

المهمة الثالثة: (صياغة الأهداف والاسئلة البحثية)

مقرر قضايا بحثية ٢

اسم الطالب

حسن خضر الحلافي

الرقم الجامعي (٢٤٢٠٠٠٠٨٢)

كلية الإدارة- جامعة ميداوون

إشراف

د. دعاء محمد

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميداوون

الفصل الدراسي الثاني- ٢٠٢٤

أولاً: البيانات الخاصة برسالة الماجستير

- عنوان الورقة البحثية: القيادة التشاركية ودورها في تحقيق الرضا الوظيفي للهيئة الإدارية في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض.
- اسم الباحثة: الضاحي، الهنوف بنت إبراهيم.
- سنة النشر: ٢٠٢٤م.
- الجامعة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- الكلية: كلية التربية.
- التخصص: الإدارة التربوية.

ثانياً: تقييم كيفية صياغة أهداف البحث والأسئلة البحثية التي تناولها الرسالة

يمكن تقييم كيفية صياغة أهداف البحث والأسئلة البحثية التي تناولها الرسالة محل التقييم، والمعنونة: " القيادة التشاركية ودورها في تحقيق الرضا الوظيفي للهيئة الإدارية في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض" على النحو الآتي:

١. وضوح الأهداف:

تضمنت أهداف الدراسة ثلاث أهداف صيغت على النحو الآتي:

- ١- التعرف على درجة ممارسة مديرات المدارس للقيادة التشاركية من وجهة نظر الهيئة الإدارية لمدارس الطفولة المبكرة في الرياض.
- ٢- التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى الهيئة الإدارية لمدارس الطفولة المبكرة في الرياض.
- ٣- الكشف عن وجود علاقة ارتباطية بين درجة ممارسة مديرات المدارس للقيادة التشاركية ومستوى الرضا الوظيفي لدى الهيئة الإدارية في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض.

وباستقراء أهداف الدراسة الواردة أعلاه، يمكن القول أن أهداف الدراسة الثلاثة ارتبطت ارتباطاً مباشراً بموضوع الدراسة المتعلق بـ" القيادة التشاركية ودورها في تحقيق الرضا الوظيفي للهيئة الإدارية في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض"، واتسمت بالموضوعية وإمكانية تحقيقها من خلال اتباع المنهج الوصفي، وتصميم استبانة كأداة للدراسة، وتوزيعها على عينة الدراسة المتمثلة في الهيئة الإدارية لمدارس الطفولة المبكرة في الرياض، ومن ثم جمع البيانات وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

كما يتضح أن صياغة أهداف الدراسة الثلاثة جاءت بلغة واضحة ومباشرة إلى حد ما، وخلت من استخدام المصطلحات المعقدة أو الغامضة أو الأخطاء الإملائية أو المطبعية التي تشتت ذهن القارئ، إضافة إلى أنها حددت الأهداف المستهدف تحقيقها بشكل دقيق، إلا أنها افتقرت إلى توضيح بعض الجوانب، وفيما يلي تفصيل لذلك:

١- جاءت صياغة الهدف الأول للدراسة واضحة إلى حد ما، حيث اتضح من قراءتها أن الهدف هو قياس المتغير المستقل للدراسة المتمثل في (التعرف على درجة ممارسة مديرات المدارس للقيادة التشاركية)، وأن عينة الدراسة هي (الهيئة الإدارية)، وأن الحدود المكانية هي (مدارس الطفولة المبكرة في الرياض). وبالمقابل، لم توضح صياغة الهدف الأول أبعاد القيادة التشاركية المستهدف قياس درجة ممارسة مديرات المدارس لها؛ حيث كان ينبغي أن يصاغ الهدف الأول على النحو الآتي: التعرف على درجة ممارسة مديرات المدارس للقيادة التشاركية ببعديها (الأداء الإداري، قيم العلاقات الإنسانية) من وجهة نظر الهيئة الإدارية لمدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض.

٢- جاءت صياغة الهدف الثاني للدراسة واضحة إلى حد ما، حيث اتضح من قراءتها أن الهدف هو قياس المتغير التابع للدراسة المتمثل في (التعرف على مستوى الرضا الوظيفي للهيئة الإدارية)، وأن الحدود المكانية هي (مدارس الطفولة المبكرة في الرياض). وبالمقابل، لم توضح صياغة الهدف الثاني عينة الدراسة،

حيث كان ينبغي أن يصاغ الهدف الثاني على النحو الآتي: التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى الهيئة الإدارية لمدارس الطفولة المبكرة في الرياض من وجهة نظرهم.

