

# المهمة الخامسة

## مهارات بحثية

المطلوب:

يكتب الباحث عنوان لمتغيرات يختارها سواء متغيرين او ثلاث متغيرات ويقوم بكتابة الدراسات السابقة دراستين لكل متغير على حدة ودراسة تجمع بين المتغيرات

اعداد الباحثة: غزيل الدوسري



## عنوان الدراسة المقترح

أثر الذكاء الاصطناعي التربوي والتعليم المدمج على تنمية مهارات التدريس لدى  
معلمي المرحلة الثانوية

المتغيرات المختارة

التعليم المدمج  
(المتغير الوسيط)

الذكاء الاصطناعي التربوي  
(متغير مستقل)

مهارات التدريس  
(المتغير التابع)

## الدراسات السابقة للمتغير الأول (المتغير المستقل: الذكاء الاصطناعي)

### الدراسات السابقة:

“تأثير الذكاء الاصطناعي على الجريمة  
الإلكترونية  
الباحثة رنا عبدالرزاق  
سنة النشر ٢٠٢١  
تتناول هذه الدراسة دور الذكاء الاصطناعي في تطور الجريمة  
الإلكترونية

الذكاء الاصطناعي أو ما بعد الإنسان من  
الخيال العلمي إلى مستقبل مثير للجدل  
الباحثة: لبنى حساك  
سنة النشر: ٢٠٢١  
تستعرض الدراسة تطور مفهوم الذكاء  
الاصطناعي من كونه فكرة خيالية الى واقع  
لموس

Chapter  
01الدراسات السابقة للمتغير الثاني  
(المتغير الوسيط: التعليم المدمج)

أثر التعليم المدمج في دافعية الطلبة نحو التعلم  
واتجاهات معلمي ومعلمات مادة الدراسات  
الاجتماعية نحوه في محافظة جنوب الشرقية بسلطنة  
عُمان

لباحثان: عائشة عبدالله محمد المجعلي وفهد سالم  
سيف المسروري  
سنة النشر ٢٠٢٣

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر التعليم المدمج في  
دافعية الطلبة نحو التعلم، وتحديد اتجاهات معلمي  
ومعلمات الدراسات الاجتماعية نحوه في محافظة  
جنوب الشرقية بسلطنة عُمان

واقع استخدام التعليم المدمج بالحسابات الكيميائية  
لطلبة الصف الحادي عشر علمي من وجهة نظر  
المعلمين في مديرية سلفيت  
الباحثة: مريم سلمان  
سنة النشر: ٢٠٢٢

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام  
التعليم المدمج في تدريس الحسابات الكيميائية  
لطلبة الصف الحادي عشر علمي، والكشف عن  
المعيقات التي تواجه المعلمين في تطبيق هذا  
النوع من التعليم.

## الدراسات السابقة للمتغير الثالث (المتغير التابع: مهارات التدريس)

دور الدورات التدريبية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى  
في تنمية مهارات التدريس الفعّال  
الباحثة سارة النعيمي  
سنة النشر ٢٠٢٠

تتناول الدراسة دور الدورات التدريبية في تنمية  
مهارات التدريس الفعّال لدى معلمي الصفوف الثلاثة  
الأولى، مع التركيز على مجموعة من السلوكيات  
التدريسية والأساليب غير المباشرة في التعليم التي يتوقع  
أن يتمكن منها المعلم أثناء تدريسه للطلبة.

برنامج تعليمي قائم على التعلم الممتع في تنمية  
مهارات التدريس الإبداعي لدى طالب شعبة اللغة  
العربية بكلية التربية  
الباحثة: فاطمة الزهراء  
سنة النشر ٢٠٢٢

تهدف الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي يعتمد على  
استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية مهارات التدريس  
الإبداعي لدى طلاب شعبة اللغة العربية، وأظهرت  
النتائج فعالية البرنامج في تحسين أداء الطلاب

## دراسة تجمع بين المتغيرات

تطوير بيئة تعلم قائمة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي وأثرها في تنمية مهارات التصميم التعليمي والرضا عن التعلم لدى طلاب كلية التربية  
المؤلفون: نشوى رفعت محمد شحاته، رحاب السيد أحمد فؤاد أحمد  
سنة النشر ٢٠٢١

أيضا دراسة بعنوان :

بيئة تعلم إلكترونية قائمة على النظرية التواصلية لتنمية مهارات بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة أسيوط  
المؤلف: منى زهران محمد عبد الحكيم  
سنة النشر ٢٠٢٢

عنوان مقترح يجمع بين المتغيرات :

أثر الذكاء الاصطناعي التربوي والتعليم  
المدمج على تنمية مهارات التدريس لدى  
معلمي المرحلة الثانوية

المتغير المستقل: الذكاء الاصطناعي

المتغير الوسيط: التعليم المدمج

المتغير التابع: مهارات التدريس





مجموعة جامعة  
الجميع الذكية  
للتعليم القابضة

MIDOCEAN  
UNIVERSITY



# Thank You

