

دكتوراه في تقنية المعلومات

قضايا بحثية 3

Prepared by

محاضرة 2

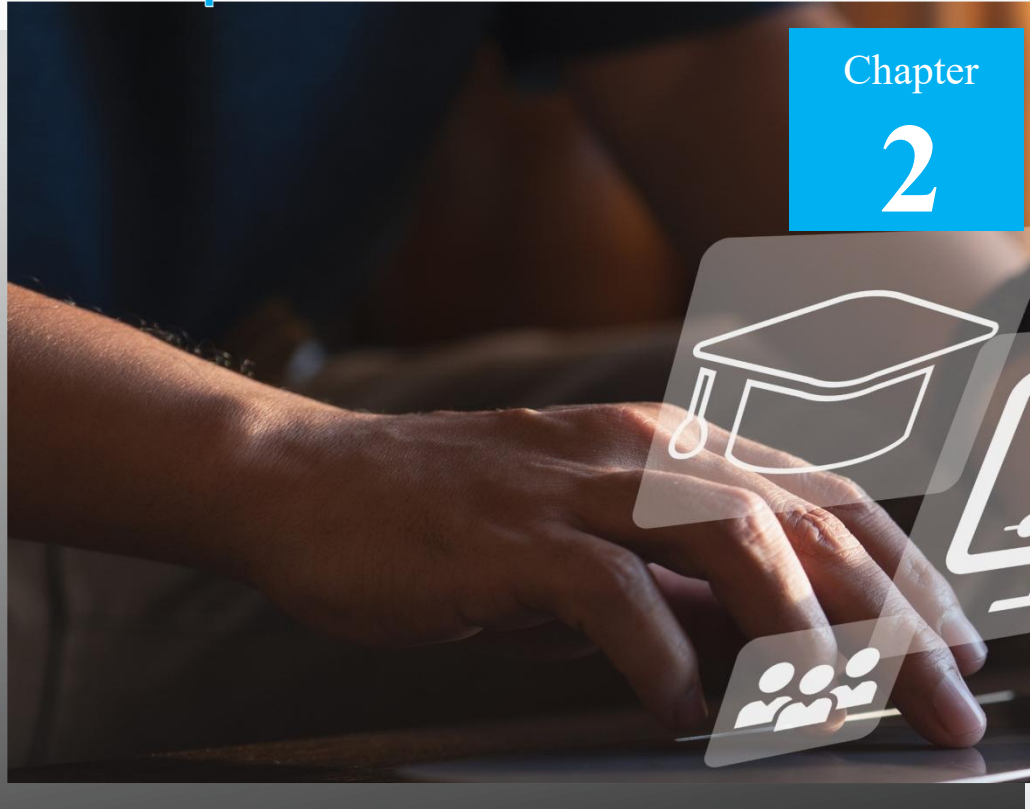


إعداد الباحثة /:نوران
الأتاسي

Chapter

2

المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع



تناول ورقة بحثية تخص مجال تقنية المعلومات
وتحليلها ..

اهم الاتجاهات البحثية والفجوات البحثية

بحث بعنوان :

أثر الدعم التعليمي الذكي خلال موقع ويب تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي في تنمية الأداء الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا

للباحث :

المجلد 40، العدد 8

مركز أ.د. أحمد المنشاوي

للنشر العلمي والتميز البحثي

(مجلة كلية التربية)

محمد عبدالمقصود عبدالله حامد

أستاذ تقنيات التعليم المساعد – كلية التربية جامعة الملك عبدالعزيز

رابط المقالة

https://mfes.journals.ekb.eg/article_383769.html?lang=ar

مجلة كلية التربية
شهرية - علمية - محكمة

الرئيسية الصفحة | تصفح | معلومات عن الدورية | دليل المؤلفين | ارسال المقالة | اتصل بنا | تسجيل الدخول

أثر الدعم التعليمي الذكي خلال موقع ويب تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي في تنمية الأداء الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا

نوع المستند : المقالة الأصلية

المؤلف
محمد عبدالمقصود عبدالله حامد

أستاذ تقنيات التعليم المساعد - كلية التربية جامعة أسيوط

10.21608/MFES.2024.383769

المستخلص

ملخص:
استهدف البحث تقصي أثر الدعم التعليمي الذكي خلال موقع ويب تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي في تنمية الأداء الأكاديمي ب جوانبه الثلاثة (فهم المعرفة العلمية وتطبيقها، ومهارات التفكير الناقد، والشغف للتعلم) لطلاب الدراسات العليا، وتحقيق هذا الهدف اتبع الباحث المنهج الوصفي ومنهج تطوير المنظومات التعليمية، والمنهج التجريبي، وأستخدم التصميم التجريبي المعروف بـ "المجموعتين التجريبية والضابطة ذات القياس القبلي والبعدي"، وتم إعداد أدوات البحث (اختبار فهم المعرفة العلمية وتطبيقها، واختبار مهارات التفكير الناقد، ومقياس الشغف للتعلم)، وتطبيقهم على عينة البحث المؤلفة من (60) طالب بكلية التربية

