

المهمة السابعة:

المطلوب تقديم متغيرين مقترحين وصياغة ٥ اسئلة عن كل متغير فيهم محاكاة قائمة استقصاء بسيطة لدراسة استطلاعية من اقتراحك

مقرر مهارات بحثية ٣ اشراف د . أحمد وراق

سعد بن محمد العمري

إعداد الطالب



عنوان الدراسة

فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى نظرية مونتيسوري لتحسين المهارات الحسابية لدى عينة من طلبة
صعوبات تعلم الرياضيات في المدارس الفلسطينية نداء سمير أسمر – ٢٠٢٤ – الجامعة العربية
الأمريكية

الفرض الأول

يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لبرنامج مونتييسوري التدريبي في تحسين المهارات الحسابية لدى طلبة صعوبات تعلم الرياضيات.

الفرض الثاني

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

الفرض الثالث

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الحسابية تعزى لمتغير الجنس.
هذه الفروض منطقية تمامًا ومتوافقة مع طبيعة الدراسة التجريبية التي تعتمد على برنامج تدريبي + قياس قبلي وبعدي.

ثانيًا: تقييم الفروض — هل هي جيدة أم غير جيدة؟

✓ الفرض الأول — جيد جدًا

يربط بين متغير مستقل (البرنامج التدريبي) ومتغير تابع (المهارات الحسابية).
قابل للقياس.

واضح ومباشر.

يعكس هدف الدراسة الأساسي.

✓ الفرض الثاني — جيد

يحدد نوع الفروق (قبلي/بعدي).

قابل للاختبار الإحصائي.

مناسب للدراسات التجريبية.

✓ الفرض الثالث — جيد

يختبر تأثير متغير ديموغرافي (الجنس).

قابل للتحقق.

يساعد في تفسير النتائج.

إذن: الفروض الثلاثة جيدة وتحقق شروط الفرض العلمي الجيد.

ثالثاً: صياغة ٣ فروض جديدة

المتغير المستقل: جودة البيئة الصفية **المتغير التابع:** الدافعية للتعلم

الفرض ١

هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين جودة البيئة الصفية والدافعية للتعلم لدى الطلبة.

الفرض ٢

توجد فروق في الدافعية للتعلم تعزى لمستوى جودة البيئة الصفية (منخفضة – متوسطة – عالية).

الفرض ٣

تسهم جودة البيئة الصفية في التنبؤ بالدافعية للتعلم لدى الطلبة.

رابعًا: متغيران + ٥ أسئلة لكل متغير (استبيان استطلاعي)

المتغير الأول: الرضا الوظيفي

أشعر بالرضا عن طبيعة المهام التي أقوم بها.
أشعر أن بيئة العمل تساعدني على أداء عملي بفعالية.
أتلقي تقديرًا مناسبًا لجهودتي.

أشعر بالاستقرار في وظيفتي الحالية.
أشعر بالرضا عن علاقتي بزملائي.

المتغير الثاني: الدافعية للتعلم

أشعر بالحماس لتعلم موضوعات جديدة.
أبذل جهدًا إضافيًا لفهم الدروس الصعبة.
أستمتع بالأنشطة التعليمية داخل الصف.
أسعى لتحسين مستواي الدراسي باستمرار.
أشعر أن التعلم يساعدني على تحقيق أهدافي المستقبلية.

العنصر	المحتوى
الدراسة المختارة	فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى نظرية مونتييسوري لتحسين المهارات الحسابية لدى عينة من طلبة صعوبات تعلم الرياضيات في المدارس الفلسطينية – نداء سمير أسمر، ٢٠٢٤.
فروض الدراسة	• يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للبرنامج التدريبي على المهارات الحسابية. • توجد فروق بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي. • لا توجد فروق تعزى لمتغير الجنس.
تقييم الفروض	الفروض واضحة، قابلة للقياس، قابلة للاختبار الإحصائي، ومناسبة لطبيعة المنهج التجريبي.
الفروض مقترحة	• علاقة بين جودة البيئة الصفية والدافعية للتعلم. • فروق في الدافعية للتعلم وفق مستوى جودة البيئة الصفية. • قدرة جودة البيئة الصفية على التنبؤ بالدافعية للتعلم.
المتغير الأول + أسئلته	الرضا الوظيفي: ١. الرضا عن طبيعة المهام. ٢. ملائمة بيئة العمل. ٣. تقدير الجهود. ٤. الشعور بالاستقرار الوظيفي. ٥. جودة العلاقات مع الزملاء.
المتغير الثاني + أسئلته	الدافعية للتعلم: ١. الحماس لتعلم موضوعات جديدة. ٢. بذل جهد إضافي لفهم الدروس. ٣. الاستمتاع بالأنشطة الصفية. ٤. السعي لتحسين المستوى الدراسي. ٥. استكمال الواجبات المنزلية.