

أثر القيادة التربوية على تطبيق استراتيجيات التعليم الإلكتروني في المدارس.

المقدمة

في ظل التطور الرقمي والتقني الذي نعيشه اليوم في التكنولوجيا وخاصة في مجال التعليم، لابد من التقدم بخطوات رائدة لمواكبة التطورات في تكنولوجيا التعليم ولا سيما مع وجود ظروف صحية حالت دون الاستمرار بالتعليم التقليدي وتوجه السياسات العامة نحو التعلم عن بعد. فالقيادة التعليمية تمثل القاعدة لكل تقدم إنجاز، كما أنها العنصر الفعّال للتغيير وزيادة الفعالية ورفع الروح المعنوية للمجتمع المدرسي الذي يشمل الهيئة التدريسية والإدارية والطلبة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي.

وتقع مسؤولية التغيير لأداء أمثل على عاتق القيادة التعليمية من حيث سياسات المدرسة ونظامها الداخلي والخارجي، والارتقاء بقدرات جميع العاملين في المدرسة وزيادة كفاياتهم، وخاصة في ظل التوجهات الاستراتيجية نحو التعلم عن بُعد والذي فرضته جائحة كورونا.

وتماشيا مع هذه التطورات، واستجابة للتغيرات المنشودة، فقد تغير دور القادة التربويين ليكون دورا منتجا بشكل فعال في بناء المجتمع وبشكل تعدي أسوار المؤسسات التربوية وبما ينعكس على تحصيل الطلبة وسلوكهم وإعدادهم للحياة؛ لذلك فإن إدراك أساسيات القيادة الرقمية وفهم حيثيات التحول الرقمي الذي لا يكتفي بالتكنولوجيا فقط بل بالكفاءات والاستراتيجيات والثقافات التي تعتبر من الأولويات للقادة التربويين لإحداث التغيير المطلوب وتحقيق النجاح المستدام (المالكي وآخرون، ٢٠٢١).

وأدى التطور الهائل التقني في الأونة الأخيرة إلى حدوث تغييرات واضحة في الوظائف التقليدية للإدارة والقيادة حيث تحولت إلى وظائف إلكترونية تعتمد على نظم المعلومات في التخطيط والتنظيم وتصميم الهياكل وعمليات التوجيه والرقابة وإدارة فرق العمل الجماعي بالإضافة إلى التنسيق واتخاذ القرارات والاتصال الإداري والرقابة وغيرها من العمليات الإلكترونية التي أصبحت ضرورة المتطلبات تطوير الإدارة التربوية الفعالة كإحدى الوسائل الأساسية لزيادة فاعلية الإدارة التعليمية مما يبرز قدرة الإدارة والقيادة الرقمية على مواكبة التطور النوعي والكمي الهائل في مجال تطبيق تقنيات ونظم المعلومات وقدرتها على التعامل بفاعلية وكفاءة مع المتغيرات التي يمر بها العصر الحاضر. (Al-Shehri,2011).

وتعد القيادة عملية تأثير في سلوك الأفراد بما يكفل تحقيق الأهداف وتمثل إحدى الركائز المساعدة في تشكيل علاقات وظيفية بين الأعضاء إن توفر لهم البيئة المناسبة للعمل على تحقيق أهداف المؤسسة التربوية. (Al-Qaryouti,2008).

والقيادة الناجحة هي التي تساعد الأفراد والجماعات على إدراك احتياجاتهم ومواجهتها والعاملون في المؤسسة كأفراد يحتاجون إلى التقدير والتقبل وإن القائد الأكفأ هو الذي يشعر بالآخرين من خلال ممارسته السلوك القيادي المناسب فيستجيبون لتوجيهاته وينفذون تعليماته. (Al-Nashash & Al-Kilani,2015).

