

قضايا بحثية 03 2024

رقم المحاضرة: الثالثة

المهمة : دراسة وتحليل إحدى الدراسات الحديثة في مجال البحث من حيث المنهجية المستخدمة والنتائج المتوصل إليها

إعداد الباحث/ بندر عبدالكريم الجميل

معلومات عامة عن الرسالة :

عنوان الرسالة : تحسين الأداء الإداري لمديرات المدارس الثانوية بمحافظة حفر الباطن في ضوء متطلبات (الذكاء الاصطناعي)

اسم الجامعة: مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربوية و الإنسانية .

اعداد : مشاعل المريخي

منهجية الرسالة :

منهج الدراسة:

بحسب طبيعة الدراسة فالمنهج الملائم لها هو المنهج الوصفي بأسلوبيه (المسحي، والارتباطي)؛ حيث إن الأسلوب المسحي يساعد في معرفة واقع الأداء الإداري لمديرات المدارس الثانوية، ودرجة توافر متطلبات الذكاء الاصطناعي.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديرات مدارس المرحلة الثانوية الحكومية والأهلية بمحافظة حفر الباطن والبالغ عددهن 94 مديرة، موزعات على 94 مدرسة ثانوية في إدارة التعليم بمحافظة حفر الباطن، 1433هـ .

منهجية الرسالة :

عينة الدراسة:

نظرا لطبيعة الدراسة، ولصغر حجم مجتمع الدراسة؛ قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة بطريقة الحصر الشامل، وعليه فقد استجاب لأداة الدراسة جميع المديرات والبالغ عددهن 94 مديرة، بنسبة 100 %، من المجتمع.

خصائص عينة الدراسة:

في الجدول وصف أفراد العينة حسب متغيرات التخصص ونوع المدرسة والمؤهل وسنوات الخبرة.

التخصص	العدد	النسبة	نوع المدرسة	العدد	النسبة
عربي	23	46.9	حكومي	37	75.5
إنساني	26	53.1	أهلي	12	24.5
المجموع	49	100.0	المجموع	49	100.0
المؤهل العلمي	العدد	النسبة	سنوات الخبرة	العدد	النسبة
بكالوريوس	44	89.8	أقل من 5 سنوات	11	22.4
ماجستير	5	10.2	5- أقل من 10 سنوات	13	26.5
المجموع	49	100.0	10 سنوات فأكثر	25	51.0
			المجموع	49	100.0

منهجية الرسالة :

خصائص عينة الدراسة:

يتبن من الجدول أن عدد العينة من التخصصات العلمية بلغ 23 مديرة، وبنسبة 46.9 % بينما التخصصات الإنسانية 26 مديرة، وبنسبة 53.1 %، وحسب متغير نوع المدرسة: فالمدارس الحكومية 37 مديرة، وبنسبة 75.5 % فيما الأهلية 12 وبنسبة 25.5 % وذلك لأن الحكومي هو السائد في المملكة العربية السعودية، وحسب المؤهل فالبكالوريوس 44 مديرة، وبنسبة 89.8 % بينما الماجستير 5 وبنسبة 10.2 % وحسب سنوات الخبرة: فعدد ذوات الخبرة عشر فأكثر 25 وبنسبة 51 % وهي الأعلى، وبذلك فأغلب المديرات من ذوات الخبرة الطويلة، وهو ما يعكس الرزانة في التصرفات وخبرتهن العميقة؛ بما يعطي مصداقية أكثر للإجابات وزيادة الثقة في النتائج.

