
ملخص دراسة علمية بعنوان: - الأساليب الإشرافية لمديري المدارس كمتنبئين بالإدارة
المدرسية في المدارس الثانوية بولاية ريفرز

إعداد الباحثات :- منال شودي - رانيا تاج الدين كحيل

مقرر: - قضايا بحثية

الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1445 / 2024

ملخص المقال:-

عنوان المقال:- الأساليب الإشرافية لمديري المدارس كمتنبئين بالإدارة المدرسية في المدارس الثانوية بولاية ريفرز.

بيانات النشر:- سنة النشر :- ٢٠٢٣، الناشر:- مجلة نيوزك للإدارة والسياسة التعليمية، المجلد:- ٥، العدد: ١.

الهدف:- كان الهدف من الدراسة هو التحقق من الأساليب الإشرافية لمديري المدارس وارتباطها بالإدارة المدرسية في المدارس الثانوية في ولاية ريفرز.

المشكلة البحثية:- لخص البحث المشكلة البحثية في شكل سؤال رئيسي هي إلى أي مدى ترتبط الأساليب الإشرافية لمديري المدارس بالإدارة المدرسية في المدارس.

التساؤلات البحثية:- تمثلت بسؤالين فرعين منبثقة من التساؤل الرئيسي السابق وهي كالتالي:-

- إلى أي مدى يتنبأ أسلوب الإشراف على الزيارات الصفية لدى مديري المدارس الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية في ولاية ريفرز؟
- إلى أي مدى يتنبأ فريق المديرين بأسلوب التدريس الإشرافي بالإدارة المدرسية في المدارس الثانوية بولاية ريفرز؟

فرضيات البحث:- وضع الباحث فرضيتين تنعكس على التساؤلات البحثية، وهي كالتالي:-

- أسلوب الإشراف على الزيارات الصفية لمديري المدارس لا يؤثر بشكل كبير التنبؤ مع الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية في ولاية ريفرز.
- لا يتنبأ فريق المديرين بأسلوب التدريس الإشرافي بشكل كبير مع الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية بولاية ريفرز.

منهج البحث:- اتبع الباحث أسلوب المنهج الارتباطي لكونه أكثر تلائماً لطبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:- تمثل مجتمع الدراسة ب 286 مديرًا في 286 مدرسة في ولاية ريفرز، وبلغ حجم العينة 200 مديراً من ٢٠٠ مدرسة.

أداة الدراسة:- استخدم الباحث الاستبيان كأداة لإجراء الدراسة الميدانية.

نتائج الدراسة:- تتلخص نتائج هذه الدراسة فيما يلي:

- كشفت الدراسة أن أسلوب الإشراف على الزيارات الصفية لدى مديري المدارس تتنبأ الإدارة المدرسية بدرجة عالية جداً في المدارس الثانوية بولاية ريفرز.
- كشفت الدراسة أن فريق مديري المدارس الذين يقومون بتدريس أسلوب الإشراف يتنبأ بالإدارة المدرسية بدرجة عالية جداً في المدارس الثانوية بولاية ريفرز.

الخاتمة والتوصيات:-

وبناء على نتائج هذه الدراسة، توصلت الباحثة إلى أن الأساليب الإشرافية لمديري المدارس تعتبر منبئات هامة للإدارة المدرسية في المدارس الثانوية في ولاية ريفرز.

في ضوء النتائج والنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة فقد تم تقديم التوصيات التالية:-

1. يجب على معلمي المدرسة دائماً زيارة الفصول الدراسية حسب الرغبة دون إبلاغ معلم الفصل.
2. يجب على مديري المدارس بذل جهود حثيثة لمراقبة استراتيجيات التطوير ومساراتها في كل قسم من أقسام المدرسة.

