

نقد ورقة بحثية بعنوان:

"الأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية
بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية
السعودية"

رغد القحطاني

إعداد



عرض المنهج المستخدم



المنهج المستخدم:

المنهج الوصفي التحليلي، وتركز الدراسة على تحليل الفروق بين الطلاب حسب متغيرات (الجنس، المدرسة، المنطقة الجغرافية، القدرات العامة).

ملاحظات إيجابية:

- اختيار المنهج مناسب لطبيعة الدراسة.
- المنهج يسمح بتحليل العلاقات بين متغيرات متعددة.
- استخدام أدوات تحليل إحصائي (مثل المتوسطات والانحراف المعياري).



النقد التفصيلي للمنهج

عنصر النقد	الملاحظة
الاختيار المنهجي	لم يتم توضيح لماذا تم استبعاد المنهج التجريبي أو المقارن.
التطبيق الواقعي	لا يوجد وصف واضح للإجراءات الميدانية.
المتغيرات	لم يتم تصنيف المتغيرات بوضوح (تابعة، مستقلة).

نقد الدراسة الميدانية (العينة + أدوات الدراسة)

العينة:

- لم يُذكر حجم العينة بدقة ولا كيفية اختيارها (عشوائي؟ طبقي؟).
- غياب المعلومات حول تمثيل العينة للمجتمع المستهدف.

الأداة:

- لم يتم تفصيل بنود الأدوات المستخدمة.
- لا يوجد وصف لمعامل الثبات أو الصدق.
- لم يتم الإشارة إلى أي اختبار تجريبي (Pilot Study) للأداة.

التوصيات والتحسينات



- توضيح نوع العينة بدقة (عددها، كيفية اختيارها، خصائصها).
- عرض مثال من بنود أداة القياس المستخدمة.
- بيان طريقة تحليل البيانات بوضوح، وربطها بفرضيات الدراسة.
- ربط المنهج بأساس نظري (مثل نظريات الفروق الفردية أو نموذج Bloom).
- تعزيز وصف الدراسة الميدانية لتسهيل تكرارها مستقبلاً (replicability).

المرجع

- الرفاعي، ر. ع. ج.، & العنزي، ن. م. (2025). الأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. بحوث عربية في التربية وعلم النفس، 12(1)، 98-120.
https://journals.ekb.eg/article_402035_38279d7db484719f48fd4ed0688372d0.pdf