

مقرر مهارات بحثية

فاعلية البحث الاجرائي في تنمية المهارات الحياتية في ضوء
مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الجغرافيا
بالجمهورية اليمنية

اعداد طالبة الدكتوراه : منيرة حشيم العتيبي
باشراف الدكتورة : مرفت محمد

تكليف ٦



فاعلية البحث الاجرائي في تنمية المهارات الحياتية في ضوء مهارات
القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الجغرافيا بالجمهورية اليمنية

Task6.



اهداف الدراسة



تسعى الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:
التعرف على أثر البحث الإجرائي في تنمية مهارات إدارة
الذات لدى معلمي الجغرافيا في الجمهورية اليمنية.
التعرف على أثر البحث الإجرائي في تنمية مهارات إدارة
الوقت لدى معلمي الجغرافيا بالجمهورية اليمنية.

Chapter

01

تابع اهداف الدراسة

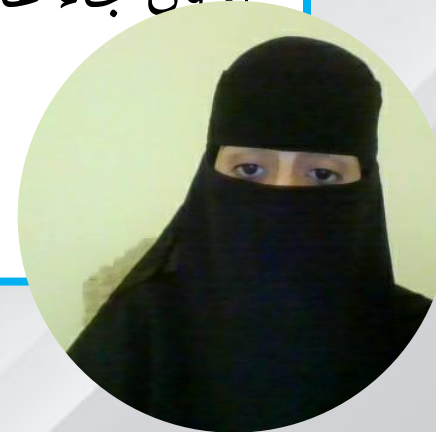
التعرف على أثر البحث الإجرائي في تنمية مهارات
إدارة الأهداف لدى معلمي الجغرافيا بالجمهورية
اليمنية.

التعرف على أثر البحث الإجرائي في تنمية مهارات
التعلم الموجه ذاتياً لدى معلمي الجغرافيا
بالجمهورية اليمنية.



اهداف الدراسة

تتسم أهداف الدراسة بالترابط والاتساق إذ ركزت جميعها على قياس أثر البحث الإجرائي في تنمية مهارات إدارة الذات لدى معلمي الجغرافيا مع تقسيم هذا المتغير إلى أبعاده الرئيسة المتمثلة في إدارة الوقت وإدارة الأهداف والتعلم الموجه ذاتيًا مما يساهم في تحقيق شمولية الدراسة كما أن الأهداف جاءت محددة وقابلة للقياس لارتباطها بمتغير مستقل هو البحث الإجرائي ومتغير تابع هو مهارات إدارة الذات ومع ذلك يلاحظ وجود تكرار في صياغة الأهداف باستخدام عبارة "التعرف على أثر البحث الإجرائي" وكان من الممكن صياغة هدف عام يتفرع منه عدد من الأهداف الفرعية لتجنب التكرار وتحقيق قدر أكبر من الإيجاز كما أن الهدف الأول جاء عامًا بينما تمثل الأهداف اللاحقة أبعادًا له مما أدى إلى شيء من التداخل بين الأهداف إضافة إلى وجود ملاحظة لغوية في عبارة "في بالجمهورية اليمنية" والصواب "في الجمهورية اليمنية"



فرضيات الدراسة

تسعى الدراسة للتحقق من الفرضيات الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات معلمي الجغرافيا في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في مهارات إدارة الذات.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات معلمي الجغرافيا في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في مهارات إدارة الوقت.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات معلمي الجغرافيا في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في مهارات إدارة الأهداف.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات معلمي الجغرافيا في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في مهارات التعلم الموجه ذاتياً.

فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات معلمي الجغرافيا في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في المهارات الحياتية ككل.



