

إعداد باحثة الدكتوراه: غزل العتيبي
أشراف: د. نزمين موسى
التكليف رقم: 8
الاسبوع رقم: 9
الفصل الدراسي: الثاني_دكتوراه
التربية



أولاً: معامل الارتباط بين الرياضيات والإحصاء

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين درجات الطلاب في مادتي الرياضيات والإحصاء. أظهرت النتائج أن قيمة معامل الارتباط بلغت 0.96 تقريباً، وهي قيمة موجبة مرتفعة جداً، مما يدل على وجود علاقة طردية قوية بين المتغيرين، أي أن ارتفاع درجات الطلاب في الرياضيات يقابله ارتفاع في درجاتهم في الإحصاء.

كما أن مستوى الدلالة الإحصائية كان أقل من 0.05، مما يشير إلى أن هذه العلاقة دالة إحصائياً.

بناءً على ذلك:

- يتم رفض فرضية العدم التي تنص على عدم وجود علاقة
- وقبول الفرضية البديلة التي تؤكد وجود علاقة ارتباط بين المتغيرين

ثانياً: مصفوفة معاملات الارتباط بين المواد

تم حساب معاملات الارتباط بين المتغيرات الأربعة (رياضيات، إحصاء، اقتصاد، محاسبة)، وكانت النتائج كما يلي:

- العلاقة بين الرياضيات والإحصاء: قوية جداً (0.96)
- العلاقة بين الرياضيات والاقتصاد: قوية (0.78)
- العلاقة بين الرياضيات والمحاسبة: قوية (0.83)

- العلاقة بين الإحصاء والاقتصاد: قوية (0.75)
- العلاقة بين الإحصاء والمحاسبة: قوية (0.81)
- العلاقة بين الاقتصاد والمحاسبة: قوية جداً (0.89)

تشير هذه النتائج إلى وجود علاقات ارتباط موجبة قوية بين جميع المواد، مما يدل على أن أداء الطالب يميل إلى الاتساق عبر المواد المختلفة، حيث أن الطالب المتفوق في مادة غالباً ما يكون متفوقاً في باقي المواد.

ثالثاً: التمثيل البياني للجنس والحالة الاجتماعية

تم استخدام المخطط العمودي (Bar Chart) لعرض العلاقة بين متغيري الجنس والحالة الاجتماعية.

وقد أظهر الرسم البياني توزيع الأفراد حسب:

- الجنس (ذكور وإناث)
- الحالة الاجتماعية (أعزب ومتزوج)

وساهم هذا النوع من التمثيل في توضيح الفروق بين الفئات، حيث يمكن ملاحظة عدد الأفراد في كل فئة بشكل بصري واضح، مما يسهل تفسير البيانات ومقارنتها.

وعلى هذا فقد أثبت التحليل الإحصائي وجود علاقات ارتباط قوية بين جميع المتغيرات الدراسية، مع وجود علاقة قوية جداً بين الرياضيات والإحصاء، كما ساهم التمثيل البياني في توضيح توزيع المتغيرات الديموغرافية بشكل مبسط ودقيق.



Thank You

