

التكليف ١٠

مقرر

قضايا بحثية ٢

إعداد الباحثة : بسمة الدوسر



قضايا بحثية ٢

التكليف ١٠

Prepared by

Chapter

01

التكليف العاشر: إعداد قائمة مراجع بأسلوب احترافي

أثر التحول الرقمي على جودة الأداء الأكاديمي لدى أعضاء
هيئة التدريس في الجامعات السعودية:

دراسة مقارنة بين الجامعات الحكومية والخاصة.



بناءً على المهمة التاسعة التي تناولت الاستنتاجات والتوصيات، تأتي المهمة العاشرة لتنظيم وتوثيق المراجع العلمية المرتبطة بمراحل البحث السابقة في قائمة مرجعية متسقة وفق دليل جمعية علم النفس الأمريكية، الإصدار السابع (APA 7) وقد روعي في إعداد القائمة تنوع المصادر بين العربية والإنجليزية، وبين الدوريات العلمية والكتب الأكاديمية والمنهجية والرسائل الجامعية والمصادر الحكومية، مع الاهتمام بحدثة المراجع وارتباطها بموضوع التحول الرقمي وجودة الأداء الأكاديمي في التعليم العالي.

Chapter

01

أهداف المهمة

- إعداد قائمة مراجع علمية متنوعة وحديثة ومتسقة، مرتبطة بموضوع الدراسة.
- توثيق المراجع وفق دليل جمعية علم النفس الأمريكية APA 7.
- تحقيق التنوع بين المصادر العربية والإنجليزية وبين الدوريات العلمية والكتب والرسائل الجامعية والمصادر الحكومية.
- تحليل حداثة المراجع وتحديد نسبة المصادر المنشورة خلال السنوات الخمس الأخيرة.
- تعزيز مهارة الباحث في تنظيم المراجع وتوثيقها بصورة أكاديمية احترافية.

References

Alharbi, H., Alshammari, M., & Eleraky, R. (2026). The impact of digital transformation on faculty academic efficiency and student satisfaction at Bisha University in light of the National Transformation Program. *Cogent Education*, 13 (1), 2655009.

Alhubaishy, A., & Aljuhani, A. (2021). The challenges of instructors' and students' attitudes in digital transformation: A case study of Saudi universities. *Education and Information Technologies*, 26 (4), 4647–4662.

Aljaber, A. A. M. (2020). *The reality of using smartphone applications for learning in higher education of Saudi Arabia* [Doctoral dissertation, University of Glasgow].

Alruthaya, A. S. M., Khan, S., Saini, A., & Muthaly, S. (2025). Unveiling academic performance through digital technology engagement: UTAUT2 insights from post-pandemic Saudi undergraduate students. *Computers in Human Behavior Reports*, 20, 100824

Brdesee, H. (2021). A divergent view of the impact of digital transformation on academic organizational and spending efficiency: A review and analytical study on a university e-service. *Sustainability*, 13, 7048.

Chapter

04

Chugh, R., Turnbull, D., Cowling, M. A., Vanderburg, R., & Vanderburg, M. A. (2023). Implementing educational technology in higher education institutions: A review of technologies, stakeholder perceptions, frameworks and metrics. *Education and Information Technologies*, 28 (12), 16403–16429.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.

Dang, T. D., Phan, T. T., Vu, T. N. Q., La, T. D., & Pham, V. K. (2024). Digital competence of lecturers and its impact on student learning value in higher education. *Heliyon*, 10 (17), e37318.

Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13 (3), 319–340.

Fernández, A., Gómez, B., Binjaku, K., & Meçe, E. K. (2023). Digital transformation initiatives in higher education institutions: A multivocal literature review. *Education and Information Technologies*, 28, 12351–12382

Chapter

05

Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2023). Multivariate data analysis (9th ed.). Cengage Learning.

Khatir, N., & Madani, H. (2024). The impact of digital transformation on achieving outstanding performance in educational administration. International Journal of Educational Management, 38 (7), 1821–1838.