التخصص	العدد	النسبة	نوع المدرسة	العدد	النسبة
علمي	23	46.9	حكومي	37	75.5
إنساني	26	53.1	أهلي	12	24.5
المجموع	49	100.0	المجموع	49	100.0
المؤهل العلمي	العدد	النسبة	سنوات الخبرة	العدد	النسبة
بكالوريوس	44	89.8	أقل من 5 سنوات	11	22.4
ماجستير	5	10.2	5- أقل من 10 سنوات	13	26.5
المجموع	49	100.0	10 سنوات فأكثر	25	51.0
			المجموع	49	100.0

منهجية الرسالة :

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة؛ لجمع البيانات والمعلومات بناء على مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع والاستعانة بآراء عدد من أساتذة الجامعات ذوي الخبرة في المجال في تحديد أبعاد الاستبانة وعباراتها، وتم تحديد المجالات الرئيسة التي تتكون منها الاستبانة في صورتها الأولية، من أربعة مجالات لمحور الأداء الإداري: (التخطيط الاستراتيجي والتنظيم، التوجيه والرقابة، اتخاذ القرار، الاتصال والتواصل)، وأربعة مجالات لمحور متطلبات الذكاء الاصطناعي (متطلبات بشرية، ومادية، وفنية، وتشريعية)، بُعد ذلك قامت الباحثة بصياغة عبارات الاستبانة

منهجية الرسالة :

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة؛ لجمع البيانات والمعلومات بناء على مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع والاستعانة بآراء عدد من أساتذة الجامعات ذوي الخبرة في المجال في تحديد أبعاد الاستبانة وعباراتها، وتم تحديد المجالات الرئيسة التي تتكون منها الاستبانة في صورتها الأولية، من أربعة مجالات لمحور الأداء الإداري: (التخطيط الاستراتيجي والتنظيم، التوجيه والرقابة، اتخاذ القرار، الاتصال والتواصل)، وأربعة مجالات لمحور متطلبات الذكاء الاصطناعي (متطلبات بشرية، ومادية، وفنية، وتشريعية)، بُعد ذلك قامت الباحثة بصياغة عبارات الاستبانة

منهجية الرسالة :

صدق أداة الدراسة.

أولاً- الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكمين):

قامت الباحثة بعرض الاستبانة في صورتها الأولى على 20 محكماً من ذوي الخبرة والمتخصصين في الإدارة التربوية وأصول التربية في بعض الجامعات السعودية والعربية، وتمثلت ملاحظاتهم في تعديل الصياغة، وحذف بعض العبارات، وإضافة عبارات أخرى، وتم الأخذ بما أجمع عليه 16 منهم؛ بنسبة 80 % وبذلك تم تعديل الاستبانة بما هو مناسب لتظهر بصورتها النهائية مكونة من 52 عبارة موزعة على متغيري الدراسة الأداء الإداري ومتطلبات الذكاء الاصطناعي، وبذلك يمكن القول: إن الاستبانة تقيس ما وضعت لأجله، وأنها صادقة منطقياً وظاهرياً.

التخطيط والتنظيم			الاتصال والتواصل			التوجيه والرقابة			صناعة القرار		
الارتباط بالبعْد	الارتباط بالأداة	م	الارتباط بالبعْد	الارتباط بالأداة	م	الارتباط بالبعْد	الارتباط بالأداة	م	الارتباط بالبعْد	الارتباط بالأداة	الارتباط
.896**	.890**	1	.891**	.852**	1	.927**	.895**	1	.948**	.934**	
.944**	.909**	2	.930**	.874**	2	.911**	.894**	2	.970**	.947**	
.909**	.874**	3	.955**	.920**	3	.898**	.909**	3	.977**	.946**	
.949**	.929**	4	.906**	.840**	4	.918**	.861**	4	.942**	.924**	
.940**	.928**	5	.953**	.926**	5	.915**	.899**	5	.972**	.960**	
.938**	.904**	6	.972**	.959**	6	.910**	.851**				
.940**	.913**	7	.884**	.785**		البعْد بالمحور	.970**		البعْد بالمحور	.089**	
.916**	.903**	8	.928**	.883**		ارتباط جميع أبعاد الأداء الإداري بالأداة ككل					.990**
البعْد بالمحور	.976**		البعْد بالمحور	.950**							

منهجية الرسالة :

صدق أداة الدراسة.