ويؤدي النمط القيادي دوراً كبيراً في نجاح المؤسسات أو فشلها بشكل عام والمؤسسات التربوية بشكل خاص لذا أصبح التعرف إلى الأنماط القيادية التي يمارسها مديرو المدارس الثانوية أمراً بالغ الأهمية وبخاصة في ضوء الاهتمام بأمر الإدارة التربوية فالقادة يمارسون أنماطاً مختلفة فمنهم من يحرص على بناء العلاقات الإنسانية ومنهم من يعمل على مشاركة المعلمين في صنع القرارات ويشجعهم على تحمل المسؤولية ومنهم من يحفز المعلمين بتهيئة المناخ الملائم لتوجيهه نحو تحقيق الأهداف المرجوة. (Abu Eida,2005).

والقادة في العصر الحالي مطالبون بالتغيير والابتكار وفتح المجال أمام العاملين في مواكبة التطور وابتكار أساليب وطرق تعمل على ضمان استمرارية المنظمة والعمل على رعاية الأفكار المبتكرة ومتابعة تطبيقها، وذلك لضمان نجاح عملية التغيير المرجوة وضمان (Abu Ajwa, 2018) الاستفادة القصوى من الموارد المتاحة وينبغي أن يكون القائد في عصر التحول الرقمي لديه القدرة على التأثير على الأتباع وفقا للأبعاد الجغرافية والثقافية والاجتماعية من خلال توظيف تقنيات المعلومات لتحقيق أهداف المنظمة ومثل هذه القيادة اليوم هو ما يطلق عليه القيادة الرقمية فهي القدرة على التأثير في السلوك الإنجاز الأداء وتحقيق النتائج وفق ما تتيح الأدوات الرقمية المتوفرة. (Al-Shehri, 2011).

ويواجه دمج أدوات التعلم الرقمية في المدارس تحديات لتشمل مشكلات أنية ومستقبلية سواء المتعلقة بالمفاهيم والرؤى والفلسفات أو تلك التي تتعلق بالمناهج وطرائق التدريس وأساليب التقويم أو التي تمت بصلة للعوامل المادية أو الاجتماعية أو النفسية أو الأخلاقية أو غيرها من العوامل (Ahmed, 2021). ويمكن المساهمة في معالجة هذه التحديات بالقيادة الفعالة ولا يتعلق التغيير التكنولوجي في المدارس بالأجهزة، بل يتعلق الأمر بالقيادة التعليمية القوية وذات الرؤية، ويحتاج قادة المدارس إلى أن يكونوا مشاركين نشطين ومنخرطين ومصممين يدركون أن التعلم الرقمي هو عمل أساسي وليس وظيفة إضافية، ويجب على قادة المدارس اتباع نهج قيادي عملي للتعلم والتدريس المعتمد على التكنولوجيا فالقيادة الرقمية تعمل على تحسين وتشجيع التدريس والتعلم الرقمي وتنعكس اتجاهات المديرين نحو التكنولوجيا على فعالية التدريس ومقدرة المعلمين على دمج التكنولوجيا في التدريس (McLeod, 2015).

ويواجه قادة المدارس تحديات في استخدام الأساليب الرقمية في رفع مستوى أداء العملية التعليمية لذا تعتبر القيادة المدرسية الفعالة مهمة في تخطي تلك التحديات والتركيز على التكامل الرقمي والتكنولوجي من أجل تعزيز عملية التعلم وتحقيق إدارة مدرسية فعالة من ضمنها تطوير أداء المعلمين وانطلاقا مما سبق حول أهمية

القيادة الرقمية للمديرين وتوظيفها في إنجاز الأعمال الإدارية وتحقيق النتائج التعليمية بكفاءة عالية جاءت هذه الدراسة للوقوف على دور القيادة الرقمية في تطوير أداء المعلمين في مدارس التربية والتعليم.

مشكلة الدراسة

أضحى التحول الرقمي نحو التعلم عن بعد من الأولويات والاستراتيجيات المهمة والضرورية التي تحددها سياسات وزارة التربية والتعليم، وخاصة مع الوضع الاستثنائي الذي فرضته جائحة كورونا على العالم بشكل عام وعلى قطاع التعليم بشكل خاص وانطلاقاً من الدور المنشود لمدرسة المستقبل التي تتصدر رؤية وزارة التربية والتعليم بإيجاد طالب مواكب للتطورات التكنولوجية، محقق للاقتصاد المعرفي فإن التحول الرقمي الذي يستند إلى المدرسة كوحدة أساسية للتطوير يتمثل في الأنماط القيادية والاستراتيجيات التي يتبناها القائد المدرسي لتحقيق هذه الأهداف (مامكغ، ٢٠٢١)، وقد أظهرت العديد من الدراسات كدراسة (Ehlers. 2021) أن القيادة الرقمية أحد الاستراتيجيات الحديثة لقيادة المؤسسات في العصر الرقمي والتي لا زالت بحاجة إلى إجراء العديد من الدراسات الاستكشاف جوانبها المختلفة وبشكل عملي.

