

التكليف الثالث

إعداد الباحث

شليويح الديحاني



مشكلة الدراسة

Chapter
01

مشكلة الدراسة

عنوان الرسالة هو (واقع ممارسة المركزية في المدارس الحكومية الفلسطينية وجدواها التعليمية من وجهة نظر المدراء والمعلمين (بناء أنموذج إداري مقترح))

مشكلة الدراسة تم صياغتها بشكل واضح وموجز، وقد اعتمدت الباحثة على إحدى الطرق في صياغة تحديد المشكلة وهي صياغة المشكلة على هيئة سؤالين رئيسيين:

ما واقع ممارسة المركزية كنموذج إداري في المدارس الحكومية الفلسطينية (المحافظات الشمالية) من وجهة نظر مدراء ومديرات تلك المدارس وجدواها التعليمية من وجهة نظر مدراء ومديرات المدارس والمعلمين؟

ما هو الأنموذج الإداري المقترح ذي الجدوى التعليمية؟

أسئلة الدراسة:

- 1- ما واقع ممارسة مدراء ومديرات المدارس للنموذج الإداري المركزي من حيث (المناهج الدراسية، التوظيف، الشؤون المالية، صنع القرار، التخطيط، العلاقة مع المجتمع المحلي، المساواة، تفويض السلطة) في المدارس الحكومية الفلسطينية بمحافظات الشمال من وجهة نظر مدراء ومديرات تلك المدارس؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ما بين متوسطات ممارسة النموذج الإداري المركزي في المدارس الحكومية الفلسطينية بمحافظات الشمال من وجهة نظر مدراء ومديرات المدارس تعزى إلى متغيرات: الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مستوى المدرسة، والمديرية.

Chapter
01

مشكلة الدراسة

3- ما الجدوى التعليمية لممارسة النمط الإداري المركزي في المدارس الحكومية الفلسطينية بمحافظات الشمال من وجهة نظر مديري ومديرات تلك المدارس والمعلمين؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الجدوى التعليمية في المدارس الحكومية الفلسطينية بمحافظات الشمال من وجهة نظر مدراء ومديرات المدارس تعزى إلى متغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ومستوى المدرسة، والمديرية؟
الفروض البحثية:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات ممارسة النمط الإداري المركزي في المدارس الحكومية الفلسطينية بمحافظات الشمال من وجهة نظر مدراء ومديرات المدارس تعزى إلى الجنس (ذكر/أنثى).

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات ممارسة النمط الإداري المركزي في المدارس الحكومية الفلسطينية بمحافظات الشمال من وجهة نظر مدراء ومديرات المدارس تعزى إلى المؤهل العلمي (دبلوم جامعي متوسط/بكالوريوس/دراسات عليا)

Chapter
01

مشكلة الدراسة

- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ما بين متوسطات ممارسة النمط الإداري المركزي في المدارس الحكومية الفلسطينية بمحافظات الشمال من وجهة نظر مدراء ومديرات المدارس تعزى إلى سنوات الخبرة (كمدير مدرسة، والمؤهل العلمي).
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ما بين متوسطات ممارسة النمط الإداري المركزي في المدارس الحكومية الفلسطينية بمحافظات الشمال من وجهة نظر مدراء ومديرات المدارس تعزى إلى متغير مستوى المدرسة (أساسية/أساسية عليا/ثانوية).
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ما بين متوسطات ممارسة النمط الإداري المركزي في المدارس الحكومية الفلسطينية بمحافظات الشمال من وجهة نظر مدراء ومديرات المدارس تعزى لمتغير المديرية.
- 6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ما بين متوسطات الجدوى التعليمية في المدارس الحكومية الفلسطينية بمحافظات الشمال من وجهة نظر مدراء ومديرات المدارس تعزى إلى متغير الجنس.

