخيص مشكلة العملية التربوية من خلال تناولها لأهمية دور كل من المدير والمعلم

مصطلحات الدراسة

- تناول الباحث متغيرات الدراسة التابع والمستقل بالتعريف
- تم تعريف المصطلحات لفظيا واجرائيا
- استخدام الباحث بعض مصادر التوثيق في تعريفه للمصطلحات
- جاء التعريف للمصطلحات بلغه سهله وواضحة وخالي من الأخطاء
الاملائية

نموذج الدراسة

بناء نموذج الدراسة علي العلاقة بين المتغيرات كما يلي:

➤ المتغير المستقل (التحفيز) بأبعاده

- الحوافز المادية
- الحوافز المعنوية

➤ المتغير التابع (مستوى الأداء الوظيفي)

استعراض الدراسات السابقة

- تم ترتيب الدراسات السابقة من الاقدم الي الاحدث
- كل الدراسات السابقة أجريت في بيئات تربوية مختلفة
- ساعدت الدراسات السابقة علي تحديد متغيرات الدراسة والفجوة البحثية للدراسة
- تناول الباحث العديد من الدراسات العربية والأجنبية بلغت ١٢ دراسة

المنهجية المستخدمة في الدراسة البحثية

- تعتمد الدراسة علي المنهج الوصفي الارتباطي لملائمته لموضوع الدراسة وأهدافها وطرق وأساليب جمع البيانات والتحليل الاحصائي المستخدم في الدراسة
- أداة الدراسة الاستبانة كمصدر لجمع البيانات
- مجتمع الدراسة ٣٣٤٩ معلم ومعلمة وعينة الدراسة ٣٥٧ معلم ومعلمة و

١١٤ من مديري المدارس

التحليل الاحصائي

- تم الاعتماد علي البرنامج الاحصائي SPSS لتحليل النتائج
- المؤشرات السيكو مترية (الصدق الظاهري - الاتساق الداخلي)
- المتوسطات الحسابية
- أساليب المعالجة الإحصائية المتعددة من مقاييس التشتت ومقاييس النزعة المركزية

النتائج التي توصلت اليها الدراسة البحثية

تمثلت النتائج العامة للدراسة التي تم ايجازها في الاتي:

- ان النمط الديموقراطي هو النمط السائد لدى المديرين بشكل كبير
- وجود اثر كبير للنمط الديموقراطي علي أداء المعلمين
- يوجد اثر كبير لمتغيري النوع والخبرة بالنسبة الي النمط القيادي المستخدم

اهم التوصيات التي توصلت اليها الدراسة

بناء على نتائج الدراسة كانت هناك العديد من التوصيات يمكن تلخيصها كما يلي:

- **توصي الدراسة بالاستمرار في استخدام النمط الديموقراطي لتحقيق مستهدفات التعليم**
- **التأكيد على دور المديرين في تحفيز المعلمين لتطوير المعلمين مهنيا**
- **التركيز على عملية متابعة المديرين لأثار النمط القيادي المستخدم**

Thank You