

مهارات بحثية (٣)

تقرير حول المهمة (التاسعة)

تطبيق قواعد التوثيق داخل المتن بنظام (APA 7)

إعداد الطالبة/
شيخة الشمري

إشراف
د. سنية سبع
٢٠٢٥م



المقدمة

يُعد التوثيق داخل المتن ركيزة أساسية في الكتابة الأكاديمية لضمان العزو السليم للمصادر وتحقيق النزاهة العلمية. وتهدف هذه المهمة إلى التطبيق العملي لمعايير التوثيق في متن البحث (APA 7) - كما وردت في مقرر (مهارات بحثية ٣) - على مجموعة مختارة من المراجع المتخصصة في الخدمات الانتقالية والإعاقة، التي تم الاستشهاد بها في مواضع متنوعة ضمن التكاليفات السابقة (١، ٣، ٦)، وذلك لتنفيذ متطلبات التكليف رقم (٩).

أولاً: تطبيق توثيق المراجع العربية والأجنبية لمؤلف واحد

تتص قاعدة التوثيق داخل المتن لمؤلف واحد (وفق قواعد APA 7 المتبعة في المقرر) على ذكر اسم العائلة للمؤلف وسنة النشر. ويكون ذلك إما بوضع الاسم والسنة داخل قوسين في نهاية الجملة (توثيق ما بين القوسين)، أو بذكر الاسم في سياق الجملة ووضع السنة فقط بين قوسين (التوثيق السردي).
أ. توثيق أربعة مراجع عربية لمؤلف واحد

مثال تطبيقي:

يُشير الاتجاه البحثي الحديث إلى أهمية قياس مهارات تقرير المصير لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية لضمان انتقالهم الناجح إلى مرحلة ما بعد المدرسة، مؤكداً ضرورة تقييم درجة توافر هذه المهارات من وجهة نظر المعلمين (الحلبي، ٢٠٢٤). وفي سياق متصل، أظهرت دراسة عريقات (٢٠٢٢) أن جودة الخدمات الانتقالية المقدمة تؤثر بشكل مباشر على جودة حياة الأفراد ذوي الإعاقة، مما يستدعي اقتراح نماذج لتحسينها.

وعلى صعيد المكونات، "يجب أن يتضمن البرنامج التربوي الفردي عناصر واضحة للخدمات الانتقالية بما يُمكن الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية" (المالكي، ٢٠٢٠، ص. ١٢٢). ومع أهميتها، ما تزال هناك معوقات كبيرة تواجه عملية تطبيق هذه الخدمات من وجهة نظر المعلمين، مما يتطلب إيجاد حلول فعالة للتغلب عليها (محمود، ٢٠٢٠).

توثيق (٤) مراجع عربية لمؤلف واحد.

- الحلبي، ر. ع. (٢٠٢٤). درجة توافر مهارات تقرير المصير لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمعلمات. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، ١٦ (٢)، ٣٠-٤٥. <https://doi.org/10.54940/ep64520067>
- عريقات، ش. إ. (٢٠٢٢). درجة الخدمات الانتقالية المقدمة لذوي الإعاقة وعلاقتها بجودة الحياة من وجهة نظر العاملين وأولياء الأمور في محافظة بيت لحم واقترح أنموذج لتحسينها [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن. مسترجع من: <https://search.mandumah.com/Record/1328768>
- المالكي، ح. ع. (٢٠٢٠). عناصر الخدمات الانتقالية في البرنامج التربوي الفردي للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. المجلة السعودية للتربية الخاصة، (١٣)، ١١٥-١٤٠. <https://search.emarefa.net/detail/BIM-1279157>
- محمود، ع. س. (٢٠٢٠). معوقات تطبيق الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر المعلمين والحلول المقترحة للتغلب عليها. المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٣٠ (١٠٩)، ١٥٥-١٧٨. <https://doi.org/10.21608/ejcj.2020.118103>

ب. توثيق مرجعين أجنيين لمؤلف واحد

مثال تطبيقي:

أوضحت الأبحاث أن التحديات المتعلقة بالخدمات الانتقالية لطلاب المرحلة الثانوية ذوي الإعاقة الفكرية في سياقات مثل المملكة العربية السعودية "تستدعي تقديم توصيات مركزة للسياسات والممارسات" (Almalki, 2021, p. 886). بالإضافة إلى ذلك، تُبرز الأبحاث أن المهارات النوعية، مثل مهارات التوجيه والحركة، تُعد من المؤشرات القوية التي تتنبأ بالنتائج المهنية الناجحة للبالغين الشباب ذوي الإعاقات البصرية (Cmar, 2015).