وتتمثل مشكلة البحث في تحديد كيفية تأثير القيادة التربوية على تطبيق استراتيجيات التعليم الإلكتروني في المدارس، وما هي التحديات التي تواجهها هذه العملية. على الرغم من الفوائد العديدة التي يقدمها التعليم الإلكتروني، إلا أن هناك العديد من العوائق التي قد تعيق تحقيق أقصى استفادة منه، مثل:

١. نقص التدريب والدعم: يواجه العديد من المعلمين صعوبة في استخدام التكنولوجيا بشكل فعال بسبب نقص التدريب الكافي والدعم المستمر.
٢. مقاومة التغيير: قد تكون هناك مقاومة من بعض المعلمين أو الإداريين لتبني أساليب جديدة، مما يؤثر سلباً على تطبيق التعليم الإلكتروني.

٣. البنية التحتية: عدم توفر البنية التحتية المناسبة، مثل الأجهزة والاتصال بالإنترنت، يمكن أن يعيق

تنفيذ استراتيجيات التعليم الإلكتروني.

وجاءت هذه الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيسي:-

ما هي أثر القيادة التربوية على تطبيق استراتيجيات التعليم الإلكتروني في المدارس؟

أسئلة وفرضيات الدراسة

• أسئلة الدراسة:-

١. كيف تؤثر القيادة التربوية على استعداد المعلمين لتبني استراتيجيات التعليم الإلكتروني؟
٢. ما هي التحديات الرئيسية التي تواجه القادة التربويين في تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس؟
٣. كيف يمكن للقادة التربويين تحسين التدريب والدعم المقدم للمعلمين في استخدام التكنولوجيا التعليمية؟
٤. ما الدور الذي تلعبه الثقافة المدرسية في تعزيز أو عرقلة تطبيق استراتيجيات التعليم الإلكتروني؟
٥. كيف يمكن قياس فعالية استراتيجيات التعليم الإلكتروني من منظور القيادة التربوية؟

• فرضيات الدراسة:-

١. الفرضية الأولى: هناك علاقة إيجابية بين فعالية القيادة التربوية واستعداد المعلمين لتبني استراتيجيات التعليم الإلكتروني.

٢. الفرضية الثانية: تواجه القيادة التربوية تحديات كبيرة في تطبيق التعليم الإلكتروني، تتعلق بنقص

التدريب والدعم الفني.

٣. الفرضية الثالثة: تحسين التدريب والدعم المقدم من قبل القيادة التربوية يؤدي إلى زيادة استخدام أدوات

التعليم الإلكتروني من قبل المعلمين.

٤. الفرضية الرابعة: الثقافة المدرسية الإيجابية تعزز من فعالية تطبيق استراتيجيات التعليم الإلكتروني، في حين أن الثقافة السلبية تعيقها.

٥. الفرضية الخامسة: يمكن قياس فعالية استراتيجيات التعليم الإلكتروني من خلال مؤشرات الأداء الأكاديمي للطلاب ورضا المعلمين عن استخدام التكنولوجيا في التعليم.

أهداف الدراسة

١. دراسة كيفية تأثير القيادة التربوية على استعداد المعلمين لتبني استراتيجيات التعليم الإلكتروني.
٢. تحديد التحديات الرئيسية التي تواجه القادة التربويين في تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس.
٣. تقديم توصيات لتحسين التدريب والدعم المقدم للمعلمين، بهدف تعزيز استخدام التكنولوجيا التعليمية.
٤. دراسة تأثير الثقافة المدرسية على فعالية تطبيق استراتيجيات التعليم الإلكتروني وتحديد العوامل المؤثرة.

