

عنوان الرسالة

محركات القيادة الرقمية لدى
قادة المدارس في ظل التعلم عن
بعد: دراسة تطبيقية على قادة
المدارس في محافظة الكرك

إعداد:

د.نوره عبدالعزيز السليم



مادة قضايا بحثية/
أدوات جمع البيانات



من خلال مراجعة الدراسة وأدوات جمع البيانات يمكننا التعرف على التالي

www.midocean.ae



أداة الدراسة

اعتمدت الدراسة على الاستبانة لغايات جمع البيانات، والتي تم بناءها من خلال الرجوع إلى الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، حيث تكونت الاستبانة من قسمين:



الأول اشتمل على الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة،
والثاني اشتمل على مجموعة من الفقرات لقياس متغيرات
الدراسة المستقلة والتابعة.

تحليل ثبات أداة القياس

تم احتساب معامل ثبات الاستبانة (الاعتمادية) من خلال
تطبيق معادلة
Cornbachs

Alpha للتأكد من مدى اعتمادية الاستبانة، وفيما يلي
جدول يبين نتيجة اختبار ثبات كرونباخ ألفا.

الجدول (٢): معاملات ثبات كرونباخ ألفا لأداة الدراسة

المتغير	المستقل	المعتمد	معامل الثبات
		الدعم الإداري والرقمي	0.840
		المهارات القيادية	0.864
		الريادة والابداع	0.833
		الثقافة الرقمية	0.823
		القيادة الرقمية	0.909
		الكلية	0.966





يُبيّن الجدول (2) نتائج اختبار
كرونباخ ألفا لمتغيرات الدراسة
المستقلة والتابعة حيث كانت
جميع القيم أكبر من القيمة
المعيارية (0.60) وهي قيم
مقبولة حسب (Secaran and
Bougie,2016).



عرض النتائج

التساؤل الرئيس: ما هي محرّكات القيادة الرقمية لدى قادة المدارس في ظل التعلم عن بعد في محافظة الكرك؟

للإجابة عن التساؤل المتعلّق بمحرّكات القيادة الرقمية لدى قادة المدارس، قامت الباحثة باستخدام اختبار الانحدار المتعدد والذي يساعد في التعرف على مدى تأثير مجموعة من العوامل المستقلة في المتغير التابع. ولاستخدام اختبار الانحدار المتعدد لا بدّ من التأكد منها عدم وجود ارتباط عالٍ بين المتغيرات (Multi collinearity) وذلك من خلال التأكد أن قيم معامل تضخم التباين (VIF)(Variance Inflation Factory) أقل من (10) وقيم اختبار التباين المسموح (Tolerance) أكبر من (0.05) والجدول (3) يبين نتائج هذه الاختبارات.

الجدول (٣): اختبار معامل تضخم التباين والتباين
المسموح ومعامل الالتواء

العوامل	VIF	Tolerance
الدعم الإداري والرقمي	1.380	.725
المهارات القيادية	1.550	.645
الريادة والابداع	1.355	.738
الثقافة الرقمية	1.480	.676

Thank you

