

بسم الله الرحمن الرحيم

التكليف الرابع لمادة الدراسات النقدية

المطلوب / نقد ورقة بحثية من حيث أهداف البحث

عنوان البحث: دور المرشد الطلابي في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض

اعداد / بندر العريدي

٣٧ من ١

تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية

أ. / بندر بن إبراهيم العريدي

دور المرشد الطلابي في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة

الثانوية من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض (*)

إعداد

بندر بن إبراهيم العريدي

أهداف الدراسة /

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى:

- ١- التعرف على مدى قيام المرشد الطلابي بدوره في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض.
- ٢- الكشف عن المعوقات التي تحد من قيام المرشد الطلابي بدوره في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض.
- ٣- تقديم اقتراحات تعين المرشد الطلابي في القيام بدوره في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض.
- ٤- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد العينة وفق متغيرات: مكتب التربية والتعليم والتخصص وسنوات الخبرة.

لنقد الأهداف هناك عدة نقاط يجب مراعاتها :

1. وضوح الأهداف:
 - يجب أن تكون الأهداف واضحة ومحددة بشكل جيد، بحيث يسهل فهمها من قبل القارئ أو الباحث الآخر.
2. قابلية التحقيق:
 - الأهداف يجب أن تكون واقعية وقابلة للتحقيق ضمن إطار الدراسة والزمن المتاح لها.
3. الأهمية والارتباط بالموضوع
 - يجب أن تكون الأهداف ذات صلة مباشرة بموضوع الدراسة ومفيدة في تحقيق فهم أعمق للموضوع محل البحث.
4. قياس الأهداف:
 - يجب أن تكون الأهداف قابلة للقياس والتقييم، بحيث يمكن تحديد مدى تحقيق كل هدف بعد الانتهاء من الدراسة

سأبدأ بنقد كل هدف على حده:

1. التعرف على مدى قيام المرشد الطلابي بدوره في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض:

- هذا الهدف واضح ومحدد، لكنه يمكن أن يكون أكثر دقة إذا تم تحديد نوع القيم الخلقية المراد تنميتها.

2. الكشف عن المعوقات التي تحد من قيام المرشد الطلابي بدوره في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض:

- الهدف واضح ويعتبر مهماً، حيث أنه يسعى لمعالجة العقبات التي قد تواجه العملية التعليمية. لكن، يمكن تحديد نوع المعوقات بشكل أفضل.

3. تقديم اقتراحات تعين المرشد الطلابي في القيام بدوره في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض:

- الهدف مفيد، لكنه يمكن أن يكون أكثر تفصيلاً بذكر نوع الاقتراحات أو الخطوات التي سيتم اتخاذها لتقديم هذه الاقتراحات.

4. التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد العينة وفق متغيرات: مكتب التربية والتعليم والتخصص وسنوات الخبرة:

- هذا الهدف محدد وقابل للقياس، وهو ضروري لفهم تأثير العوامل المختلفة على تحقيق أهداف الدراسة. يمكن إضافة المزيد من التفاصيل حول كيفية تحليل هذه الفروق.

- يمكن دمج بعض الأهداف لتقليل التكرار وزيادة التركيز.
- إضافة تفاصيل أكثر حول نوع القيم الخلقية والمعوقات المحددة.
- تحديد كيفية جمع البيانات وتحليلها لتحقيق الأهداف الموضوعية.
- التأكد من شمولية الأهداف لكافة جوانب البحث، من خلال مراجعة الأدبيات المتعلقة بالموضوع والتأكد من عدم وجود أهداف مفقودة