

عنوان الرسالة

التمكين الرقمي للتعليم في
المرحلة المتوسطة بدولة
الكويت في ضوء رؤية
الكويت ٢٠٣٥ م





مادة القضايا
وفيها نستعرض القضية
البحثية بالدراسة

سنستعرض القضية البحثية كما يلي:



مشكلة الدراسة:

تبذل دولة الكويت- بصفتها عضواً فاعلاً في منظمة اليونسكو- وبالتعاون معها جهوداً حثيثة في تطوير المنظومة التعليمية، من خلال تطبيق المنهج الوطني القائم على الكفايات، والذي يقوم على تقديم تعليم ذي جودة عالية، مراعية شمولية هذا المنهج لكل محتوياته من كوادر تعليمية قائمة على تنفيذه، ومحتويات علمية متطورة، وظروف بيئة تعليمية مناسبة، إضافة إلى مظلة تشريعية آمنة وثقافة اجتماعية واعية.



كما سعت دولة الكويت إلى إصلاح التعليم وتطويره والتحول للتعلم الذكي
والمتخصص، وذلك من خلال تحقيق السمات الأساسية المتمثلة في تعليم
المتعلمين كيفية التعلم، والتقييم المستمر للتعلم، واستخدام استراتيجيات
التدريس والتعلم الذكية، والحرص على تقديم الدعم والإرشاد للمتعلمين
من أجل الانطلاق نحو الإبداع والابتكار. (محمد محمد أحمد الصفتي؛
خالد سعيد الشهراني، ٥٧، ٢٠٢٠-٥٨)

كما أن هذا الإصلاح يسير جنباً إلى جنب مع تمكين المعلمين رقمياً، كأحد مكوناته الأساسية؛ وذلك لمواكبة التغيرات التكنولوجية المعاصرة على الساحة التربوية؛ وحتى يكون هذا الإصلاح فعالاً وملموساً على أرض الواقع. ورغم ما تبذله دولة الكويت من مجهودات مشكورة وبارزة للنهوض بالمعلمين وتمكينهم رقمياً لمواكبة هذه التطورات الحادثة في الميدان التربوي؛ إلا أن الواقع يشير إلى العديد من التحديات

مما سبق يتضح ضرورة بحث التمكين
الرقمي لمنظومة التعليم في المرحلة
المتوسطة بدولة الكويت لتحقيق رؤية
الكويت ٢٠٣٥م



أهمية الدراسة:

١-دراسة واقع مشكلات
التمكين الرقمي لمعلم المرحلة
المتوسطة، من خلال أدائهم في
مدارسهم بمحافظة الفروانية
بالكويت وسبل الدعم المقدم
لتمكينهم.

٢- تسليط الضوء على أهمية
تمكين معلمي المرحلة
المتوسطة في دولة الكويت
لأسيما في ضوء رؤية الكويت

أهداف الدراسة:

١-تعرف الإطار النظري للتمكين الرقمي لمنظومة التعليم في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

٢-رصد واقع متطلبات التمكين الرقمي لمنظومة التعليم في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت في ضوء رؤية الكويت ٢٠٣٥

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي الذي يقوم على جمع البيانات والمعلومات والحقائق الخاصة بنظام التعليم في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، وسبل الإيفاء بمتطلبات التمكين الرقمي للتعليم بهذه المرحلة، ووصف هذه البيانات وتفسيرها، كما يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي عمدت وزارة التربية لتمكين مكونات هذه المرحلة رقمياً، لاسيما في ضوء رؤية

الكويت ٢٠٣٥