٣- جاءت صياغة الهدف الثالث للدراسة واضحة إلى حد ما، ومبرزه الهدف المطلوب تحقيقه، حيث تبين من قراءة الهدف أن المستهدف الكشف عن وجود علاقة ارتباطية بين المتغير المستقل للدراسة (درجة ممارسة مديرات المدارس للقيادة التشاركية)، والمتغير التابع (مستوى الرضا الوظيفي لدى الهيئة الإدارية)، وأن الحدود المكانية للدراسة هي (مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض). وبالمقابل، لم تتضمن صياغة الهدف الثالث توضيح أبعاد القيادة التشاركية، ومستوى الدلالة الذي سيتم استخدامه في تحقيق الهدف؛ حيث كان ينبغي أن يصاغ الهدف الثالث على النحو الآتي: الكشف عن وجود علاقة ارتباطية بين درجة ممارسة مديرات المدارس للقيادة التشاركية ببعديها (الأداء الإداري، وقيم العلاقات الإنسانية) ومستوى الرضا الوظيفي لدى الهيئة الإدارية في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض.

٢. دقة الأسئلة البحثية:

تقصدت الدراسة الإجابة عن ثلاث أسئلة بحثية، وهي:

- ١- ما درجة ممارسة مديرات المدارس للقيادة التشاركية من وجهة نظر الهيئة الإدارية لمدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض ؟
- ٢- ما مستوى الرضا الوظيفي لدى الهيئة الإدارية لمدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض ؟

٣- هل توجد علاقة ارتباطية بين درجة ممارسة مديرات المدارس للقيادة التشاركية ومستوى الرضا الوظيفي لدى الهيئة الإدارية في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض ؟

وبالاطلاع على أسئلة الدراسة المذكورة أعلاه، وتحليلها، يمكن القول أن أسئلة الدراسة الثلاثة ارتبطت ارتباطاً مباشراً بمشكلة الدراسة المتمثلة في تناول " القيادة التشاركية ودورها في تحقيق الرضا الوظيفي للهيئة الإدارية في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض"، وأنها عبرت عن جميع جوانب المشكلة البحثية، إلى جانب أنها تضمنت متغيرات الدراسة الرئيسية، بما في ذلك المتغير المستقل (درجة ممارسة مديرات المدارس للقيادة التشاركية)، والمتغير التابع (مستوى الرضا الوظيفي لدى الهيئة الإدارية)، فضلاً عن أنها تعددت بتعدد الأهداف البحثية، وجاءت مطابقة لها من حيث الترتيب والمعنى.

وبالمقابل، يتضح أن صياغة أسئلة الدراسة الثلاثة لم تتسم بالدقة التامة؛ حيث أغفل الباحث عن بعض الجوانب التي يجب مراعاتها لضمان الصياغة الدقيقة لأسئلة الدراسة، لاسيما أن دقة صياغة الأسئلة البحثية تؤثر على دقة بقية أجزاء الدراسة، وعلى تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب للإجابة عن هذه الأسئلة، ويمكن تبرير عدم اتسام الأسئلة البحثية للدراسة بالدقة التامة من خلال ما يلي:

٣- لم تتضمن صياغة السؤال الأول التحديد الواضح والدقيق لأبعاد القيادة التشاركية المضمنة في الاستبانة، والتي سيتم قياس درجة ممارسة مديرات المدارس لها من وجهة نظر الهيئة الإدارية لمدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض؛ حيث كان ينبغي أن يصاغ السؤال الأول على النحو الآتي: ما درجة ممارسة مديرات المدارس للقيادة التشاركية ببعديها (الأداء الإداري، قيم العلاقات الإنسانية) من وجهة نظر الهيئة الإدارية لمدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض ؟

٤- لم تتضمن صياغة السؤال الثاني التحديد الواضح والدقيق للعينة التي سيتم الإجابة عن السؤال من وجهة نظرها؛ وعليه كان ينبغي أن يصاغ السؤال الثاني على النحو

الآتي: ما مستوى الرضا الوظيفي لدى الهيئة الإدارية لمدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض من وجهة نظرهم ؟