نقد الدراسة السابقة:-

في دراسة علمية نُشرت في مجلة نيوزك للإدارة والسياسة التعليمية عام 2023، تم التحقيق في كيفية تنبؤ الأساليب الإشرافية لمديري المدارس الثانوية بالإدارة المدرسية في ولاية ريفرز. هذا البحث، الذي استهدف فحص العلاقة بين أساليب الإشراف والإدارة المدرسية، تبنى المنهج الارتباطي واستخدم استبيانات لجمع بيانات من 200 مدير مدرسة ضمن مجتمع الدراسة البالغ 286 مديراً. وأظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية قوية بين الأساليب الإشرافية والإدارة المدرسية، مما يدل على أن الطرق التي يستخدمها مديرو المدارس في الإشراف تعد مؤشرات قوية للنجاح الإداري في المدارس الثانوية. استناداً إلى هذه النتائج، توصي الدراسة بأهمية التركيز على تعزيز استراتيجيات الزيارات الصفية ومراقبة التطوير التعليمي ضمن الإدارات المدرسية لضمان تحسين الأداء الإداري.

تقييم هذه الدراسة يتطلب النظر في مجموعة من العناصر المختلفة، بدءاً من صياغة العنوان وصولاً إلى النتائج والتوصيات النهائية.

العنوان "الأساليب الإشرافية لمديري المدارس كمتنبئين بالإدارة المدرسية في المدارس الثانوية بولاية ريفرز" واضح ويعكس بدقة محتوى الدراسة، مما يسهل على القارئ تحديد موضوع البحث ونطاقه.

وفيما يتعلق **بالهدف والمشكلة البحثية**، حددت الدراسة بوضوح العلاقة التي ترغب في استكشافها بين الأساليب الإشرافية والإدارة المدرسية، مما يؤسس لتحقيق عميق في مجال محدد جداً. ومع ذلك، قد يكون التحديد الدقيق للمشكلة البحثية محدوداً بعض الشيء، مما يعني أنه يمكن استكشاف جوانب أخرى لهذه العلاقة بشكل أكثر شمولية. وما بالنسبة **للتساؤلات البحثية والفرضيات** تبدو متسقة مع أهداف الدراسة، ولكن قد يثير تحديد الفرضيات قبل جمع البيانات بعض التساؤلات حول ما إذا كان هذا النهج يمكن أن يؤدي إلى تأكيد التحيز بدلاً من اختبار العلاقات بشكل موضوعي.

والمنهجية المعتمدة في الدراسة، الارتباطية، مناسبة لأهداف الدراسة. كما أن استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات يعد خياراً شائعاً وعملياً، خاصة عند التعامل مع عينة كبيرة. ومع ذلك، يجدر الذكر أن استخدام الاستبيانات يمكن أن يقتصر على الإجابات المقدمة، مما قد يحد من عمق التحليل الناتج عن الدراسة.

وأما بالنسبة **للعينة المختارة**، والتي تضمنت 200 مديراً من بين 286 مديراً في ولاية ريفرز، تعتبر ممثلة بشكل جيد وتوفر قاعدة بيانات قوية للتحليل. ومع ذلك، يبقى السؤال مفتوحاً حول ما إذا كانت النتائج قابلة للتعميم على مناطق أخرى أو أنظمة مدرسية بمختلف الخصائص.

والنتائج التي تشير إلى علاقة قوية بين الأساليب الإشرافية والإدارة المدرسية تقدم مساهمة قيمة للأدبيات في هذا المجال، وتُظهر الأهمية العملية للإشراف التربوي. من المثير للاهتمام أن الدراسة تُظهر تأثير أساليب الإشراف بشكل واضح على الإدارة المدرسية، وهو ما يؤكد على أهمية الدور الذي يلعبه مديرو المدارس في تحقيق بيئة تعليمية فعالة. هذه النتائج تقدم دعماً قوياً للفرضيات المقترحة، لكنها أيضاً تسلط الضوء على حاجة المدارس إلى تطوير وتنفيذ استراتيجيات إشرافية مدروسة بعناية لتحسين الإدارة المدرسية.

