

المهمة الأولى:

اختيار رسالة دكتوراه في مجال تخصصك، نقد الإطار النظري للدراسة المختارة، والتعليق على مدى ملاءمته وشموليته

مقرر دراسات نقدية ٣ اشراف د . لمى أسير

سعد بن محمد العمري

إعداد الطالب



عنوان الرسالة:

الاحتياجات التربوية لطلبة صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم في مدارس القدس والتحديات التي تواجههم: دليل إرشادي مقترح

اسم الباحثة

مها محمود أحمد هادية أبو خضير

الجامعة العربية الأمريكية – كلية الدراسات العليا – قسم العلوم التربوية – برنامج الدكتوراه في التربية الخاصة

٢٠٢٥ / ٣ / ٥

نقد الإطار النظري في الدراسة
أولاً: البناء العام للإطار النظري
الإطار النظري في الرسالة يعتمد على عرض تاريخي-وصفي ، ووظفت الباحثة مجموعة من
الدراسات والمراجع العربية والأجنبية.

نقاط القوة

- يعرض تطور الاهتمام بصعوبات التعلم عبر التاريخ، وهذا يعطي خلفية جيدة للقارئ.
- يربط بين السياق العالمي والسياق الفلسطيني، وهو عنصر مهم في الدراسات التربوية.
- يستشهد بمراجع حديثة نسبياً (٢٠٢٠-٢٠٢٣)، مما يعزز حداثة الإطار.
- يوضح أهمية الدمج، الخدمات، والتدخلات، وهي محاور أساسية في أدبيات صعوبات التعلم.

نقاط القصور

- العرض التاريخي طويل نسبيًا مقارنةً بالتحليل المفاهيمي، مما يقلل من عمق الإطار.
- لا يظهر وجود نموذج نظري محدد تعتمد عليه الدراسة ((Model / Framework، مثل:
 - نموذج الاستجابة للتدخل RTI
 - نموذج المعالجة المعرفية
 - نموذج الدمج الشامل وهذا يجعل الإطار أقرب إلى "خلفية عامة" وليس "إطارًا نظريًا".

- غياب التحليل النقدي للدراسات السابقة؛ ذكرتها الباحثة كاقتراسات وصفية دون مقارنة أو استخلاص فجوات بحثية.
- لا توجد خريطة مفاهيمية تربط بين:
 - الاحتياجات التربوية
 - التحديات
 - دور المعلم
 - الدليل الإرشادي وهذا يضعف منطق الانتقال من النظرية إلى التطبيق.
- الاعتماد الأكبر على مصادر عربية، بينما موضوع صعوبات التعلم عالمي ويحتاج إلى مراجع أجنبية أكثر عمقاً.
- لا يظهر في النص أي تعريفات إجرائية للمفاهيم الأساسية (الاحتياجات التربوية، التحديات، الكفاءة المهنية...)، رغم أنها ضرورية في الإطار النظري.

ثانيًا: مدى ملائمة الإطار النظري لمشكلة الدراسة

مشكلة الدراسة تتعلق بـ:

• الاحتياجات التربوية لطلبة صعوبات التعلم

• التحديات التي تواجه المعلمين

• إعداد دليل إرشادي

مدى الملاءمة

الإطار النظري ملائم جزئيًا فقط، وذلك للأسباب التالية:

ما لا يتوافق بشكل كافٍ	ما يتوافق مع المشكلة.
• لم يتم تحليل احتياجات المعلمين أنفسهم رغم أنها جزء من المشكلة. • لم يُفصّل مفهوم الدليل الإرشادي أو نماذج الأدلة الإرشادية في الأدبيات. • لم تُناقش التحديات في القدس تحديداً (البيئة السياسية، الموارد، البنية التحتية)، رغم أنها محور الدراسة. • لم يُقدّم إطار يربط بين الاحتياجات والتحديات والدليل الإرشادي.	• تناول الاحتياجات التربوية بشكل عام. • الإشارة إلى دور المعلم وأهمية التدريب. • الحديث عن الدمج والتحديات في البيئة التعليمية.

ثالثاً: مدى شمولية الإطار النظري
الشمولية هنا تعني: هل غطّى الإطار جميع المتغيرات والعلاقات التي تتناولها الدراسة؟
عناصر مشمولة

- الخلفية التاريخية لصعوبات التعلم.
- أهمية الخدمات التربوية.
- الدمج.
- دور المعلم.

عناصر ناقصة

- تصنيف الاحتياجات التربوية (أكاديمية، اجتماعية، نفسية، مهارية).
- تحليل التحديات (مؤسسية، مهنية، بيئية، تشخيصية).
- نماذج عالمية في التعامل مع صعوبات التعلم.
- نظريات تعليمية تدعم بناء الدليل الإرشادي.
- دراسات مقارنة بين بيئات تعليمية مختلفة.
- تحليل فجوة معرفية يبرر الدراسة.

الإطار يغطي "الموضوع" لكنه لا يغطي "العلاقات بين المتغيرات"، وهذا يجعل الشمولية متوسطة وليست عالية.

المبرر	الحكم النقدي	جانب التقييم
غلبة الطابع الوصفي على التحليلي	متوسط	العمق العلمي
غياب الربط بين الاحتياجات-التحديات-الدليل	جيدة جزئياً	الملاءمة لمشكلة الدراسة
نقص في النماذج النظرية والتحليل المفاهيمي	متوسطة	الشمولية
وجود مراجع حديثة لكن دون توظيف نقدي	جيدة	حدثة المراجع
لا توجد خريطة مفاهيمية أو إطار نظري واضح	يحتاج تعزيز	الترابط المنطقي

التقييم نهائي

الإطار النظري مقبول من حيث التغطية العامة للموضوع، لكنه يحتاج إلى:

- تعزيز الجانب التحليلي بدل الوصفي
- إدراج نموذج نظري واضح
- ربط مباشر بين الإطار ومشكلة الدراسة
- تحليل نقدي للدراسات السابقة
- توسيع المراجع الأجنبية
- تقديم تعريفات إجرائية واضحة

الاحتياجات التربوية لطلبة صعوبات التعلم من
وجهة نظر معلمهم في مدارس القدس والتحديات التي تواجههم: دليل ارشادي مقترح. رسالة دكتوراة

<http://repository.aaup.edu/jspui/handle/123456789/3274>