٤- لم تتضمن صياغة السؤال الثالث التحديد الواضح والدقيق لأبعاد القيادة التشاركية، ومستوى الدلالة الذي سيتم استخدامه في تقييم إجابة السؤال؛ حيث كان ينبغي أن يصاغ السؤال الثالث على النحو الآتي: هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجة ممارسة مديرات المدارس للقيادة التشاركية ببعديها (الأداء الإداري، وقيم العلاقات الإنسانية) ومستوى الرضا الوظيفي لدى الهيئة الإدارية في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض ؟

الملاحق:

رابط الفصل الأول: <file:///C:/Users/NewVision/Downloads/9800-002-022-0046-F.pdf>

رابط الاستبانة: <file:///C:/Users/NewVision/Downloads/9800-002-022-0046-S.pdf>

العنوان:	القيادة التشاركية ودورها في تحقيق الرضا الوظيفي للهيئة الإدارية في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض
المؤلف الرئيسي:	الضاحي، الهنوف بنت ابراهيم بن ضاحي
مؤلفين آخرين:	المطوع، فواز بن عبدالله بن عمر(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2024
موقع:	الرياض
الصفحات:	1 - 122
رقم MD:	1452513
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الكلية:	كلية التربية
الدولة:	السعودية
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	القيادة المدرسية، الإدارة التربوية، القيادة التشاركية، الرضا الوظيفي، مدارس الطفولة المبكرة، الرياض
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1452513

للاستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب أسلوب الاستشهاد المطلوب:

إسلوب APA

الضاحي، الهنوف بنت ابراهيم بن ضاحي، و المطوع، فواز بن عبدالله بن عمر. (2024). القيادة التشاركية ودورها في تحقيق الرضا الوظيفي للهيئة الإدارية في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض. مسترجع من
<http://search.mandumah.com/Record/1452513>

إسلوب MLA

الضاحي، الهنوف بنت ابراهيم بن ضاحي، و فواز بن عبدالله بن عمر المطوع. "القيادة التشاركية ودورها في تحقيق الرضا الوظيفي للهيئة الإدارية في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض" رسالة ماجستير. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، 2024. مسترجع من
<http://search.mandumah.com/Record/1452513>

الملاحق

ملحق رقم (1)
الاستبانة بصورتها الأولية



سعادة الدكتور/ة: حفظه / ل الله.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان " القيادة التشاركية ودورها في تحقيق الرضا الوظيفي للهيئة الإدارية في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض." لاستكمال متطلبات نيل درجة الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وتهدف الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة مديرات المدارس للقيادة التشاركية من وجهة نظر الهيئة الإدارية والتعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى الهيئة الإدارية والكشف عن وجود علاقة ارتباطية بين درجة ممارسة القيادة التشاركية ومستوى الرضا الوظيفي.

ولتحقيق أهداف الدراسة صممت الباحثة استبانة تكونت من محورين (القيادة التشاركية والرضا الوظيفي)، واستخدمت مقياس (ليكرت) الخماسي لتقدير الاستجابات، كما يأتي: (مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً).

ولما للتحكيم من دور كبير في تجويد أداة الدراسة ومن ثم تحقيق أهدافها، ونظرًا لما تعهده الباحثة فيكم من سعة الاطلاع والخبرة، فإنها تتقدم إليكم بأداة الدراسة (الاستبانة) بغية تحكيمكم لها وإبداء ملاحظاتكم حولها، ومدى وضوح العبارة ودقتها واقتراح أي تعديلات أو إضافات ترونها مناسبة لتحقيق أهداف الدراسة.

شاكرا ومقدرة لكم.

الباحثة: الهنوف بنت إبراهيم بن ضاحي الضاحي.

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

الكلية / القسم: التربية — الإدارة والتخطيط التربوي

البريد الإلكتروني/ aidahi@sm.imamu.edu.sa رقم الجوال / 0537371166

آمل التكرم بتعبئة بيانات المحكم:

	المؤهل		الاسم
	الكلية		المرتبة العلمية
	القسم		الجامعة

أولاً/ البيانات الأولية:

المؤهل العلمي: ☐ بكالوريوس ☐ ماجستير ☐ دكتوراه ☐ دبلوم ☐ أخرى ☐ تذكر...		عدد سنوات الخبرة: ☐ من سنة إلى أقل من 5 سنوات. ☐ من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات. ☐ من 10 سنوات فأكثر.	
مناسب	غير مناسب	مناسب	غير مناسب
التعديل المقترح		التعديل المقترح	
عدد الدورات التدريبية : ☐ أقل من خمس دورات ☐ أكثر من خمس دورات ☐ لا يوجد			
مناسب	غير مناسب	التعديل المقترح	