شهد العالم تطورا هائلا وسريعا في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال والذي أحدث تحولات جذرية في ميدان التعليم والتعلم، غير أن استخدام مواقع الويب التفاعلية مع الذكاء الاصطناعي خاصة شكّل أهمية خاصة كمكون أساسي وحيوي في هذا المجال؛ حيث أتاح إمكانات متقدمة وفريدة ساهمت بشكل فاعل في تحول عميق لعمليات التعليم والتعلم وتحسين جودته. وذلك لما تحقّقه من إتاحة أقصى درجات التفاعل بين المحتوى والمتعلم، مما يسهم في رفع كفاءة العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة، ومواقع الويب التفاعلية تقنية لا غنى عنها للمؤسسات التعليمية التي تبحث عن فرص تعلم تفاعلية مميزة، حيث تعد إحدى أبرز تطبيقات Web 2.0 للتعليم الإلكتروني، ويتفق (عبدالمجيد، وإبراهيم، 2018، 81) مع (القصاص، 2015، 26) في أن مواقع الويب التفاعلية تسهم في توفير تعليم متطور مقارنة بالطرق الأخرى للتعليم عن بُعد، بالإضافة إلى استنادها على أسس ومبادئ مهمة تتمثل في: المرونة، الفرص المتساوية، الملائمة، الفاعلية، الاتصال، التعلم النشط، تنوع المصادر، والسهولة واليسر؛ الأمر الذي جعل التعليم والتعلم وفق هذه المواقع التفاعلية يسهم في سد احتياجات المتعلمين المختلفة من التغذية الراجعة ومراعاة الفروق الفردية والدعم التعليمي اللازم لهم.

هـداف الدراسة

صممي خدمات التعليم الالكتروني ومطوريها: وذلك من أجل تطوير خدمات الدعم التعليمي الذكي
وفق أحدث الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال تقنيات التعليم الالكتروني والذكاء الاصطناعي.
مطوري المقررات والمناهج الدراسية: وذلك لأنه حالياً يُوجه الاهتمام الى ان يصبح تنمية الأداء
الأكاديمي بكافة جوانبه، ومن بينها تنمية فهم المعرفة العلمية وتطبيقها، ومهارات التفكير الناقد،
الشغف للتعلم هدفا رئيسيا للدراسة في مراحل الدراسات العليا

منهج البحث:

نظرًا لأن البحث الحالي يعد من البحوث التطويرية في مجال تكنولوجيا التعليم؛ لذا تم استخدام المناهج الثلاثة الآتية بشكل متتابع:

1- **المنهج الوصفي التحليلي:** وذلك للتأصيل النظري لمتغيرات البحث، وإعداد أدواته؛ والمعايير التصميمية لموقع الويب المقترح بالبحث، في ضوء ما أطلع عليه من أدبيات وبحوث ودراسات سابقة ذات صلة.

2- **منهج تطوير المنظومات التعليمية:** وذلك في تطوير وتصميم موقع ويب تفاعلي للدعم التعليمي القائم على الذكاء الاصطناعي في التصميم التعليمي. SAM ضوء مراحل نموذج "سام"

3- **منهج البحث التجريبي:** وذلك لتحديد أثر موقع ويب تفاعلي للدعم التعليمي القائم على الذكاء الاصطناعي في تنمية الأداء الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا عينة البحث.

التصميم التجريبي:

استخدم الباحث التصميم التجريبي المعروف "بالمجموعتين التجريبية والضابطة ذات القياس القبلي والبعدي

أدوات البحث:

اشتمل البحث على الأدوات التالية (من اعداد الباحث):

• أدوات المعالجة:

- استبانة لتحديد المعايير العلمية الواجب مراعاتها عند تصميم موقع ويب تفاعلي للدعم التعليمي القائم على الذكاء الاصطناعي.
- موقع ويب تفاعلي للدعم التعليمي القائم على الذكاء الاصطناعي.

• أدوات القياس:

- اختبار فهم المعرفة العلمية وتطبيقها.
- اختبار مهارات التفكير الناقد.
- مقياس الشغف للتعلم.

أهداف الذكاء الاصطناعي:

من أهم أهداف الذكاء الاصطناعي أنه يعتمد في الأساس على مبدأ الاستقراء والاستدلال، ولديه القدرة على اتخاذ القرارات وحل المشكلات حتى مع عدم توفر أو اكتمال بعض البيانات الأساسية، ويهدف أيضا إلى استيعاب طبيعة الذكاء البشري من خلال برامج وأنظمة حاسوبية قادرة على محاكاة الإنسان في حل مسألة أو اتخاذ قرار معين ؛ الهادي، 2024؛ المهدي، 2023) الى ثلاث أهداف أساسية Mathew, 2023(إبراهيم، 2015). ويشير كل من (للذكاء الاصطناعي، هي:

- **توليد المحتوى والأفكار:** إنشاء مخرجات جديدة وفريدة من نوعها عبر مجموعة من الأساليب، مثل إعلانات فيديو أو حتي بروتين جديد له خصائص مضادة للميكروبات على سبيل المثال.
- **تحسين الفعالية:** تسريع المهام اليدوية أو المتكررة، مثل رسائل البريد الإلكتروني، الترميز، أو تلخيص المستندات الكبيرة.