ثانيا- صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:

2- ارتباط عبارات وأبعاد محور متطلبات الذكاء الاصطناعي:

معاملات الارتباط بين العبارات وأبعادها وبينها والدرجة الكلية لمحور متطلبات الذكاء الاصطناعي

المتطلبات البشرية			المتطلبات المادية			المتطلبات الفنية			المتطلبات التشريعية		
م	الارتباط	الارتباط بالأداة	م	الارتباط	الارتباط بالأداة	م	الارتباط	الارتباط بالأداة	م	الارتباط	الارتباط بالأداة
1	.950**	.945**	1	.965**	.946**	1	.956**	.953**	1	.944**	.950**
2	.956**	.922**	2	.928**	.906**	2	.954**	.959**	2	.939**	.908**
3	.955**	.946**	3	.934**	.922**	3	.953**	.950**	3	.936**	.942**
4	.953**	.925**	4	.945**	.916**	4	.866**	.819**	4	.950**	.922**
5	.958**	.933**	5	.975**	.961**	5	.941**	.954**	5	.946**	.940**
6	.974**	.947**				6	.939**	.903**	6	.934**	.904**
	البُعد بالمحور	.978**	البُعد بالمحور		.980**	7	.941**	.903**	7	.958**	.945**
	الذكاء الاصطناعي ككل			.991**		البُعد بالمحور	.984**	البُعد بالمحور		.985**	

منهجية الرسالة :

ثبات الأداة:

تحققت الباحثة من ثبات الاستبانة من خلال طريقتين وذلك كما يأتي:

معامل ألفا كرونبا : Cronbach's Alpha Coefficient وطريقة التجزئة النصفية ومعادلة جتمان Split Half Method and Guttman Split-Half
Coefficient: حيث استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونبا لقياس ثبات الاستبانة، كما قامت بتجزئة عبارات الأداة إلى جزأين، فردية زوجية وباستخدام معادلة جتمان، تم حساب معامل الارتباط بين العبارات، وبُعد ذلك تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان براون Spearman Brown والنتائج للطريقتين كما يبينها الجدول.

م	المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	طريقة التجزئة النصفية	
				معامل الارتباط	الارتباط المعدل
1	التخطيط والتنظيم	8	0.98	0.98	0.99
2	التوجيه والرقابة	6	0.97	0.96	0.98
3	صناعة القرار	5	0.99	0.98	0.99
4	الاتصال والتواصل	8	0.98	0.98	0.99
	أبعاد الأداء الإداري ككل	27	0.99	0.97	0.98
1	المتطلبات البشرية	6	0.99	0.99	0.99
2	المتطلبات المادية	5	0.98	0.98	0.99
3	المتطلبات الفنية	7	0.98	0.98	0.99
4	المتطلبات التشريعية	7	0.98	0.98	0.99
	متطلبات الذكاء الاصطناعي ككل	25	0.99	0.99	0.99
	الاستبانة ككل	52	0.99	0.99	0.99

منهجية الرسالة :

ثبات الأداة:

تحققت الباحثة من ثبات الاستبانة من خلال طريقتين وذلك كما يأتي:

معامل ألفا كرونبا : Cronbach's Alpha Coefficient وطريقة التجزئة النصفية ومعادلة جتمان Split Half Method and Guttman Split-Half معامل ألفا كرونبا : Coefficient حيث استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونبا لقياس ثبات الاستبانة، كما قامت بتجزئة عبارات الأداة إلى جزأين، فردية زوجية وباستخدام معادلة جتمان، تم حساب معامل الارتباط بين العبارات، وبُعد ذلك تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان براون Spearman Brown والنتائج للطريقتين كما يبينها الجدول.

