

## العنوان الأول

مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي  
في العملية التعليمية من وجهة نظر طلبة  
الماجستير بكلية الشرق العربي للدراسات العليا



## العنوان الأول

عنوان الدراسة يحتوي على أكثر من 15 كلمة، لذلك يعتبر طويل ، يعبر عن مشكلة الدراسة بشكل غير مباشر ، تكرر عنوان الدراسة في كثير من الأبحاث ولكن بشكل مختلف ، في مراحل أخرى من المراحل التعليمية .

تناول الذكاء الاصطناعي في فئة محدودة من المجتمع ألا وهم الباحثين فقط.

## تابع العنوان الأول



تطرق العنوان إلى طلبة الماجستير فقط، كان من الممكن أن يتناول الباحثين وأعضاء هيئة التدريس ؛ لتتمكن الدراسة من تعميم النتائج على المجتمع .  
يوحي العنوان أن المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي فقط ، وهذا يعاب على الباحثة ،  
فمن الأفضل استخدام المنهج الوصفي التحليلي التجريبي ، من أجل تعميم النتائج  
والحصول على تخطيط واقعي لتطبيقات الذكاء الاصطناعي.



## العنوان الثاني

دور الذكاء الاصطناعي في تحقيق التنمية المستدامة في  
إطار رؤية المملكة العربية السعودية 2030

## تابع العنوان الثاني :

لم يعبر العنوان عن المحتوى الداخلي للرسالة بشكل واضح ، إختصر العنوان بشكل مبالغ لم يحدد أي مجالات المجتمع التي سوف تتناول الذكاء الاصطناعي .  
لم يعبر عن مشكلة بحثية ، بل كان مجرد تنبوء مستقبلي .  
لم يعب العنوان عن مبررات اختيار موضوع الدراسة بشكل عام .  
لم يوفق الباحث في اختيار المنهج العلمي الصحيح ، إكتفى بالمنهج التحليلي فقط ، يجب إضافة المنهج الوصفي.  
المتغير التابع (رؤية المملكة 2030) فيه اختصار لم يوضح الباحث ماسوف تشمل من موارد بشرية.

## تابع العنوان الثاني

لم يذكر الباحث في العنوان أي تلميح عن مقارنة الدراسة برؤية عالمية أو دولة أخرى أوروبية مثلاً، مما يعطي للدراسة أكثر أهمية .  
المتغير التابع ( التنمية المستدامة) لم يوضح أي المجالات التي سوف تستخدم الذكاء الاصطناعي ، هل هيا مجالات أكاديمية أم إقتصادية ام قانونية أم بشكل عام.  
الذكاء الاصطناعي المستخدم في الدراسة يتفق مع المجتمع العربي أم لا لم يوضح نوع التقنيات.

---

مستوى استخدام التطبيقات  
التعليمية المعتمدة على  
تقنيات الذكاء الاصطناعي  
لدى معلمي اللغة الانجليزية  
في ضوء بعض المتغيرات



العنوان الثالث :

## تابع العنوان الثالث:

العنوان يحتوي على أكثر من 15 كلمة يعد طويل لحد ما.

صغر حجم العينة ، حيث يختص فقط بمعلمي اللغة الإنجليزية ، كان من الممكن يشمل المعلمين بالمدرسة وأولياء الأمور.

كان من الممكن استخدام مصطلحات أخرى للدراسة بدقة من الجانب العلمي ، ويسير في نفس اتجاهات البحث.

عدم وضوح مغزى مصطلحات الدراسة في متن البحث





## تابع العنوان الثالث

لم يوضح العنوان الحدود المكانية للدراسة أو يعبر عنها، من حيث المرحلة العمرية التي يدرسها معلمي اللغة الإنجليزية .  
لم يعبر العنوان عن مشكلة الدراسة بشكل أكثر دقة ، ولم يوضح نوع التغيرات التي سوف يتناولها الباحث بالبحث والدراسة ، بل تركها مبهمة .  
كان من الممكن استخدام بعض القرائن داخل العنوان لتأصيل المشكلة والمتغيرات وتوضيحها للقارئ.  
تعتبر مشكلة الدراسة ليست فريدة بل مكررة في أبحاث كثيرة .  
العنوان يحتوي على غموض، كما أن المتغيرات معروضة بشكل لايقبل القياس والمعايرة .

ويعاب على العناوين الثلاثة أنها لم تركز على مشكلات جديدة للذكاء الإصطناعي وفريدة من نوعها لم تتكرر في الدراسات السابقة ، والتي تعتمد على الابتكار والابداع ، مثل إنشاء مواقع جديد وبرامج مخصصة لكل مجال في المجتمع يتفق معه وينهض به، حيث أن مجال الذكاء الإصطناعي واسع ويحتوي على كثير من التقنيات.