٥. تطوير مؤشرات لقياس فعالية استراتيجيات التعليم الإلكتروني من منظور القيادة التربوية، بما في ذلك الأداء الأكاديمي ورضا المعلمين والطلاب.

أهمية الدراسة:-

الأهمية النظرية:

تبرز أهمية الدراسة بتناولها موضوع حديث ذات علاقة فاعلة في التطوير الإداري والتعليمي للعملية التعليمية والنهوض بالتعليم وهو أثر القيادة التربوية على تطبيق استراتيجيات التعليم الإلكتروني في المدارس. كما تكمن أهمية الدراسة في قلة الدراسات السابقة تناولت القيادة التربوية رغم أهمية هذا الموضوع ولا سيما من وجهة نظر قادة المدارس.

كما يساهم في توسيع المعرفة حول دور القيادة التربوية في تطبيق التعليم الإلكتروني، مما يعزز الفهم الأكاديمي في هذا المجال، وتطوير النظريات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني والقيادة التربوية، مما يمكن الباحثين والممارسين من بناء نماذج جديدة لفهم العلاقة بينهما.

الأهمية التطبيقية:

تتلخص الأهمية العملية للدراسة بتقديم توصيات يؤمل بأن تكون داعمة لصانعي القرار في وزارة التربية والتعليم حول القيادة التربوية على تطبيق استراتيجيات التعليم الإلكتروني في المدارس. كما أن هذه الدراسة قد توفر استراتيجيات إدارية وقيادية حديثة للتعامل مع التعلم عن بعد وإدارة الأزمات من خلال تكوين اتجاهات إيجابية للقيادة الرقمية في المدارس.

ويمكن تحسين الممارسات التعليمية للتعليم الإلكتروني في المدارس، مما يؤدي إلى تحسين جودة التعليم، وتوجيه السياسات التعليمية معلومات قيمة لصانعي القرار في مجال التعليم، مما يساعدهم على وضع سياسات تدعم استخدام التعليم الإلكتروني بشكل فعال. كما يساهم في تعزيز الثقافة المدرسية الإيجابية التي تدعم الابتكار والتغيير، مما يسهل تطبيق استراتيجيات التعليم الإلكتروني.

المصطلحات

- **القيادة التربوية:-** هي عملية توجيه وإدارة المؤسسات التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية. تتضمن هذه القيادة تطوير رؤية مشتركة، وتحفيز المعلمين والطلاب، وتوفير بيئة تعليمية ملائمة، وتعزيز الابتكار والتغيير في الممارسات التعليمية.(Northouse, P. G. ,2018).
- **التعليم الإلكتروني:-** يعرفه (العنزي والسعيد ، ٢٠٢١) أنه نمط من التعليم يتم فيه إعداد المحتوى التعليمي بشكل مسبق باستخدام تقنيات التعلم الإلكتروني ولا يشترط تفاعل مباشر بين المعلم والمتعلم، وتعرفه الباحثة إجرائيا بأنه عملية منظمة لإيصال المحتوى التعليمي وتحقيق نتاجاته باستخدام أدوات التكنولوجيا وتقنيات التعلم المسموعة والمرئية والتفاعلية للمتعلم في الوقت والزمن المناسب له.

حدود الدراسة:-

- حدود موضوعية:- تحديد ماهية ومجال أثر القيادة التربوية على تطبيق استراتيجيات التعليم الإلكتروني في المدارس.
- حدود زمانية:- في عام ٢٠٢٤.
- حدود مكانية:- في المدارس.
- حدود بشرية:- قادة المدارس التربوية.

الدراسات السابقة

- دراسة (بيان يوسف السميرات، ٢٠٢٣).

العنوان:-محركات القيادة الرقمية لدى قادة المدارس في ظل التعلم عن بعد دراسة تطبيقية على قادة المدارس في محافظة الكرك.