م	المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	طريقة التجزئة النصفية	
				معامل الارتباط	الارتباط المعدل
1	التخطيط والتنظيم	8	0.98	0.98	0.99
2	التوجيه والرقابة	6	0.97	0.96	0.98
3	صناعة القرار	5	0.99	0.98	0.99
4	الاتصال والتواصل	8	0.98	0.98	0.99
	أبعاد الأداء الإداري ككل	27	0.99	0.97	0.98
1	المتطلبات البشرية	6	0.99	0.99	0.99
2	المتطلبات المادية	5	0.98	0.98	0.99
3	المتطلبات الفنية	7	0.98	0.98	0.99
4	المتطلبات التشريعية	7	0.98	0.98	0.99
	متطلبات الذكاء الاصطناعي ككل	25	0.99	0.99	0.99
	الاستبانة ككل	52	0.99	0.99	0.99

منهجية الرسالة :

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة قامت الباحثة باستخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

1. معامل ارتباط بيرسون Pearson لمعرفة صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة، والصدق التكويني.
2. اختبار ألفا كرونبا لمعرفة مدى ثبات أداة الدراسة.
3. التجزئة النصفية، ومعادلة جتمان لمعرفة مدى ثبات الاستبانة.
4. معامل ارتباط سبيرمان Spearman لتصحيح معامل الارتباط في ثبات الاستبانة بالتجزئة النصفية.
5. التكرارات والنسب المئوية لحساب تكرار ونسب البيانات الديموغرافية لعينة الدراسة.
6. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة متوسطات الأداء وتوافر المتطلبات، ومدى تشتت إجابات العينة.
7. اختبار Kruskal- Wallis كروسكال ويلز لفحص دلالة الفروق بين العينة بحسب متغير سنوات الخبرة.
8. اختبار Mann- Whitney مان ويتني لفحص الفروق تبعا لمتغيرات التخصص، ونوع المدرسة، المؤهل العلمي

منهجية الرسالة :

نتائج الدراسة

الإجابة عن السؤال الأول: ما واقع الأداء الإداري لدى مديرات المدارس الثانوية بمحافظة حفر الباطن من وجهة نظرهن؟

يتضح أن واقع الأداء الإداري لدى مديرات المدارس الثانوية بمحافظة حفر الباطن من وجهة نظرهن قد جاء بدرجة عالية، بمتوسط حسابي 3.44 وانحراف معياري 1.120 وتراوح متوسطات الأبعاد ما بين 3.36 – 3.55 ومع أنها متقاربة نسبياً؛ إلا أن اثنان الأولان بدلالة لفظية (عالي) والأخيران بدلالة (متوسط) وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى حرص مديرات المدارس الثانوية على تحسين أدائهن، وإدراكهن لأهمية الجودة في كافة العمليات الإدارية،

منهجية الرسالة :

نتائج الدراسة

نتيجة السؤال الثاني: ما درجة توافر متطلبات الذكاء الاصطناعي في المدارس الثانوية بمحافظة حفر الباطن من وجهة نظر مديرات المدارس؟

للإجابة عن السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنتائج على النحو الآتي:

م	أبعاد متطلبات الذكاء الاصطناعي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التوافر
4	المتطلبات التشريعية	3.36	1.151	1	متوسطة
1	المتطلبات البشرية	3.35	1.253	2	متوسطة
2	المتطلبات المادية	3.26	1.265	3	متوسطة
3	المتطلبات الفنية	3.22	1.185	4	متوسطة
	متوسط متطلبات الذكاء الاصطناعي ككل	3.30	1.191	متوسطة	

يتضح من الجدول أن توافر متطلبات الذكاء الاصطناعي في المدارس الثانوية بمحافظة حفر الباطن جاء بمتوسط كلي 3.30 وانحراف 1.191 أي بتقدير (متوسطة) وكذلك الحال على مستوى الأبعاد؛ فقد تراوحت متوسطاتها بين 3.36- 3.22 وجميعها بتقدير (متوسطة) وتعزو الباحثة النتيجة إلى إيمان وزارة التعليم ممثلة بإدارة التعليم بمحافظة حفر الباطن بأهمية تضمين وتوظيف وتفعيل متطلبات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية بشكل عام، وفي الأداء الإداري بشكل خاص،

منهجية الرسالة :