Chapter
01

مشكلة الدراسة

- 7- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ما بين متوسطات الجدوى التعليمية في المدارس الحكومية الفلسطينية بمحافظات الشمال من وجهة نظر مدراء ومديرات المدارس تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.
- 8- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ما بين متوسطات الجدوى التعليمية في المدارس الحكومية الفلسطينية بمحافظات الشمال من وجهة نظر مدراء ومديرات المدارس تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.
- 9- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ما بين متوسطات الجدوى التعليمية في المدارس الحكومية الفلسطينية بمحافظات الشمال من وجهة نظر مدراء ومديرات المدارس تعزى إلى متغير مستوى المدرسة.
- 10- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ما بين متوسطات الجدوى التعليمية في المدارس الحكومية الفلسطينية بمحافظات الشمال من وجهة نظر مدراء ومديرات المدارس تعزى إلى متغير المديرية.

Chapter
02

صياغة مشكلة الدراسة

تمت صياغة مشكلة الدراسة بطريقة منظمة ومباشرة، حيث أوضحت الباحثة دوافع البحث من خلال تجربتها الشخصية وخبرتها العملية في المجال التربوي. تناولت المشكلة بأسلوب علمي يعتمد على وصف الواقع وتحليل الأثر الناتج عن النمط الإداري المركزي في المدارس الفلسطينية الحكومية في المحافظات الشمالية، مع التركيز على محاور محددة مثل صنع القرار والتخطيط والتوظيف. هذا يعكس وضوح الرؤية والقدرة على تحديد العناصر الرئيسية للمشكلة.

نجاح الباحثة في عرض المشكلة:

الواقعية: قدمت الباحثة وصفاً واقعياً مدعوماً بالملاحظات والخبرة العملية.

التخصصية: ركزت المشكلة على موضوع محدد وذو أهمية في مجال الإدارة التربوية، وهو جدوى الممارسات المركزية واللامركزية.

الشمولية: تناولت عدة أبعاد مهمة تتعلق بالمناهج الدراسية، العلاقة مع المجتمع المحلي، الشؤون المالية، وغيرها.

الدوافع: أظهرت الباحثة الدوافع بوضوح، وأشارت إلى فجوة معرفية تتعلق بنقص الدراسات التي تعالج الموضوع من منظور شامل.

Chapter
03

صياغة الباحث لمشكلة الدراسة

دور الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية في تحسين الأداء المؤسسي لوزارة الإعلام.
تتلخص مشكلة الدراسة البحثية في الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:
ما دور الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية في تحسين الأداء المؤسسي لوزارة الإعلام؟
وينبثق من التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:

- 1- ما هي ممارسات إدارة الموارد البشرية الحالية في وزارة الإعلام، خصوصًا فيما يتعلق بعمليات التوظيف والاختيار، وبرامج التدريب والتطوير، وأنظمة إدارة الأداء، ومبادرات مشاركة الموظفين؟
- 2- ما الفوائد المحتملة لتطبيق أنظمة الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية في وزارة الإعلام، بما في ذلك تحسين دقة البيانات، وزيادة كفاءة العمليات، وتعزيز اتخاذ القرار، وتوفير التكاليف؟
- 3- ما تأثير الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية على الأداء المؤسسي لوزارة الإعلام، وفقًا لمؤشرات الأداء الرئيسية مثل إنتاجية الموظفين، ورضاهم، ونتائج المنظمة؟
- 4- ما التحديات والعوائق التي تواجه تطبيق أنظمة الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية في وزارة الإعلام، مثل مقاومة التغيير، ونقص البنية التحتية التكنولوجية، ومخاوف أمن البيانات؟

Chapter
03

صياغة الباحث لمشكلة الدراسة

5- ما التوصيات للتنفيذ الناجح واستخدام أنظمة الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية في وزارة الإعلام، بما في ذلك استراتيجيات إدارة التغيير، وخطط التدريب والتطوير، وأطر قياس الأداء؟

المصادر

العاروري، سوسن (2024). واقع ممارسة المركزية في المدراس الحكومية الفلسطينية وجدواها التعليمية من وجهة نظر المدرء والمعلمين (بناء أنموذج إداري مقترح).



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكراً لكم