هدفت الدراسة التعرف إلى محركات القيادة الرقمية لدى قادة المدارس في ظل التعلم عن بعد في محافظة الكرك، حيث تكون مجتمع الدراسة من إداريين ومعلمين ومجموعة من قادة المدارس في محافظة الكرك، كما اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي حيث تكونت عينة الدراسة من (١٢٧) منهم، وقد استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة للدراسة، واشتملت على أربعة أبعاد الدعم الإداري والرقمي المهارات القيادية الريادة والإبداع، والثقافة الرقمية، وقد تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل بيانات الدراسة. وقد أظهرت النتائج وجود أثر ذو دلالة إحصائية للعوامل الدعم الإداري والرقمي، المهارات القيادية، الثقافة الرقمية في القيادة الرقمية لدى قادة المدارس في محافظة الكرك، في حين بينت النتائج عدم وجود أثر العامل الريادة والإبداع، وقد أوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات أهمها ضرورة تقديم حوافز مادية ومعنوية للقادة التربويين الذين يفعلون الرقمنة في أدائهم لمهامهم الإدارية والقيادية وإنشاء مواقع الكترونية لتبادل الخبرات مع المؤسسات الخارجية.

• دراسة (عبد العزيز النعيمي، حابس حاملة، ٢٠٢٣).

العنوان:- القيادة الرقمية ودورها في تطوير أداء المعلمين في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء بني عبيد.

هدفت الدراسة التعرف إلى دور القيادة الرقمية في تطوير أداء المعلمين في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء بني عبيد اعتمدت الدراسة على المنهج عينة الدراسة من (٣٨٥) معلماً ومعلمة تم اختيارهم الوصفي المسحي وتكونت . من مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة والمكون من معلمي مدارس مديرية التربية والتعليم للواء بني عبيد في أريد خلال العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م واستخدمت استبانة لجمع البيانات اشتملت على مقياس القيادة الرقمية وبقيلي تطوير أداء المعلمين، وتم التحقق من مؤشرات صدقهما وثباتهما، أظهرت النتائج مرتفع للقيادة الرقمية في تطوير أداء المعلمين في مدارس مديرية. التربية والتعليم في لواء بني عبيد من وجهة نظر المعلمين وكان أبوز المجالات وجود تأثيراً على تطوير أداء المعلمين مجال التميز في الممارسة المهنية ثم جاء مجال الثقافة والتعلم في العصر الرقمي ثم جاء مجال المواطنة الرقمية وأخيراً جاء مجال القيادة الرشيدة الحكيمة.

• دراسة (Thannimalai & Raman,2018).

الهدف منها هو تحديد مستوى القيادة التكنولوجية للمديرين في القيادة ذات الرؤية وثقافة تعلم العصر الرقمي والتميز في الممارسة المهنية والتحسين المنهجي والمواطنة الرقمية في المدارس والعلاقة بين القيادة التكنولوجية للمديرين وتكامل تكنولوجيا المعلمين أخذت عينات عشوائية منهجية لاختيار ٩٠ مديراً و ٦٤٥ معلماً من المدارس الثانوية الوطنية في ولاية قدح في ماليزيا هذا المسح المقطعي تم إجراء تقييم القيادة التكنولوجية للمديرين الذي يستند إلى معايير تكنولوجيا التعليم أظهرت الدراسة أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين القيادة التكنولوجية للمديرين وتكامل التكنولوجيا لدى المعلمين وإن للتطوير المهني تأثير كبير على العلاقة بين المتغيرين.

• دراسة (Al-Tweem,2019)

دراسة هدفت إلى التعرف على درجة تطبيق القيادة الرقمية في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر القيادات التربوية تكونت عينة الدراسة من (٩٦) فرداً من القيادات التربوية في وزارة التعليم من المديرين في الإدارة العامة في الوزارة ومديري الإدارات ورؤساء الأقسام في وزارة التعليم، أظهرت النتائج أن أفراد الدراسة من القيادات التربوية يرون أن القيادة الرقمية في وزارة التعليم مطبقة بدرجة (متوسطة). يوجد هناك تقارب في موافقة أفراد الدراسة على عبارات محور مستوى تطوير العمل الإداري في وزارة التعليم من وجهة نظر القيادات التربوية" حيث يشمل المحور (١١) فقرة جاءت استجابات أفراد الدراسة على (١٠) فقرات من المحور بمستوى عال.