ثانياً/ محاور الاستبانة:

المحور الأول: القيادة التشاركية.						
م	العبارات	وضوح العبارة		انتماء العبارة		التعديل المقترح
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
البُعد الأول: الأداء الإداري						
1	العمل على الحد من الازدواجية في العمل وتداخل الصلاحيات بين الهيئة الإدارية					
2	توفير الفرص المتكافئة لتحقيق النمو المهني.					
3	تقيّم الأداء بموضوعية.					
4	مناقشة الهيئة الإدارية في نتائج تقييم الأداء.					
5	تقيّم الأداء بناءً على معايير مَوْضحة مسبقاً.					
6	منح المكافآت بشكل عادل.					
7	اعتماد الشفافية والوضوح عن طبيعة سير العمل.					
8	إشراك الهيئة الإدارية في اعداد الخطة الاستراتيجية.					
9	توفر العدالة في تكليف المهام الوظيفية.					
10	تفويض الهيئة الإدارية ببعض المهام القيادية					
11	تحديد الاحتياجات التدريبية للهيئة الإدارية بالتشاور معهم					
12	إشراك الهيئة الإدارية في صنع واتخاذ القرارات .					
13	مناقشة الهيئة الإدارية في تقييم البدائل المقترحة لاتخاذ القرارات.					
14	بناء قيادات مستقبلية من الهيئة الإدارية .					
15	وجود نظام اتصال مرن بين القائد وبين الهيئة الإدارية.					
16	مشاركة القيادة للهيئة الإدارية في حل المشكلات التي تواجههم					

البُعد الثاني: قيم العلاقات الإنسانية					
1	توفير بيئة قائمة على التفاهم والمشاركة بين الهيئة الإدارية.				
2	خلق بيئة عمل صحية خالية من الصراعات والضغوطات.				
3	التعامل بإنسانية مع الظروف التي تواجه الهيئة الإدارية				
4	الحرص على الاحترام المتبادل مع الهيئة الإدارية				
5	إتاحة فرص النمو المهني للهيئة الإدارية.				
6	تشجيع الهيئة الإدارية على الالتحاق بالاختبارات المهنية (القيادة المدرسية، والإشراف التربوي).				
7	التعامل باحترافية ومهنية عالية مع الهيئة الإدارية.				
8	تشجيع الهيئة الإدارية على تقديم المقترحات الإدارية للاستفادة منها				
9	تعزيز شعور المسؤولية والثقة لدى الهيئة الإدارية.				
10	الحرص على بناء الثقة بين الهيئة الإدارية				
11	تنمية الرقابة الذاتية لدى الهيئة الإدارية.				
12	مراعاة الفروق الفردية بين الهيئة الإدارية				
13	التحفيز والتشجيع على تحمل المسؤوليات				
14	دعم الأفكار الإبداعية				
15	تشجيع الهيئة الإدارية على تبادل الخبرات.				
16	الإسهام في تنمية القيم لدى الهيئة الإدارية.				
المحور الثاني: الرضا الوظيفي.					
م	العبارة		وضوح العبارة		التعديل المقترح
	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	

1	أشعر بالرضا تجاه درجة الاحترام والعدل التي يتم التعامل بها في بيئة العمل				
2	أشعر بالرضا تجاه المسؤولين في بيئة العمل				
3	إتاحة الفرصة لي لتحمل مسؤوليات أكبر				
4	يتناسب الأجر الذي أتقاضاه مع مهام العمل الذي أقوم به.				
5	توافر فرص تدريبية تساعد في حصولي على الترقية				
6	تتوافق سياسات الترقية مع أهدافي وطموحاتي				
7	تتناسب قدراتي وإمكانياتي مع طبيعة عملي				
8	جودة المكافآت والحوافز مقارنة بأدائي				
9	توافر العدالة في حصولي على الترتيبات				
10	توافر العدالة في حصولي على الفرص التدريبية				
11	ملاءمة وظيفتي مع سنوات الخبرة التي أمتلكها.				
12	أشعر بالارتياح في وظيفتي.				
13	أحقق إنجازات مميزة في عملي				
14	أشعر بالرضا عن المكان المخصص لعملي في بيئة العمل				
15	أشعر بالتقدير عند تأدية مهامتي بشكل مميز				
16	لدي بيئة عمل هادئة ونظيفة ومريحة بصرياً				
17	يتم توفير جميع الاحتياجات التي تخص عملي				
18	أشعر بالرضا عن مهامتي الحالية				