البحث الحالي تم استخدام العديد من دراسات السابقة التي تتمحور في اختصاص
فئة الاصطناعي وقد اطلعت على دراسة أخرى مقابلة لها حيث طرحت العديد من
وانب المثمرة ونواحي إضافية في الحياة

الذكاء الاصطناعي وجودة الحكم المؤلف

احمد الشورى ابو زيد

مدرس بقسم العلوم السياسية والإدارة العامة –كلية التجارة-جامعة
أسيوط

المحور الأول: (الإطار المفاهيمي) ماهية الذكاء الاصطناعي وجودة الحكم

1- الذكاء الاصطناعي

لا يتجاوز عمر تقنية الذكاء الاصطناعي 60 عامًا، وعلى الرغم من ذلك فإن له جذور راسخة في مجالات متعددة مثل: الرياضيات، والعلوم، علوم الحاسوب، والفلسفة، وعلم النفس، واللغويات. ¹ يرى بعض العلماء أن بدايات ظهور الذكاء الاصطناعي كانت أثناء الحرب العالمية الثانية عندما قام رائد علم الحاسوب آلان تورينج بفك شفرة آلة إنجما Enigma؛ لاعتراض الاتصالات النازية، وهي نموذج حاسوب ذكي مثالي يطور نظرية الأوتوماتا (Automata Theory نظرية التشغيل الذاتي). ¹ ونتيجة لذلك، اهتم باحثون آخرون بإنشاء "آلة تفكير" لديها القدرة على التفكير مثل البشر. ¹ ^{viii} تمت صياغة مصطلح الذكاء الاصطناعي لأول مرة في مؤتمر دارتموث في عام 1956، في الوقت نفسه بدأ في الظهور الجيل الأول من أجهزة الحاسوب الرقمية في مختبرات الجامعة. كان المشاركون في هذا المؤتمر في الغالب من علماء الرياضيات، والإحصاء، والحاسوب. ونظرًا لتداخله مع التحليل الإحصائي المتقدم، وحادثة عهد هذا المفهوم، واختلاف الاتجاهات الفكرية لتناوله، فإننا نفتقر إلى تحديد مفهوم واضح، ومحدد للذكاء الاصطناعي؛ لأنه في تطور مستمر جنبًا إلى جنب مع التقدم التكنولوجي.

المحور الثالث تحديات الذكاء الاصطناعي :

هناك عدد من التحديات يفرضها الذكاء الاصطناعي على الحكومات كما يلي:

- 1- ضرورة توافر بنية تحتية إلكترونية متماسكة، بينما أقرت العديد من الحكومات بأهمية الدخول في العصر الرقمي؛ لتوليد حلول جديدة، ومبتكرة؛ لحل المشكلات، إلا أن هذا يمثل تحدياً كبيراً تواجهه حكومات دول العالم النامي، خاصة وأنه يحتاج إلى ميزانية ضخمة وتوافر قدرات بشرية، وإرادة سياسية؛ لتحقيق ذلك.
- 2- نقص الخبرة الفنية، حيث تعد الموارد البشرية عاملاً هاماً عند التفكير في كيفية إنشاء بنية تحتية إلكترونية متكاملة. في حين يحاول القطاع العام بناء القدرات في هذا المجال، إلا أنه يواجه تأخراً فيما يتعلق بمحدودية المتخصصين في مجال تحليل البيانات، وتقنيات الذكاء الاصطناعي داخل المنظومة الحكومية. خاصة وأن الحكومات تتمكن من تجميع كميات هائلة من البيانات عن مواطنيها، لكن لا تستفيد فعلياً من هذه الكم الهائلة من البيانات. قد يعزو ذلك إلى افتقار تلك الحكومات إلى المواهب، والخبرات اللازمة للمحافظة عليها، وتحليل كل المعلومات التي يمتلكونها

الفجوات البحثية

أرى انه يجب عند التطرق في أهمية الذكاء الاستثنائي بشكل وافر اكثر في البحث الأولى وعند قرائتي للبحث الثاني تبين انه قد تطرق لابعاد اقتصادية وأمنية وسياسية وعلى ذلك كانت بعض النقاط في البحث 1 تتطلب المزيد من التحري والتحقق واستفاضة بالمعلومات عن طريق الرجوع لبحاث اكثر دقة ودراسات سابقة في المجال اكثر



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