فرضيات الدراسة

تتميز فرضيات الدراسة بالوضوح والارتباط المباشر بأهداف الدراسة حيث هدفت إلى اختبار أثر البحث الإجرائي في تنمية مهارات إدارة الذات لدى معلمي الجغرافيا من خلال المقارنة بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي وقد صيغت الفرضيات بصيغة الفرضية الصفرية وحددت مستوى الدلالة الإحصائية (0,05) مما يجعلها قابلة للاختبار باستخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة للعينات المرتبطة لقياس الفروق بين متوسطات درجات المعلمين قبل تطبيق البرنامج وبعده ويتضح من الفرضيات أن المتغير المستقل هو البحث الإجرائي في حين يتمثل المتغير التابع في مهارات إدارة الذات وأبعادها المتمثلة في إدارة الوقت وإدارة الأهداف والتعلم الموجه ذاتيًا إضافة إلى المهارات الحياتية إذا اعتبرها الباحث مؤشرًا كليًا للدراسة بينما لا يظهر وجود متغير وسيط أو متغير ضابط في الفرضيات كما يلاحظ أن الفرضيات اتسمت بالتكرار في الصياغة إذ استخدمت العبارة نفسها مع تغيير المهارة فقط وكان من الممكن صياغة فرضية رئيسة تتفرع عنها فرضيات فرعية مما يجعل العرض أكثر تنظيمًا ويقلل من التكرار إدراج فرضية تتعلق بالمهارات الحياتية ككل وهو ما قد يسبب شيئاً من عدم الاتساق إذا لم توضح الدراسة العلاقة بين مهارات إدارة الذات والمهارات الحياتية أو تبرر إدراجها ضمن إطارها النظري .



القيادات المدرسية بمدينة الرياض، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، 35(8)، 543-559.
[8] بطيخ، عبد الرحمن عبد الهادي (2019). القيم مخزون الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا

المجلد 2 | العدد 1 | 2023

المراجع:

[1] إبراهيم، علي محمد (2016). فعالية البحث الإجرائي في تنمية الأداء التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمدرسة الأورمان الإعدادية، مجلة

67

علاء مظهر حسن العزاوي
فاعلية البحث الإجرائي في تنمية المهارات الحياتية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لدى بعض المعلمين بالمدرسة المتوسطة

- التربية، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، 35(1)، 494-529.
[16] درويش، دعاء محمد (2017). فاعلية برنامج تدريبي مقترح في البحوث الإحصائية لتتمة مهارات إدارة الصف ويخلص قلق التدريس لدى الطالقات المعلمات شعبة جغرافيا، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، 89(89)، 106-148.
[17] السديري، زاهر (2019). دراسة امتلاك معلمي المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، الأردن.
[18] رايمرز، فرانسيسكو إدو، تلسونج، كوني كيه (2019). التدريس والتعلم والإعداد للقرن 21 الأهداف والسياسات والمناهج التعليمية في ست دول، ترجمة: محمد وهبي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
[19] رزق، فاطمة مصطفى (2015). استخدام منخل STEM التكاملي لتعلم العلوم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومهارات اتخاذ القرار لدى طلبة الفرقة الأولى بكلية التربية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 62(62)، 79-128.
[20] الشاسع، عثلي داود (2022). البحوث الإجرائية منخل لتطوير المهني لمعلمي المرحلة الثانوية بالمحافظة الوسطى في قطاع غزة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الإنسانية، 30(2)، 371-401.
[21] شمولية، هالة محمد كمال (2020). فاعلية برنامج إرشادي تكاملي لتتمة المهارات الحياتية وأثره في تحسين مهارات التعامل مع الضغوط لدى عينة من المعلمات المتأخرات زواجياً، المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة أسيوط، 36(136)، 257-300.
[22] الطمعي، نادية بنت محمد (2019). العلاقة بين المهارات الحياتية وفاعلية الذات المدركة والآداء

68

المجلد 2 | العدد 1 | 2023



Chapter

01

https://search.shamaa.org/PDF/Articles/YESujhs/SujhsVol2No1Y2023/sujhs_2023-v2-no1_049-071_authsub.pdf





Thank You