					أشعر بأن عملي ممتع ومثمر	19
					أشعر بالرضا حول مختلف الأنشطة في بيئة العمل	20
					الأجر الذي أحصل عليه مرضٍ مقارنة بأجور زملائي في القطاعات الأخرى	21
					أشعر بالرضا عن العلاوات والزيادات السنوية	22
					توفر لي وظيفتي فرص للتطور المهني	23
					توفر لي وظيفتي فرص لاكتساب مهارات وخبرات جديدة	24
					أشعر بالحاجة إلى المزيد من التدريب والنمو الوظيفي	25

ملحق رقم (2)
قائمة أسماء المحكمين

قائمة بأسماء السادة المحكمين للاستبانة

م	اسم المحكم	الدرجة العلمية	القسم	جهة العمل
1	عبد الله بن عبد العزيز الغليقة	أستاذ مشارك	الإدارة التربوية	كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
2	نايف بن عماش السويلم العنزي	أستاذ مشارك	الإدارة التربوية	كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
3	إبراهيم بن زيد الفحيلة	أستاذ مشارك	الإدارة التربوية	كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
4	سعود بن عيد العنزي	أستاذ دكتور	الإدارة التربوية	جامعة تبوك
5	سعود بن غسان البشر	أستاذ مساعد	الإدارة التربوية	جامعة الملك سعود
6	صالح بن سلمان العنزي	دكتورة	قيادة وإدارة تربوية	وزارة التعليم
7	حسن بن عبد العزيز الداود	أستاذ مشارك	إدارة وتخطيط تربوي	جامعة شقراء
8	محمد بن عبد الرحمن الرميح	أستاذ مشارك	الإدارة وأصول التربية	جامعة القصيم
9	عبد الله بن سليمان المطلق	أستاذ مشارك	تقنيات التعليم	جامعة القصيم
10	محمد بن فهاد اللوقان	أستاذ	التربية	جامعة حائل
11	أحمد بن علي الأخشي	أستاذ مشارك	المناهج وطرق التدريس	كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
12	سميح بن هزاع السميح	أستاذ مشارك	المناهج وطرق التدريس	كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
13	خالد بن عبد الله العتيبي	أستاذ	علم النفس	كلية التربية بجامعة الأمير سطام
14	منصور بن نايف العتيبي	أستاذ دكتور	التربية	جامعة نجران
15	محمد بن إبراهيم السنيدي	دكتورة	التربية	وزارة التعليم
16	رضا بن إبراهيم محمد الأشرم	أستاذ مشارك	التربية	كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

17	ليلى بنت عبد الله العريفي	أستاذ مساعد	أصول التربية	كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
18	نعيمه بنت محمد المقدامي	أستاذ مساعد	التربية	كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية سابقاً

ملحق رقم (3)
الاستبانة بصورتها النهائية



تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان "القيادة التشاركية ودورها في تحقيق الرضا الوظيفي للهيئة الإدارية في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض". لاستكمال متطلبات نيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وتهدف الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة مديرات المدارس للقيادة التشاركية من وجهة نظر الهيئة الإدارية والتعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى الهيئة الإدارية والكشف عن وجود علاقة ارتباطية بين درجة ممارسة القيادة التشاركية ومستوى الرضا الوظيفي.

ويقصد بالقيادة التشاركية في هذه الدراسة: مشاركة مديرة المدرسة للمؤسسات في صنع واتخاذ القرارات المرتبطة بالعمل، وتعتمد المديرية فيها على تفويض بعض سلطاتها للعاملات معها بما يتناسب مع المسؤوليات الممنوحة لهن، واللامركزية في القيادة، وتوفر نظام فعال للاتصال، واستشارة المؤسسات، واستثمار ما لديهن من قدرات إبداعية وابتكارية.

كما يقصد بالرضا الوظيفي: مجموعة من المشاعر الوجدانية، التي يشعر بها أفراد الهيئة الإدارية في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض نحو العمل الذي يشغلونه حالياً، وهذه المشاعر قد تكون سلبية أو إيجابية، وهي تعبر عن مدى الإشباع الذي يتصور الفرد أنه يحققه من عمله، وكلما كان تصور الفرد أن عمله يحقق إشباعاً كبيراً لحاجاته، كلما كانت مشاعره نحو هذا العمل إيجابية، وبالتالي سيكون راضياً عن عمله، ولكن كلما تصور الفرد أن عمله يحرمه هذا الإشباع، كلما كانت مشاعره نحو هذا العمل سلبية، وبالتالي سيكون غير راضٍ عن عمله.

