

قضايا بحثية ٣

احلام



المهمة رقم ٩

Chapter

09

المهمة رقم ٩



“تحليل إحدى الدراسات السابقة في ضوء
نظريات وأطر نظرية معينة ”

Chapter
09

رسالة الدكتوراه

عنوان الرسالة :-

“فاعلية المهارات الإدارية للقيادة التربوية في إنجاح العملية التربوية التعليمية – تطبيقاً على مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية”

تحديد الإطار النظري للتحليل

نظرية القيادة التحويلية

نظرية القيادة الموزعة

نظرية الفعالية المدرسية

نظرية النظم

الأفضل لدراسه: القيادة التحويلية لأنها ترتبط مباشرة بتنمية المهارات الإدارية ورفع كفاءة العملية التعليمية.

مقدمة عن الدراسة

تتناول الدراسة فاعلية المهارات الإدارية للقيادة التربوية ودورها في إنجاح العملية التعليمية في مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة، من خلال تحليل واقع ممارسات القيادة وتحديد أثرها في تحقيق فاعلية المدرسة وجودة مخرجاتها.

الهدف من التحليل النظري

يهدف هذا التحليل إلى قراءة نتائج الدراسة وتفسيرها في ضوء نظرية القيادة التحويلية، وتوضيح مدى توافق ممارسات القيادات المدرسية في الدراسة مع مبادئ النظرية.

أولاً: الرؤية والإلهام

النظرية تؤكد أن القائد التحويلي يضع رؤية واضحة تلهم العاملين. ارتباطها بالدراسة: تُظهر نتائج الدراسة أن القيادات التي تمتلك مهارات تخطيط وتنظيم عالية تعمل على خلق بيئة تعليمية منظمة، وهذا يعكس تبني رؤية واضحة توجه العمل التربوي.

ثانياً: الاهتمام الفردي

يركز القائد التحويلي على دعم المعلمين وتنمية قدراتهم. ارتباطها بالدراسة: ذكرت الدراسة أن تطوير مهارات المعلمين وتحفيزهم يساهم في نجاح العملية التعليمية، مما يتسق مع بُعد الاهتمام الفردي في النظرية.



Chapter

09

TITLE OF SLIDE

التحليل في ضوء النظرية المختارة

ثالثاً: التحفيز وبناء العلاقات

القائد التحويلي يشكل قدوة ويؤثر أخلاقياً ومهنياً.

ارتباطها بالدراسة: أشارت النتائج إلى أن القائد الفعّال الذي يمتلك مهارات تواصل وإدارة ممتازة يحقق بيئة تعليمية إيجابية، وهذا يتفق مع مفهوم التأثير المثالي في النظرية.

رابعاً: تشجيع الابتكار

النظرية تركز على تشجيع المعلمين على التفكير الجديد.

ارتباطها بالدراسة: بيّنت الدراسة أن تحسين المهارات الإدارية يساهم في تطوير ممارسات تربوية مبتكرة تدعم تعلم الطلبة، ما يعكس البعد الإبداعي للنظرية.

نقاط القوة في الدراسة في ضوء النظرية

توافق كبير بين نتائج الدراسة ومبادئ القيادة التحويلية.
إبراز دور القائد في تحسين جودة التعليم وليس فقط إدارة المدرسة.
التركيز على تنمية مهارات المعلمين وتحسين بيئة التعلم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

الحاجة إلى قياس أثر البرامج التدريبية للقيادات بشكل تجريبي.
ضعف الاعتماد على أدوات قياس حديثة (مثل ملاحظة الأداء الفعلي بدل الاستبانات فقط).
عدم تناول العلاقة بين القيادة التحويلية والتحول الرقمي داخل المدارس.

خاتمة التحليل

يتضح أن الدراسة تتسق بدرجة عالية مع إطار القيادة التحويلية، حيث تؤكد النتائج على أن تطوير المهارات الإدارية للقادة يسهم في رفع كفاءة العملية التربوية وتعزيز جودة البيئة المدرسية. وتقدم الدراسة أساساً مهماً لتوجيه برامج تطوير القيادات في مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

