

# مهارات بحثية

سارة مشعي الدوسري

# تأثير أساليب التعلم النشط على دافعية الطلاب في التعليم الجامعي

## مشكلة البحث :

تسعى هذه الدراسة إلى استكشاف كيف تؤثر أساليب التعلم النشط (مثل التعلم التعاوني، والمشاريع الجماعية، والنقاشات الصفية) على دافعية الطلاب في التعليم الجامعي.

في ظل التحديات التي تواجه التعليم التقليدي، من المهم فهم كيف يمكن أن تسهم هذه الأساليب في زيادة حماس الطلاب وانخراطهم في العملية التعليمية.

# المتغيرات :

المتغير المستقل : أساليب التعلم النشط.

- أنواع أساليب التعلم النشط المستخدمة (التعلم التعاوني، التعلم القائم على المشاريع، النقاشات).
- مدة ووتيرة تطبيق هذه الأساليب في الفصل الدراسي.

المتغير التابع : دافعية الطلاب.

- درجات التحفيز الذاتي (استبيانات قياس الدافعية).
- مستوى المشاركة في الأنشطة الصفية.
- التوجه نحو التعلم (مدى اهتمام الطلاب بالمادة).

متغيرات مساعدة:

- نوع التخصص الدراسي.
- الخلفية الاجتماعية والثقافية للطلاب.
- مستوى الدعم الأكاديمي المتاح (مثل الإرشاد والتوجيه).
- العوامل النفسية (مثل القلق أو الثقة بالنفس).

## فرضية الدراسة :

من المتوقع أن تسهم أساليب التعلم النشط في زيادة دافعية الطلاب وتحسين انخراطهم في العملية التعليمية، مما يؤدي إلى تحسين نتائجهم الأكاديمية.

# المراجع العربية :

الكردي، ي. (٢٠٢٢). "التعلم النشط وأثره على تطوير المهارات الأكاديمية لدى طلاب الجامعات." مجلة العلوم التربوية، ٣ (١)، ٣٣-٥٠.

الرفاعي، ل. (٢٠٢١). "دور التعلم النشط في تعزيز مشاركة الطلاب في العملية التعليمية." مجلة البحوث التربوية والنفسية، ٧ (٣)، ٦٧-٨٤.

الأحمد، ر. (٢٠٢١). "استراتيجيات التعلم النشط ودورها في تعزيز دافعية الطلاب الجامعيين." مجلة البحوث التربوية، ١٥ (٤)، ٥٥-٧٠.

السعيد، م. (٢٠٢٠). "التعلم التعاوني كأحد أساليب التعلم النشط: أثره على التحصيل الدراسي والدافعية." مجلة دراسات علمية، ١٢ (١)، ٢٣-٤٠.

زهران، م. (٢٠٢٠). "مستوى الدافعية لدى الطلاب الجامعيين في ضوء تطبيق أساليب التعلم النشط." مجلة التعليم والتعلم، ١١ (٢)، ١٢-٢٩.

# المراجع العربية :

- فتحي، س. (٢٠١٩). "العوامل المؤثرة في دافعية الطلاب الجامعيين: دراسة حالة". مجلة دراسات تربوية، ٨(٤)، ١٠٠-١١٥.
- حسن، ع. (٢٠١٩). "تأثير المشاريع الجماعية على دافعية الطلاب في التعليم العالي". مجلة التعليم العالي، ٩(٣)، ٨٨-١٠٢.
- الهاشمي، ف. (٢٠١٨). "أساليب التعلم النشط وتأثيرها على التحصيل والدافعية: دراسة مقارنة". مجلة العلوم الاجتماعية، ٥(١)، ٤٤-٦٠.
- العبيدي، س. (٢٠١٨). "أساليب التعلم النشط وأثرها على الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين". مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٤(٢)، ٤٥-٦٧.
- القحطاني، ن. (٢٠١٧). "فهم دافعية الطلاب: دراسة تحليلية حول أساليب التعلم النشط". مجلة التربية الحديثة، ٦(٢)، ٧٧-٩٢.

# المراجع الأجنبية :

غونزاليس، خ. (٢٠١٦). "أثر التعلم النشط على مشاركة الطلاب والأداء الأكاديمي".  
مجلة علم النفس التربوي، ١٠٨ (٤)، ٥٦١-٥٧٢.

كافانه، م. (٢٠١١). "مشاركة الطلاب في التعلم النشط: مراجعة للأدبيات". مجلة علم النفس  
التربوي، ١٠٣ (٤)، ٦٧٣-٦٨٦.

كو، ج. د. (٢٠٠٩). "ما يحتاجه محترفو شؤون الطلاب لمعرفة عن مشاركة الطلاب". مجلة تطوير  
الطلاب الجامعيين، ٥٠ (٦)، ٦٨٣-٧٠٦.

كيمبر، د.، وكوان، ك. ب. (٢٠٠٠). "أساليب التدريس لدى المحاضرين وأساليب التعلم لدى الطلاب: دراسة  
طولية". الدراسات التعليمية، ٢٦ (٣)، ٢٩٣-٣٠٣.

شکرا