ولتحقيق أهداف الدراسة صممت الباحثة استبانة مكونة من محورين (القيادة التشاركية والرضا الوظيفي)، واستخدمت فيها مقياس (ليكرت) الرباعي لتقدير الاستجابات، كما يأتي: (مرتفعة جداً، مرتفعة، منخفضة، منخفضة جداً).

ولما للإجابة على هذه الاستبانة من دور أساسي في تحقيق أهداف الدراسة، آمل منكم التكرم بتحديد آرائكم حول جميع عبارات الاستبانة، مع تحري الدقة في الإجابة، علماً أنه سيتم التعامل مع البيانات بسرية تامة، ولأغراض البحث العلمي فقط.

شاكراً ومقدرة حسن تعاونكم وجزاك الله خيراً

الباحثة: الهنوف بنت إبراهيم بن ضاحي الضاحي.

الجامعة: الإمام محمد بن سعود الإسلامية الكلية / القسم: التربية – الإدارة التربوية

البريد الإلكتروني / 433027254@sm.imamu.edu.sa

أولاً/ البيانات الأولية:

عدد سنوات الخبرة في العمل الإداري: ☐ أقل من 5 سنوات. ☐ من 5 سنوات إلى 10 سنوات. ☐ أكثر من 10 سنوات.	المؤهل العلمي: ☐ بكالوريوس ☐ دراسات عليا ☐ أخرى، تذكر
عدد الدورات التدريبية في المجال الإداري: ☐ لا يوجد ☐ أقل من خمس دورات ☐ أكثر من خمس دورات	
المسمى الوظيفي: ☐ وكيلة. ☐ مرشدة طلابية. ☐ رائدة نشاط. ☐ سكرتيرة. ☐ كاتبة. ☐ مراقبة. ☐ مدخلة بيانات. ☐ مرشدة صحية. ☐ مساعد إداري.	

ثانياً/ محاور الاستبانة:

المحور الأول: درجة ممارسة مديرة المدرسة للقيادة التشاركية.					
م	العبارة	درجة الموافقة			
		مرتفعة جداً	مرتفعة	منخفضة	منخفضة جداً
البُعد الأول: الأداء الإداري					
تقوم مديرة المدرسة بـ :					
1	العمل على الحد من تداخل الصلاحيات بين الهيئة الإدارية.				
2	تقييم ومناقشة الأداء الوظيفي بكل موضوعية وشفافية.				
3	منح المكافآت بشكل عادل.				
4	إشراك الهيئة الإدارية في إعداد الخطة الاستراتيجية.				
5	تحقيق العدالة في تكليف المهام الوظيفية.				
6	تدوير الأدوار القيادية حسب إمكانيات فرق العمل.				
7	مشاركة الهيئة الإدارية في تحديد الاحتياجات التدريبية.				
8	إشراك الهيئة الإدارية في صنع واتخاذ القرارات.				
9	بناء قيادات مستقبلية من الهيئة الإدارية.				
10	توفير نظام اتصال مرن داخل المدرسة.				
البُعد الثاني: قيم العلاقات الإنسانية					
تقوم مديرة المدرسة بـ :					
1	توفير بيئة قائمة على التفاهم والمشاركة بين فريق الهيئة الإدارية.				
2	خلق بيئة عمل صحية خالية من الصراعات والضغوطات.				
3	التعامل بإنسانية مع الظروف التي تواجه الهيئة الإدارية.				
4	الاحترام المتبادل مع الهيئة الإدارية.				

5	تشجيع الهيئة الإدارية على تقديم المقترحات الإدارية للاستفادة منها.			
6	تعزيز شعور المسؤولية والثقة لدى الهيئة الإدارية.			
7	تنمية الرقابة الذاتية لدى الهيئة الإدارية.			
8	مراعاة الفروق الفردية بين أعضاء الهيئة الإدارية.			
9	التحفيز والتشجيع على تحمل المسؤوليات.			
10	دعم الأفكار الإبداعية وتنميتها.			