ومع ذلك، يمكن القول إن الدراسة ربما تفتقر إلى النظر في متغيرات محتملة أخرى قد تؤثر على الإدارة المدرسية بخلاف الأساليب الإشرافية لمديري المدارس، مثل الموارد المتاحة، دعم المجتمع المحلي، والبيئة السياسية والاقتصادية للمدرسة. إدراج مثل هذه المتغيرات في التحليل قد يوفر فهماً أعمق لكيفية تأثير الأساليب الإشرافية بالتحديد على الإدارة المدرسية.

الخاتمة والتوصيات تُعد جزءاً حيوياً من الدراسة، حيث تقدم إرشادات عملية للمدارس ومديريها. التوصيات المقدمة تستند بوضوح إلى النتائج وتعكس فهماً جيداً للمشكلات الميدانية في الإدارة المدرسية. تأكيد الدراسة على أهمية زيارات الفصول الدراسية ومراقبة استراتيجيات التطوير يعكس توجهاً نحو تحسين الجودة التعليمية والإدارية. ومع ذلك، يمكن القول أن التوصيات قد تكون أكثر فائدة إذا كانت تشمل اقتراحات محددة حول كيفية تنفيذ هذه الاستراتيجيات بطرق مبتكرة وفعالة.

بشكل عام، الدراسة تقدم مساهمة قيمة في البحث الأكاديمي حول الإدارة المدرسية وتحسين الأساليب الإشرافية لمديري المدارس. إنها تسلط الضوء على العلاقة الإيجابية بين الإشراف الفعال ونجاح الإدارة المدرسية، مقدمة بذلك بصيرة ثاقبة للممارسات الإدارية. ومع ذلك، من أجل تعزيز صلابة النتائج وتطبيقها، من المهم للدراسات المستقبلية أن تنظر في متغيرات إضافية والتفاعلات بين هذه المتغيرات لتوفير فهم أكثر شمولية لكيفية تأثير الأساليب الإشرافية على الإدارة المدرسية. من الضروري أيضاً أن تستكشف الأبحاث المستقبلية كيف يمكن للمديرين تطبيق أساليب إشرافية مبتكرة في سياقات مختلفة وتقييم تأثيرها على مختلف جوانب الأداء المدرسي، بما في ذلك رضا الطلاب والمعلمين ونتائج التعلم.

في النهاية، تقدم الدراسة الحالية بيانات قيمة وتوصيات هامة لتحسين الإدارة المدرسية من خلال الأساليب الإشرافية لمديري المدارس. ومع ذلك، فإن توسيع نطاق البحث ليشمل متغيرات إضافية، استخدام مناهج متعددة، واستكشاف العوامل المؤثرة في تطبيق الأساليب الإشرافية يمكن أن يعزز فهمنا لهذه العلاقة المعقدة ويساهم في تطوير ممارسات إدارية مدرسية أكثر فعالية.

- من خلال مراجعة الدراسة يتضح أن الدراسة تميزت بالتسلسل المنهجي بالأسلوب العلمي حيث بدأ الباحث في مراجعة الأدبيات السابقة المتعلقة بموضوع بحثه، ثم حصر مشكلة البحث وأهدافه في دراسة متغيرين متمثل في أسلوبين من أساليب الإشراف التربوي، وجعل الباحث لكل أسلوب تساؤل منفرد به ثم أجرى الدراسة الميدانية عن طريق توزيع الاستبانة على عينة الذي تمثل بالمشولية والتنوع. وبعد الحصول على البيانات من ردود عينة البحث قام الباحث باتباع الأساليب الإحصائية الجيدة لإجراء معالجة هذه البيانات، وتوصل إلى نتائج تجيب عن أسئلة الدراسة وتوافقت مع فرضيات البحث.

رابط المقال:-

<https://journals.unizik.edu.ng/ujoemp/article/view/2180>