• دراسة (Hero,2020)

دراسة هدفت إلى استكشاف القيادة الرقمية للمدير وتأثيرها على الكفاءة التقنية للمعلمين واستخدام التصميم الوصفي الترابطي تكونت عينة الدراسة من (١٠٥) معلمين في المدارس الحكومية في أو باندو بولاكان في الفلبين، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أهمية اتفاق المعلمين على القيادة الرقمية التي يمتلكها بيدروهم علاوة

على ذلك يتقن المعلمون استخدام التكنولوجيا في عملية التدريس والتعلم وأظهرت نتائج الدراسة أن القيادة الرقمية للمدير لا تؤثر بشكل كبير على الكفاءة التكنولوجية للمعلمين.

• دراسة (Gaffar, 2021).

إلى التعرف على تنفيذ القيادة الرقمية من حيث الاتصال والتطوير المهني للمعلم استخدم في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج النوعي جمعت البيانات الأولية من المستجيبين من خلال مقابلات مع مديري المدارس الابتدائية والثانوية في ألمانيا وجمعت البيانات الإضافية من خلال المراقبة والتوثيق علاوة على ذلك تم الحصول على البيانات الثانوية من استبيان تم تطبيقه على ٩٣ معلما من مدرسة الفترة أظهرت النتائج أنه تم إنشاء اتصال فعال بين المبادئ وأعضاء المدرسة قدم الاتصال الفعال المعلومات ذات الصلة لأصحاب المصلحة في الوقت الحقيقي بالإضافة إلى ذلك من خلال وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة والأجهزة التكنولوجية. زادت إمكانية الوصول إلى برامج المدرسة الاجتماعية اجتماعات الوالدين والنشرات والمحتوى الفيروسي). أخيرا تم تنفيذ التطوير المهني للمعلمين وبدأ المديرون في تشجيع المعلمين على التطوير المهني ودعموا المعلمين بالحاقهم بالعديد من الدورات التدريبية وورش العمل لتطوير مهاراتهم التدريسية والقيادية.

المنهج المستخدم

- اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي لملاءمته في تحقيق أهداف الدراسة.

اعتمدت الدراسة على استخدام المنهج الوصفي والذي يشير إلى وصف ظاهرة معينة من خلال جمع المعلومات وتحليلها والوصول إلى نتيجة بناء على التحليل. وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمين وإداريين ومجموعة من قائدي المدارس ، في حين اشتملت عينة الدراسة على ٢٠٠ منهم وقد تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة، والجدول التالي يبين خصائص عينة الدراسة.

الأداة المستخدمة

- تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات.

اعتمدت الدراسة على الاستبانة لغايات جمع البيانات، والتي تم بناءها من خلال الرجوع إلى الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، حيث تكونت الاستبانة من قسمين: الأول اشتمل على الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة، والثاني اشتمل على مجموعة من الفقرات القياس متغيرات الدراسة المستقلة والتابعة.

الخاتمة

في ختام هذا البحث، يمكننا أن نستنتج أن القيادة التربوية تلعب دورًا محوريًا في تعزيز فعالية التعليم الإلكتروني في المدارس. لقد أظهرنا من خلال التحليل أن القيادة القوية والموجهة تسهم في تحفيز المعلمين ودعمهم في تبني استراتيجيات جديدة، مما ينعكس إيجابيًا على تجربة التعلم للطلاب. كما تم تسليط الضوء على التحديات التي تواجه القادة التربويين، مثل نقص التدريب والدعم الفني، وأهمية الثقافة المدرسية في تعزيز أو عرقلة تطبيق هذه الاستراتيجيات. إن فهم هذه العوامل يمكن أن يساعد في تصميم برامج تدريبية فعالة وتطوير سياسات تعليمية تدعم الابتكار.

