

دكتوراه في تقنية المعلومات

مهارات بحثية 3

Prepared by

محاضرة 5

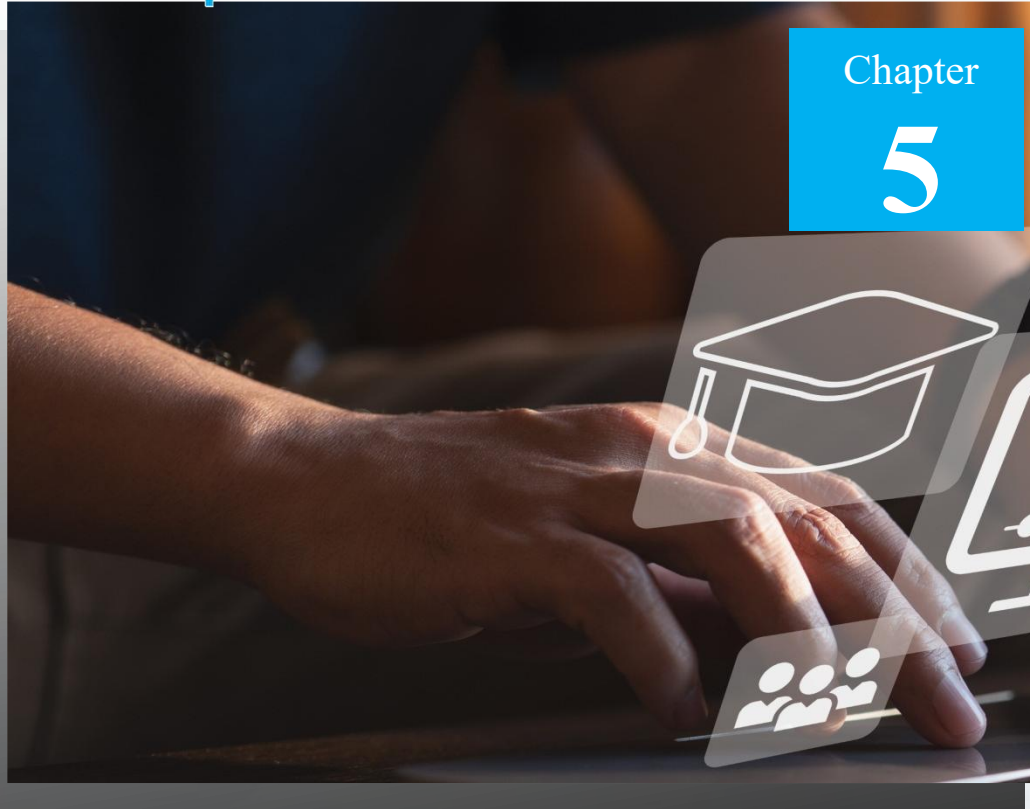


إعداد الباحثة /:نوران
الأتاسي

Chapter

5

المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع



تناول ورقة بحثية تخص مجال تقنية المعلومات
وتحليلها ..

دراسة المتغيرات

بحث بعنوان :

ثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم على التحصيل الدراسي ورضا الطلاب والمعلمين وكفاءتهم الذاتية

رابط المقالة

<https://eastpublication.com/index.php/ejhs/article/view/82/42>

مقدمة البحث

شهد العالم في العقود الأخيرة العديد من التغيرات المتسارعة نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي التقني الذي انعكس بشكلٍ أو بآخر على المجتمعات بكافة قطاعاتها والنظم السائدة فيها، وأهم هذه التطورات التي أضافت بُعداً جديداً للتكنولوجيا هو الذكاء الاصطناعي بتقنياته التي فاقت الحد في فاعلية استخدامها في شتى المجالات؛ من هنا بدأت المحاولات المثمرة مؤخراً في دمج التطبيقات الذكية المستندة على الذكاء الاصطناعي في التعليم، مع إمكانية تسخيرها والاستفادة القصوى منها لدعم العملية التعليمية والأساليب التدريسية

