

إعداد باحثة الدكتوراه: غزل العتيبي

التكليف رقم: 3

الاسبوع رقم: 4

الفصل الدراسي: الثالث _دكتوراه التربية

مهارات بحثية 3



رابط الدراسة

https://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGAsep/AsepNo148P2Y2023/asep_2023-n148-p2_023-056.pdf

“توظيف النظريات الاجتماعية في رسائل الدكتوراه في أصول التربية خلال الفترة (1424-1444هـ)”

عرض الباحث المشكلة من خلال الإشارة إلى وجود اعتقاد شائع لدى بعض طلبة الدكتوراه بأن دراسة مقررات النظريات الاجتماعية أو إدراج نظرية في الإطار النظري للرسالة يعد كافياً لتحقيق متطلبات البحث العلمي، في حين أن الواقع يشير إلى وجود صعوبات في توظيف النظريات الاجتماعية بصورة منهجية داخل الرسائل العلمية. كما استند إلى عدد من الدراسات السابقة التي أوضحت وجود قصور في فهم طبيعة النظريات الاجتماعية وآليات توظيفها، إضافة إلى ملاحظاته الشخصية بوصفه عضواً في هيئة التدريس ومناقشاً للرسائل العلمية، الأمر الذي كشف عن تفاوت واضح في توظيف النظريات الاجتماعية داخل رسائل الدكتوراه. وانتهى الباحث إلى صياغة المشكلة في السؤال الرئيس الآتي:

“ما واقع توظيف طلبة الدكتوراه في أصول التربية بكلية التربية بجامعة الملك سعود للنظريات الاجتماعية في رسائلهم الجامعية؟”

أسلوب صياغة المشكلة البحثية

اتبع الباحث أسلوباً استدلالياً متدرجاً في عرض المشكلة، حيث بدأ بعرض الواقع العملي، ثم دعم هذا الواقع بنتائج دراسات سابقة تناولت صعوبات توظيف النظريات الاجتماعية، وبعد ذلك أضاف ملاحظاته المهنية المستندة إلى خبرته الأكاديمية، لينتهي بصياغة سؤال رئيس يمثل جوهر الدراسة. وهذا الأسلوب يجمع بين الأدلة النظرية والواقع التطبيقي قبل الوصول إلى المشكلة بصيغتها النهائية.

وقد نجح الباحث بدرجة كبيرة في عرض المشكلة البحثية، وهذا من خلال:
توضيح الخلفية العلمية المرتبطة بالمشكلة وربطها بأهمية النظريات الاجتماعية في البحث التربوي.

استناده إلى عدد من الدراسات السابقة التي أثبتت وجود قصور في توظيف النظريات الاجتماعية، مما عزز الحاجة إلى إجراء الدراسة.

اعتماده على خبرته الأكاديمية وملاحظاته الميدانية، وهو ما أضفى بعداً تطبيقياً على المشكلة.

انتقل بصورة منطقية من العام إلى الخاص حتى وصل إلى المشكلة الرئيسة

جاءت المشكلة متوافقة مع أهداف الدراسة وتساؤلاتها ومنهجها الوصفي التحليلي.
وكان من الممكن أن تكون المشكلة أكثر قوة لو دعمها الباحث ببيانات كمية أو إحصاءات
توضح حجم القصور في توظيف النظريات الاجتماعية قبل إجراء الدراسة.

ويمكن القول إن الباحث كان موفقاً إلى حد كبير في مراعاة اعتبارات اختيار المشكلة البحثية، وذلك للأسباب الآتية:

ارتبطت المشكلة بتخصص أصول التربية ارتباطاً مباشراً.
تناولت قضية علمية معاصرة تمس جودة الرسائل الجامعية.

وقد استندت إلى فجوة بحثية ظهرت في الدراسات السابقة.

اتسمت المشكلة بالوضوح وإمكانية الدراسة والقياس.

توافرت لها حدود موضوعية ومكانية وزمانية واضحة.

أمكن الإجابة عن المشكلة باستخدام منهج علمي مناسب وأداة محددة وهي بطاقة تحليل المحتوى.

كما أن نتائج الدراسة يمكن الاستفادة منها في تطوير برامج الدراسات العليا وتحسين جودة الرسائل العلمية، مما يعزز أهميتها التطبيقية.

عنوان رسالة مقترح :

توظيف النظريات التربوية في البحوث التربوية المنشورة بالمجلات العلمية المحكمة في الجامعات السعودية.

مشكلة الدراسة:

تُعد النظريات التربوية أساساً لبناء البحوث العلمية وتفسير نتائجها، إلا أن الدراسات التربوية المنشورة في المجلات العلمية المحكمة تختلف في مستوى الإفادة من هذه النظريات، سواء في بناء الإطار النظري أو في توجيه الإجراءات المنهجية أو تفسير النتائج. ومع ازدياد الإنتاج البحثي في مجال التربية، تبرز الحاجة إلى تقويم واقع توظيف النظريات التربوية في البحوث المنشورة.

والكشف عن مدى الالتزام بالأسس العلمية في استخدامها، ومن ثم تتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما واقع توظيف النظريات التربوية في البحوث التربوية المنشورة بالمجلات العلمية المحكمة في الجامعات السعودية؟



Thank You