توثيق (٢) مرجع أجنبي لمؤلف واحد.

1. Almalki, S. (2021). Transition services for high school students with intellectual disability in Saudi Arabia: Issues and recommendations. *International Journal of Developmental Disabilities*, 68(6), 880–888.
<https://doi.org/10.1080/20473869.2021.1911564>
2. Cmar J. L. (2015). Orientation and mobility skills and outcome expectations as predictors of employment for young adults with visual impairments. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 109(2), 95–106.
<https://doi.org/10.1177/0145482X1510900205>

ثانياً: تطبيق توثيق المراجع العربية والأجنبية لأكثر من مؤلف

في نظام التوثيق APA 7، يتم توثيق المراجع ذات المؤلفين أو الثلاثة فصاعداً بقواعد محددة، مع إضافة أرقام الصفحات عند الاقتباس المحدد أو الإشارة لفكرة في موضع معين.

أ. توثيق مرجعين عربيين لأكثر من مؤلف (مؤلفان)

في حال وجود مؤلفين، يتم ذكر اسم العائلة لكليهما مع الفصل بينهما بـ "و".

مثال تطبيقي:

لقد أكدت دراسة القحطاني والحازمي (٢٠٢٣) على العلاقة بين كفاءة المعلمين في تدريس مهارات تقرير المصير وبين مستوى هذه المهارات لدى تلاميذ الإعاقة الفكرية. وفي دراسة الزهراني والقضاة (٢٠٢٢) تم تحليل واقع الخدمات الانتقالية المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية من منظور أولياء الأمور، الذين يمثلون شريكاً أساسياً في عملية الانتقال.

توثيق (٢) مرجع عربي لأكثر من مؤلف.

- القحطاني، ف. ح.، والحازمي، ع. ف. (٢٠٢٣). مهارات تقرير المصير للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية- جامعة حفر الباطن، (٤)، ١٢-٤٢.

<https://search.mandumah.com/Record/1379520>

- الزهراني، م. ع.، والقضاة، ض. م. (٢٠٢٢). واقع الخدمات الانتقالية المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر أولياء الأمور في مكة المكرمة. مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، ٢٩ (٥)، ٢٤٢-٣٦٩. مسترجع من:

<https://search.mandumah.com/Record/1291123>

ب. توثيق مرجعين أجنيين لأكثر من مؤلف

ب. توثيق مرجعين أجنيين لأكثر من مؤلف (٣ مؤلفين فأكثر)

في المراجع الأجنبية التي تضم ثلاثة مؤلفين أو أكثر، يُكتفى بذكر اسم عائلة المؤلف الأول متبوعاً بعبارة "et al." (بمعنى وآخرون) في التوثيق داخل المتن منذ المرة الأولى.

مثال تطبيقي:

"يتطلب الانتقال إلى برامج التعليم ما بعد الثانوي للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية تقييماً مستمراً، يتم فيه الاستفادة من وجهة نظر أولياء الأمور لتقييم فعالية البرنامج" (Agarwal et al., 2021, p. 2235). علاوة على ذلك، يظل مفهوم تقرير المصير محورياً لنجاح الطلاب ذوي الإعاقة، خاصة عند التعامل مع التغييرات التعليمية المعقدة والظروف الصعبة (Shogren et al., 2024).

توثيق (٢) مرجع أجنبي لأكثر من مؤلف.

1. Agarwal, R., Heron, L., & Burke, S. L. (2021). Evaluating a postsecondary education program for students with intellectual disabilities: Leveraging the parent perspective. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(7), 2229–2240.
<https://doi.org/10.1007/s10803-020-04676-0>
2. Shogren, K. A., Long, H., Hicks, T. A., & Ferreira, H. R. (2024). Self-determination for students with disabilities during challenging times. *Children and Youth Services Review*, 166, 107944.
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107944>

خاتمة

تضمن هذا التقرير الأكاديمي متطلبات التكليف رقم (٩) من مقرر مهارات بحثية ٣، حيث تم تطبيق قواعد التوثيق داخل المتن (APA 7) على عشرة مراجع (٦ لمؤلف واحد و ٤ لأكثر من مؤلف) ذات صلة بمجال الخدمات الانتقالية في التربية الخاصة. وقد تم الالتزام بالصيغة الأكاديمية المطلوبة في النصوص العربية، مع كتابة استشهادات المتن للمراجع الأجنبية باللغة الإنجليزية كما هو مطلوب ليعكس التطبيق السليم للقواعد المنهجية.

شكراً
لإستماعكم
وتقييمكم