

التكليف الأول لمادة دراسات نقدية

بإشراف الدكتور /

عادل عصام

إعداد الباحثة /

رحاب آل نملآن



نقد رسالة بعنوان (متطلبات وتحديات توظيف أعضاء هيئة التدريس للمنهج المختلط في بحوث الإدارة والقيادة التربوية بالجامعات السعودية))

ولاً: نقد صياغة عنوان الدراسة:

تحقق توافق العنوان مع الهدف العام للدراسة.
تحقق وضوح المفاهيم والمصطلحات في العنوان.
تحقق مدى تحديد المتغير المستقل وهو متطلبات والمتغير التابع وهو المنهج المختلط.
تحقق مدى تحديد المجال العام للدراسة وهو مجال الجامعات بالسعودية.
عنوان البحث واضح ويتسم بالجدية، ويعالج موضوعاً هاماً من الموضوعات العلمية ، لاكنة غير مختصر .
ويلاحظ أن عنوان الدراسة قد عكس محتواها بشكل مناسب ، واحتوى على مجتمع الدراسة ، كما أنه جذاب خاصة وأنه تناول قضية هامة وهي قضية متطلبات وتحديات توظيف أعضاء هيئة التدريس للمنهج المختلط في بحوث الإدارة والقيادة التربوية بالجامعات السعودية

**متطلبات وتحديات توظيف أعضاء هيئة التدريس للمنهج المختلط في بحوث
الإدارة والقيادة التربوية بالجامعات السعودية
دكتور/ ضيف الله عواض الرايدي
أستاذ مشارك - جامعة طيبة**

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على متطلبات وتحديات توظيف أعضاء هيئة التدريس للمنهج المختلط في بحوث الإدارة والقيادة التربوية بالجامعات السعودية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من ٨٥ عضو هيئة تدريس في تخصص الإدارة والقيادة التربوية بالجامعات السعودية. وتم استخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات من المشاركين. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها ضرورة توفير متطلبات توظيف أعضاء هيئة التدريس للمنهج المختلط في بحوث الإدارة والقيادة التربوية بالجامعات السعودية. كما توصلت الدراسة إلى وجود بعض التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في توظيف المنهج المختلط في بحوث الإدارة والقيادة التربوية ومنها الوقت والجهد الكبير الذي يتطلبه جمع وتحليل البيانات باستخدام المنهج المختلط، وعدم قناعة بعض أعضاء هيئة التدريس بتوظيف المنهج المختلط في أبحاثهم العلمية، وقلة المراجع العلمية المتخصصة في المنهج المختلط بالمكتبة الجامعية، وقلة الدورات التدريبية حول المنهج المختلط.

الكلمات المفتاحية: المنهج المختلط، الإدارة التربوية، القيادة التربوية، أعضاء هيئة التدريس.

رابط البحث المنقود:

[article_298410_501ae45c3e9542f58656aaf373704858.pdf](https://www.ekb.eg/article_298410_501ae45c3e9542f58656aaf373704858.pdf) (ekb.eg)

ثانياً: نقد المقدمة:

الإيجابيات:

- ١- بدأ الباحث عن إطار عام حول بحثه حتى وصل الى موضوع بحثه
- ٢- صرح الباحث بمشكلة البحث في المقدمة
- ٣- رجع الباحث وبشكل واضح ومسهب لمراجع علمية متخصصة في مجال بحثه
- ٤- تحدث الباحث عن جميع متغيرات الموضوع وعن منهجية البحث في المقدمة
- ٥- فكرة البحث كانت واضحة من المقدمة

سلبيات المقدمة:

- ١- لم يضيف الباحث إحصائيات تدعم بحثه
- ٢- أسهب بشكل مبالغ في المراجع بالنسبة لمقدمه
- ٣- لم يستهل الباحث مقدمته بالحمد

ثالثاً: نقد المستخلص:

- ١- لم يتجاوز نص صفحة
- ٢- أحتوى على الكلمات المفتاحية
- ٣- أحتوى على مجال التطبيق
- ٤- تناول المستخلص جميع جوانب الرسالة بشكل مرتب ومنظم
- ٥- يظهر في المستخلص أهداف الدراسة ومنهجها وأدواتها