Madani, H., Adhikari, A., & Hodgdon, C. (2024). Lessons from business education’s online transition: A Saudi Arabian case study. The International Journal of Management Education, 22 (3), 101026.

Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2023). Research methods for business students (9th ed.). Pearson.

Sun, T., & Yoon, M. (2025). The impact of digital transformation on faculty performance in higher education: The mediating role of digital self-efficacy and the moderating role of task-technology fit. Frontiers in Psychology, 16, 1693375.

الدهشان، جمال علي خليل. (٢٠٢٠). رؤية مقترحة لتحويل الجامعات المصرية الحكومية إلى جامعات ذكية في ضوء مبادرة التحول الرقمي للجامعات. مجلة كلية التربية، جامعة سوهاج، ٧٨.

المطرف، عبد الرحمن بن فهد. (٢٠٢٠). التحول الرقمي للتعليم الجامعي في ظل الأزمات بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة كلية التربية، ٣٦ (٧).

حليم، منى أبو العطا، ورزق، ولاء مجدي. (٢٠٢١). التحول الرقمي والتعلم عن بعد بالمملكة العربية السعودية خلال جائحة كورونا بالإشارة إلى تجربة جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل. مجلة جامعة الإسكندرية للعلوم الإدارية، ٥٣ (٣).

محمد، عبد الرحمن حسن. (٢٠٢٠). واقع التحول الرقمي للمملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية. مجلة العلوم الإدارية والمالية، ٤ (٣)، ٨-٣١.

برنامج التعاملات الإلكترونية الحكومية (يسر). (٢٠١٩). نموذج قياس التحول الرقمي الحكومي: القياس الثامن. وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات.

تحليل حداثة المراجع وتنوعها

تضم القائمة المرجعية ٢٠ مرجعًا، وتُحقق تنوعًا من حيث اللغة ونوع المصدر؛ إذ تجمع بين المصادر العربية والإنجليزية، والدراسات المنشورة في الدوريات العلمية المحكمة، والكتب الأكاديمية والمنهجية، والرسائل الجامعية، والمصادر الحكومية. كما تجمع بين المراجع النظرية والمنهجية والدراسات التطبيقية المرتبطة بالتحول الرقمي والتعليم العالي والسياق السعودي.

وباعتماد الفترة ٢٠٢٢-٢٠٢٦ لتمثيل السنوات الخمس الأخيرة، بلغ عدد المراجع الحديثة ١١ مرجعًا من أصل ٢٠ مرجعًا، مقابل ٩ مراجع منشورة قبل عام ٢٠٢٢. وعليه، تبلغ نسبة المراجع الحديثة:

نسبة المراجع الحديثة = (عدد المراجع الحديثة ÷ إجمالي عدد المراجع) × ١٠٠

$$= (١١ ÷ ٢٠) \times ١٠٠ = ٥٥\%$$

وتشير هذه النسبة إلى حضور واضح للأدبيات المعاصرة في القائمة، بما يتناسب مع الطبيعة المتسارعة لمجال التحول الرقمي، مع الاحتفاظ بعدد من المراجع الأقدم نظرًا إلى قيمتها النظرية والمنهجية أو ارتباطها المباشر بالسياق البحثي. وبذلك تحقق القائمة توازنًا بين حداثة والتنوع والتأصيل العلمي، مع الالتزام بنظام توثيق موحد وفق APA 7.

في الختام أسهمت هذه المهمة في تنمية مهارة إعداد قائمة المراجع العلمية بصورة أكاديمية وفق الإصدار السابع من APA، وتحقيق التوازن بين المصادر الحديثة والمراجع ذات القيمة النظرية والمنهجية بما يعزز جودة التوثيق العلمي للدراسة.



Chapter

02

الخاتمة

مع خالص الشكر والتقدير للدكتورة على توجيهاتها وملاحظاتها
العلمية القيّمة طوال هذا الفصل الدراسي
جزاها الله خيرًا وبارك في علمها و عطائها .

Chapter

02

شكر وتقدير





Thank You