

إعداد باحثة الدكتوراه: غزل العتيبي
التكليف رقم: 6
الاسبوع رقم: 7
الفصل الدراسي: الثالث _ دكتوراه
التربية

مهارات بحثية 3



عنوان الدراسة المقترح:

فاعلية التعلم الذاتي في تنمية التفكير الناقد وأثره في التحصيل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية.

المتغيرات:

- * المتغير المستقل: التعلم الذاتي.
- * المتغير الوسيط: التفكير الناقد.
- * المتغير التابع: التحصيل الأكاديمي.

الفرض الرئيس الأول

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعلم الذاتي والتفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الجامعية.

الفرض الفرعي الأول

توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين أبعاد التعلم الذاتي (التخطيط الذاتي، المراقبة الذاتية، التقويم الذاتي) ومستوى التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الجامعية.

الفرض الرئيس الثاني

يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتعلم الذاتي في التحصيل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية.

الفرض الفرعي الثاني

تسهم أبعاد التعلم الذاتي في التنبؤ بمستوى التحصيل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية بدرجة ذات دلالة إحصائية.

الفرض الرئيس الثالث

يوجد أثر غير مباشر للتعلم الذاتي في التحصيل الأكاديمي من خلال التفكير الناقد بوصفه متغيرًا وسيطًا.

الفرض الفرعي الثالث

يلعب التفكير الناقد دورًا وسيطًا ذا دلالة إحصائية في العلاقة بين التعلم الذاتي والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية.

وبذلك يصبح التسلسل المنطقي للدراسة كالتالي:

التعلم الذاتي ← التفكير الناقد ← التحصيل الأكاديمي

أي أن التعلم الذاتي يؤدي إلى تنمية التفكير الناقد، والتفكير الناقد بدوره يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل الأكاديمي، مما يجعل التفكير الناقد متغيراً وسيطاً يفسر العلاقة بين التعلم الذاتي والتحصيل الأكاديمي. وهذه الصياغة مناسبة جداً للدراسات التربوية التي تستخدم تحليل المسار أو نمذجة المعادلات الهيكلية (SEM)



Thank You