المحور الثاني: مستوى الرضا الوظيفي.				
م	العبارات	درجة الموافقة		
		مرتفعة جداً	مرتفعة	منخفضة جداً
1	أحس بالرضا تجاه درجة الاحترام التي يتم التعامل بها معي في بيئة العمل.			
2	أشعر بالرضا عند إتاحة الفرصة لي لتحمل مسؤوليات أكبر.			
3	أشعر أن الأجر الذي أتقاضاه يتناسب مع مهام العمل الذي أقوم به.			
4	أرى وجود فرص تدريبية تساعد في حصولي على الترقية.			
5	أشعر بتوافق سياسات الترقية مع أهدافي وطموحاتي.			
6	أشعر بتناسب قدراتي وإمكاناتي مع طبيعة عملي.			
7	أرى أن مستوى المكافآت والخوافز والعلاوات يتناسب مع أدائي.			
8	أشعر بالعدالة في حصولي على الترقيات.			
9	أرى ملاءمة وظيفتي مع سنوات الخبرة التي أمتلكها.			
10	أشعر بالارتياح في وظيفتي.			
11	أشعر بتحقيق إنجازات مميزة في عملي.			
12	أشعر بالرضا عن إمكانيات مكان عملي.			
13	أشعر بالتقدير عند تأدية مهامتي بشكل مميز.			
14	أرى أن لدي بيئة عمل هادئة ونظيفة ومريحة بصرياً.			

				أشعر بالرضا عن مهامه الحالية.	15
				أشعر بأن عمله ممتع ومثمر.	16
				أشعر بالرضا حول مختلف الأنشطة في بيئة عملي.	17
				أرى أن الأجر الذي أحصل عليه مرضٍ مقارنة بأجور زميلاتي في القطاعات الأخرى.	18
				أرى أن وظيفتي توفر فرصاً للتطور المهني.	19
				أرى أن وظيفتي توفر فرصاً لاكتساب مهارات وخبرات جديدة.	20

ولكنَّ جزيل الشكر والتقدير على حسن تعاونكن.

ملحق رقم (4)
الخطابات الرسمية

1- خطاب موافقة جهة البحث

رقم المعاملة: ٤٥٠٠٤١٨٤٣٦ تاريخ الإحالة: ١٠-٤-١٤٤٥
 المملكة العربية السعودية
 وزارة التعليم
 مكتب نائب الوزير للتعليم العام
 مركز بحوث سياسات التعليم
 الرقم: ٤٥٠٠٤١٨٤٣٦
 التاريخ: ١٠-٤-١٤٤٥
 المشفوعات:
 الموضوع: تسهيل مهمة الباحثة الهنوف الضاحي



سعادة مدير عام التعليم بمنطقة الرياض
 صورة مع التحية لمعيد كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
 وفقه الله
 وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
 سليمان عبد العزيز العويضي

إشارة إلى خطاب سعادة عميد كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية برقم (٢١٣٤١) وتاريخ ١٤٤٥/٠٤/٠٣ هـ المتضمن طلب تسهيل مهمة الباحثة أدناه:

الاسم	الهنوف بنت إبراهيم بن ضاحي الضاحي	أداة البحث	استبانة
عنوان البحث	القيادة التشاركية ودورها في تحقيق الرضا الوظيفي للهيئة الإدارية في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض.		

نفيد سعادتكم بأن أداة الدراسة المرفقة فحصت من قبل المختصين في مركز بحوث سياسات التعليم، ولا يوجد ما يمنع من تطبيقها على العينة المستهدفة، لذا نأمل توجيهه من يلزم بتسهيل مهمة الباحثة.

وتقبلوا تحياتي ،،،

المشرف العام

على مركز بحوث سياسات التعليم
 أ.د. إبراهيم بن عبدالله الحميدان

عنه د. فواز بن الحميدي الروقي

عبدالله سليمان عبد العزيز العويضي

	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
3717	وارد خارجي:
1445/04/10	تاريخ الإنشاء:
1445/04/10	تاريخ الإرسال:
أوراق	المرفقات:
033	رمز الجهة:

2- خطاب تسهيل المهمة من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University
Vice-President for
Graduate Studies & Research

VISION
2030
Saudi Vision 2030
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نائب الرئيس للدراسات العليا والبحوث

أصحاب السعادة والفضيلة حفظهم الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

فلنشير الى رغبة الدارسة / الهنوف بنت ابراهيم بن ضاحي الضاحي بكلية/ التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في اجراء بحث بعنوان القيادة التشاركية ودورها في تحقيق الرضا الوظيفي للهيئة الإدارية في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض.

وذلك لإكمال متطلبات الحصول على درجة ماجستير بقسم الإدارة والتخطيط التربوي.