المراجع

- الحربي، حمدان بن دخيل الله (٢٠٢٠) واقع توظيف القيادة الرقمية في التعليم عن بعد وإدارة الأزمات الطارئة لدى قادة المدارس الابتدائية في مدينة مكة المكرمة مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، العدد (١١٢)، (١) ١٤٧-١٨٠.
- الحرون منى وبركات على (٢٠١٩) متطلبات التحول الرقمي في مدارس التعليم الثانوي العام في مصر، مجلة كلية التربية بنها، ٣٠، ٤٢٩-٤٧٩.
- الرقاد سناء (٢٠٢٠) القيادة الاستراتيجية وعلاقتها بالقدرة التنافسية لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر مساعدي المدارس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية، قسم الإدارة والمناهج.
- الزهراني سهام (٢٠١٢) الكفايات المهنية القيادة التغيير لدى مديرات مدارس التعليم العام الحكومي بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى كلية التربية، قسم الإدارة التربوية والتخطيط.

- الزهراني، مستورة وطبيب عزيزة (٢٠١٧) المعوقات التي تواجه قائدات المدارس في ممارسة قيادة التغيير في المدارس المتوسطة بجدة، جامعة الملك عبد العزيز مجلة الإدارة التربوية، العدد ١٦ (١٦)، ٣٨٩-٣٩٨.
- شرف رشا سعد (٢٠١٩). خارطة طريق تكنولوجياية مقترحة لتفعيل دور القيادات التعليمية في التحول الرقمي للتعليم الثانوي العام في بعض الدول العربية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، ١١٠١٢٥ (١١١-١٢١).
- صبري علي (٢٠١٠) من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجياية التعليم مكتبة الشقري للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- عبد الباري، لينا جمال (٢٠١٧) دور مديري المدارس الثانوية في توظيف التعلم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين بمحافظة العاصمة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية قسم الإدارة والمناهج.
- عبد القادر، آدم ومحمد، ماريا (٢٠١٦) الوسائل وتكنولوجياية التعليم (مفاهيم - أسس - مبادئ). ط ١، مكتبة المتنبى، الدمام السعودية.
- عزمي نبيل (٢٠١٥) التعلم عن بعد ومصطلحات الإلكتروني، ، مكتبة بيروت، لبنان.
- على عواطف (٢٠١٢) استخدام تكنولوجياية المعلومات في التعليم عن بعد. قسم المعلومات والمكتبات جامعة الخرطوم السودان.
- العنزي سامي السعيد عيد (٢٠٢١) التعلم عن بعد كخيار استراتيجي في فنلندا في مجابهة أزمة كوفيد ١٩ وإمكانية الإفادة منها في دولة الكويت - دراسة مقارنة، مجلة الدراسات والبحوث التربوية، المجلد (١)، العدد (١).
- قرعان محمد (٢٠٢١) مستوى رضا معلمي اللغة العربية في مدينة الزرقاء عن التعليم عن بعد. مجلة آفاق للعلوم، المجلد (٦)، العدد (٢).
- كاظم، سمير (٢٠٢١) واقع التعلم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الشرق الأوسط كلية العلوم التربوية.
- المالكي عادل واليزيدي، نايف واليزيدي عبد الرحمن والطويرقي، وليد والجهني، عبيد الله . (٢٠٢١). درجة تطبيق القيادة التكنولوجية في المدارس الثانوية بجدة في ضوء جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، ٣٧ (١٠)، ٢٧٤-٣٢٠.

المراجع الأجنبية

Ehlers, U. D. (2020). Digital Leadership in Higher Education. Journal of Higher Education Policy And Leadership Studies, 1(3). 6–14

Domeny, J. V. (2017). The relationship between digital leadership and digital implementation in elementary schools (Doctoral dissertation, Southwest Baptist University).

Hamzah, N. H., Nasir, M. K. M., & Wahab, J. A. (2021). The Effects of Principals Digital Leadership on Teachers' Digital Teaching during the COVID–19 Pandemic in Malaysia. Journal of Education and E–Learning Research, 8(2). 216–221

Yusof, M. R., Yaakob, M. F. M., & Ibrahim, M. Y. (2019). Digital Leadership Among School Leaders in Malaysia. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE), 8(9), 1481–1485.

Sterrett, W., & Richardson, J. W. (2020). Supporting professional development through digital principal leadership. Journal of Organizational & Educational Leadership, 5(2), 4