نتائج الدراسة

- نتيجة السؤال الثالث: ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند $\alpha \leq 0.05$ بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لواقع الأداء الإداري ومتطلبات الذكاء الاصطناعي لدى مديرات المدارس الثانوية بمحافظة حفر الباطن تعزى لمتغيرات (التخصص، نوع المدرسة، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ بين متوسطات استجابات أفراد العينة بخصوص محوري الدراسة واقع الأداء الإداري - متطلبات الذكاء الاصطناعي (في المدارس الثانوية بمحافظة حفر الباطن من وجهة نظر مديرات المدارس تعزى لمتغير التخصص، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المديرات في التخصصين يعيشان ويمارسان عملهما في ظروف متشابهة، إضافة إلى وحدة تلقي الأوامر من الإدارة التعليمية.

منهجية الرسالة :

نتائج الدراسة

- نتيجة السؤال الثالث: ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند $\alpha \leq 0.05$ بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لواقع الأداء الإداري ومتطلبات الذكاء الاصطناعي لدى مديرات المدارس الثانوية بمحافظة حفر الباطن تعزى لمتغيرات (التخصص، نوع المدرسة، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟
- عدم وجود فروق ذات دلالة عند $\alpha \leq 0.05$ بين متوسطات استجابات العينة لواقع الأداء الإداري تعزى لمتغير نوع المدرسة، باستثناء بُعد التخطيط والتنظيم، وذلك لصالح المديرات في المدارس الأهلية، وتعزو الباحثة ذلك إلى سعي المدارس الأهلية إلى بذل مزيدا من التنظيم لجذب الطلاب إلى مقاعدها الدراسية؛ حيث يساعد التخطيط والتنظيم الجيد للمدارس الأهلية على تحقيق أهدافها من الربح المادي، كما يتبين من الجدول وجود فروق ذات دلالة عند مستوى $\alpha \leq 0.05$ بين متوسطات العينة لدرجة توافر متطلبات الذكاء الاصطناعي في جميع الأبعاد والكلية تعزى لمتغير نوع المدرسة، وذلك لصالح المدارس الأهلية، وتعزو الباحثة ذلك إلى حرص المدارس الأهلية على توظيف متطلبات الذكاء الاصطناعي في عملياتها الإدارية، وممارساتها التحسينية، وامتلاكها الميزانيات اللازمة

منهجية الرسالة :

نتائج الدراسة

- نتيجة السؤال الثالث: ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند $\alpha \leq 0.05$ بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لواقع الأداء الإداري ومتطلبات الذكاء الاصطناعي لدى مديرات المدارس الثانوية بمحافظة حفر الباطن تعزى لمتغيرات (التخصص، نوع المدرسة، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ بين متوسطات استجابات أفراد العينة لواقع الأداء الإداري ودرجة توافر متطلبات الذكاء الاصطناعي في المدارس الثانوية بمحافظة حفر الباطن من وجهة نظر مديرات المدارس تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وتعزو الباحثة ذلك إلى حداثة مفهوم الذكاء الاصطناعي الأمر الذي لم تظهر معه فروق في الاستجابات إضافة إلى طبيعة العمل الإداري، فضلا من أن الجميع يعملن في نفس البيئة

منهجية الرسالة :

نتائج الدراسة

- نتيجة السؤال الثالث: ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند $\alpha \leq 0.05$ بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لواقع الأداء الإداري ومتطلبات الذكاء الاصطناعي لدى مديرات المدارس الثانوية بمحافظة حفر الباطن تعزى لمتغيرات (التخصص، نوع المدرسة، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ بين متوسطات استجابات أفراد العينة لأفراد العينة لواقع الأداء الإداري ودرجة توافر متطلبات الذكاء الاصطناعي لدى مديرات المدارس الثانوية بمحافظة حفر الباطن من وجهة نظرهن تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وتعزو الباحثة ذلك إلى طبيعة المدارس السائدة والذي بدوره أذاب سنوات الخبرة ، حيث إن الجميع باختلاف سنوات خبراتهم العملية لديهم نفس الدرجة من التقويم والخلفية حول متطلبات الذكاء الاصطناعي.



شكرا لكم...