ونظراً لأن موضوع البحث يتطلب إجراء دراسة ميدانية والحصول على بيانات علمية وإحصائية. لذا نأمل التكرم بتوجيه من يلزم للتعاون معها في مهمتها لتطبيق أداة الدراسة وتزويدها بالبيانات اللازمة، علماً بأن عنوان البحث لا يتعارض مع متطلبات أخلاقيات البحث العلمي في مرحلته الحالية حسب معايير القسم المختص والكلية.

أدوات البحث :

استبانة إلكترونية - رابط الاستبانة/ <https://forms.gle/3MF67KPhNUzx8vFV8>

وتقبلوا تحياتي وتقديري، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وكيل الجامعة
للدراستات العليا والبحث العلمي



أ.د. عبد الله بن عبد العزيز التميم

638335901453272007

22-10-2023

To verify the information of this certificate visit: dv.imamu.edu.sa يمكنك التحقق من صحة هذه الشهادة بالدخول على:

ص.ب: ٥٧٠١ الرياض ١١٤٣٣ - الهاتف: ٢٥٨١٠٠٤ - البريد الإلكتروني: gssr@imamu.edu.sa

ملحق رقم (5)
جدول كرسجي ومورجان لتحديد حجم العينة

تَحْدِيدِ حِجْمِ العَيْنَةِ

العينة	حجم المجتمع	العينة	حجم المجتمع	العينة	حجم المجتمع
٢٩١	١٢٠٠	١٤٠	٢٢٠	١٠	١٠
٢٩٧	١٣٠٠	١٤٤	٢٣٠	١٤	١٥
٣٠٢	١٤٠٠	١٤٨	٢٤٠	١٩	٢٠
٣٠٦	١٥٠٠	١٥٢	٢٥٠	٢٤	٢٥
٣١٠	١٦٠٠	١٥٥	٢٦٠	٢٨	٣٠
٣١٣	١٧٠٠	١٥٩	٢٧٠	٣٢	٣٥
٣١٧	١٨٠٠	١٦٢	٢٨٠	٣٦	٤٠
٣٢٠	١٩٠٠	١٦٥	٢٩٠	٤٠	٤٥
٣٢٢	٢٠٠٠	١٦٩	٣٠٠	٤٤	٥٠
٣٢٧	٢٢٠٠	١٧٥	٣٢٠	٤٨	٥٥
٣٣١	٢٤٠٠	١٨١	٣٤٠	٥٢	٦٠
٣٣٥	٢٦٠٠	١٨٦	٣٦٠	٥٦	٦٥
٣٣٨	٢٨٠٠	١٩١	٣٨٠	٥٦	٧٠
٣٤١	٣٠٠٠	١٩٦	٤٠٠	٦٣	٧٥
٣٤٦	٣٥٠٠	٢٠١	٤٢٠	٦٦	٨٠
٣٥١	٤٠٠٠	٢٠٥	٤٤٠	٧٠	٨٥
٣٥٤	٤٥٠٠	٢١٠	٤٦٠	٧٣	٩٠
٣٥٧	٥٠٠٠	٢١٤	٤٨٠	٧٦	٩٥
٣٦١	٦٠٠٠	٢١٧	٥٠٠	٨٠	١٠٠
٣٦٤	٧٠٠٠	٢٢٦	٥٥٠	٨٦	١١٠
٣٦٧	٨٠٠٠	٢٣٤	٦٠٠	٩٢	١٢٠
٣٦٨	٩٠٠٠	٢٤٢	٦٥٠	٩٧	١٣٠
٣٧٠	١٠٠٠٠	٢٤٨	٧٠٠	١٠٣	١٤٠
٣٧٥	١٥٠٠٠	٢٥٤	٧٥٠	١٠٨	١٥٠
٣٧٧	٢٠٠٠٠	٢٦٠	٨٠٠	١١٣	١٦٠
٣٧٩	٣٠٠٠٠	٢٦٥	٨٥٠	١١٨	١٧٠
٣٨٠	٤٠٠٠٠	٢٦٩	٩٠٠	١٢٣	١٨٠
٣٨١	٥٠٠٠٠	٢٧٤	٩٥٠	١٢٧	١٩٠
٣٨٢	٧٥٠٠٠	٢٧٨	١٠٠٠	١٣٢	٢٠٠
٣٨٤	١٠٠٠٠٠٠	٢٨٥	١١٠٠	١٣٦	٢١٠

مراجع:

Krejcie , R & Morgan, D.(1970), Determining sample size for research activities . *Educational and Psychological Measurement* ,30 , 607-610.