العنوان :

أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم على التحصيل الدراسي ورضا الطلاب
والمعلمين وكفاءتهم الذاتية

الأولى المتغير المستقل : الذكاء الاصطناعي في التعليم

الثانية المتغير التابع : التحصيل الدراسي – رضا الطلاب والمعلمين

الثالثة : جمعت بين المتغيرين

دراسة سابقة تناولت المتغير المستقل

دراسة هولمز وبوكنغهام (Holmes & Buckingham, 2023) الأشكال المتنوعة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في القطاع التعليمي، حيث أشارت إلى أن هذه التطبيقات يمكن تصنيفها ضمن ثلاث فئات رئيسية: أنظمة التعلم التكيفي، وأنظمة التقييم الآلي، وأنظمة الدعم التربوي. وخلصت الدراسة إلى أن هذه التطبيقات تسهم في تخصيص تجربة التعلم وفقا لاحتياجات الطالب.

دراسة سابقة تناولت المتغير المستقل

الحاكمي والحارثي (2023) هدفت إلى استكشاف واقع تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم من منظور معلمات الحاسب وتقنية المعلومات. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة البحث من 85 معلمة من معلمات الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1444 هـ.

دراسة سابقة تناولت المتغير التابع

-دراسة قُصد تشانغ وليو (Zhang & Liu, 2024) العلاقة بين استخدام المعلمين لأنظمة الذكاء الاصطناعي وشعورهم بالكفاءة الذاتية، مشيرين إلى أن سهولة الاستخدام والدعم المؤسسي يمثلان عاملين رئيسيين في تعزيز تبني المعلمين لهذه التطبيقات .

دراسة لموراي وآخرين (المتعلقة باستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم، مشيرة إلى أهمية التوازن بين الابتكار التكنولوجي وحماية خصوصية البيانات التعليمية. وأوصت الدراسة بضرورة وضع سياسات واضحة على مستوى المؤسسات التعليمية لحماية بيانات الطلاب والمعلمين.

دراسة سابقة تناولت المتغير التابع

-دراسة الجديدي وآخرون (2024) هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء درجة امتلاك معلمي الرياضيات في محافظتي جنوب الباطنة والداخلية بسلطنة عمان لمفاهيم الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته، والكشف عن اتجاهاتهم نحوه، بالإضافة إلى تحديد أبرز التحديات التي تواجههم في توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية

دراسة تجمع بين المتغيرات

وعن استكشاف دور الذكاء الاصطناعي في تحسين العملية التعليمية أجريت دراسة السعيد (2023) مع التركيز على تطبيقات الذكاء الاصطناعي نموذج ChatGPT في المناهج وطرق التدريس، إلى جانب الفرص المتاحة والتهديدات المحتملة المرتبطة باستخدامه. ناقشت الدراسة التأثيرات الإيجابية والسلبية المحتملة التي قد تنجم عن استخدام هذا النموذج في التعليم والبحث العلمي من منظور كل من الطلاب والمعلمين. كما تناولت الدراسة الآثار الأخلاقية والتحيزات المحتملة الناتجة عن استخدام النموذج في السياقات التعليمية، ووضعت استراتيجيات تهدف إلى الاستفادة من النموذج مع تجنب السلبيات. أظهرت النتائج أن ChatGPT يمكن أن يُستخدم للإجابة على الأسئلة، وكتابة المقالات، وحل المشكلات، وشرح الموضوعات المعقدة. ومع ذلك، تظل هناك قيود معينة تتعلق بالنموذج، مثل نقص الحس السليم والتحيز المحتمل، وصعوبة التفكير النقدي. لذلك، من الضروري أن يراعي المعلمون والباحثون والطلاب هذه القيود والتهديدات عند استخدام النموذج وعدم الاعتماد عليه بشكل أعمى. يجب أيضاً أخذ الآثار الأخلاقية في الاعتبار، مثل التحيز، والخصوصية، والأمان، وإساءة الاستخدام.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

