

تقييم خطة أطروحة دكتورة للباحثة عائشة يحيى الكريري

عنوان الدراسة

فاعلية توظيف بعض أدوات الذكاء الاصطناعي في تدريس الأحياء لتنمية الفهم العميق والتفكير البصري لدى طالبات المرحلة الثانوية

رقم الصفحة	الموضوع	الملاحظة	الإجراء للتعديل
1	عنوان الأطروحة	تحديد مجال (المدارس الحكومية، أو الخاصة ÷	إعادة صياغة عنوان الأطروحة يحتاج تعديل ذكر نوعية التعليم حكومي أم خاص والمنطقة والدولة لأنه يؤثر على نتائج البحث خاصة يوجد فروق في استخدام التكنولوجيا في نوعية المدارس
2	المقدمة	طويلة	المقدمة غطت مواضيع الدراسة الرئيسة وتم التوثيق فيها لكن المقدمة طويلة هي مقدمة أطروحة دكتورة أقرب منها لخطة البحث حبذا لو تم اختصارها
		إعادة تنظيم وتوثيق بعض الصفحات	هناك بعض الصفحات كلها أسماء علماء وتوثيق بأسماء عربية وأجنبية وقد يوجد سطر فيه توثيقين مختلفين مما يشتت القارئ والمتتبع للأفكار وكذلك الخلط لمن تعود المعلومات مثل: صفحة 7
		تم دمج المقدمة مع الأدب النظري فصل الموضوعات	1- فصل الموضوعات في الأدب النظري بحيث يتم كتابة مقدمة مختصرة تشمل الموضوع من العام للخاص كما بدأت الباحثة للتوصل للمشكلة مع الربط بين مواضيع الدراسة بطريقة سهلة وإظهار العلاقة بينهما. 2- التركيز على إدراج معلومات عن أدوات الذكاء الاصطناعي التي سيتم استخدامها في هذا البحث والحديث عنها من حيث الاسم والتعريف والأهمية خاصة لمادة الأحياء
	الأدب النظري	لم يتم فصله وتم تضمينه في المقدمة	في فصل الأدب النظري يتم التوسع في بيان موضوعات الدراسة

	مشكلة الدراسة وأسئلتها	تم تحديد مشكلة الدراسة بشكل دقيق ومتدرج	استوفت الباحثة التدرج في عرض المشكلة وأسقطتها على أرض الواقع واستشهدت بدراسات ومقابلات مع مدرسات مادة الأحياء مما شكل قوة لديها في عرض المشكلة
		إعادة صياغة سؤال الرئيس المشكلة	تم صياغة سؤال المشكلة بإضافة طالبات الصف الثاني ثانوي في منطقة جازان وهذا لم يحدد في عنوان خطة الأطروحة مما يدعم ملاحظتي بتعديل عنوان الخطة ليتلائم مع السؤال الرئيسي مع إضافة نوع المدارس حكومي أم أهلي أم جميع المدارس
		تعديل على اسئلة الدراسة	إضافة أول سؤال فرعي 1- ما هي أدوات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في تدريس؟ يجب استكشاف الأدوات المستخدمة أولاً وندرس أكثرها استخداماً ونكتب معلومات عنها واستخدامها وأهميتها. 2- ثم نحدد السؤال الثاني ما فاعلية بعض أدوات الذكاء الاصطناعي.....؟ ثم بقية الأسئلة الفرعية التي تدرس التفكير البصري والفهم العميق
		لا يوجد أسئلة فرعية	يجب تضمين مشكلة الدراسة الأسئلة الفرعية التي تتولد من السؤال الرئيس وتتعلق بمواضيع الدراسة الرئيسة والتي ستغطيها الاستبانة
	أهداف الدراسة	الأهداف بحاجة إلى تعديل	1- إعادة صياغة أهداف الدراسة وفق عنوان الدراسة بعد التعديل ويكون أول هدف مرتبط بالسؤال الأول وكذلك الثاني والثالث والرابع 2- حذف الهدف الأخير (نوع وحجم العلاقة الارتباطية المحتملة بين تنمية مستويات الفهم العميق وتنمية مهارات التفكير لدى طالبات المجموعة التجريبية بإدارة تعليم جازان) عنوان البحث لا يبحث العلاقة بين مستويات الفهم العميق والتفكير البصري بل يبحث في فاعلية تطبيقات الذكاء الاصطناعي وعلاقتها بمستويات الفهم العميق والتفكير البصري

أهمية الدراسة	إعادة صياغة الأهمية النظرية والتركيز على من سيستفيد من الدراسة	ربطها باستفادة المكتبات المحلية والإقليمية من المادة العلمية الموثقةالخ لأنه تم خلط معلومات الأهمية النظرية مع العلمية التطبيقية في الأهمية النظرية
	الأهمية التطبيقية	صحيحة
الحدود	الحدود الموضوعية ناقصة	لم تذكر أدوات الذكاء الاصطناعي المستخدمة والتي ستطبق
	الحدود البشرية	إذا ستستخدم مقبلات أو ملاحظات من المعلمات تشير إلى المعلمات
	الحدود المكانية	ذكرت المنطقة والصف يجب ذكر نوع التعليم
المصطلحات	أدوات الذكاء الاصطناعي	عند التعريف اشارت أن الباحث عرف الذكاء الاصطناعي ولم تذكر أنه لتعريف الأدوات عرف العمري (2019) الذكاء الاصطناعي بأنه "مجموعة من الأساليب والطرق الجديدة في برمجة الخ
الدراسات السابقة	التوصيات	1- لم يتم تضمين الدراسات بتوصية من التوصيات التي وردت فيها والتي يمكن الاستفادة منها في مشكلة الدراسة أو أوجه التشابه 2-دراسة عبد اللطيف وآخرون (2020)تم ذكرها مرتين في التفكير العميق وأدوات الذكاء الاصطناعي يكتفى بذكرها في محور واحد 3-لا يوجد دراسات باللغة الإنجليزية 4-عدد الدراسات ونوعيتها مناسب 5- التعقيب على الدراسات جيد
عينة ومجتمع الدراسة	تم تحديدها	يجب ذكر المجتمع في عنوان خطة الأطروحة
منهج الدراسة	تم شرحه	ويناسب هذا
أداة الدراسة	اختبارات الفهم العميق والتفكير البصري	1-ذكرت الباحثة بأنها ستعد اختبارين لقياس الفهم العميق والآخر مهارات التفكير البصري وذكرت ماذا ستقيس في كل منهما

2-وبينت الباحثة أدوات الذكاء التي ستستخدمها والمتمثلة بـ (موقع مونيك / موقع المعامل الافتراضية/ شات جي بي تي) يجب ذكرها في الأدب النظري وبيان أهميتها لأنه محور الدراسة يدور حولها			
3- يجب ذكر المادة التي ستعدها الباحثة (مادة المعالجة التجريبية) شرح نبذة عنها لأنها أداة رئيسة ستبنى عليها النتائج.			
تم تحديد الخطوات بطريقة مرتبة منظمة	تم ذكر إجراءات وخطوات القيام بالدراسة	إجراءات تطبيق البحث	
تناسب هذا النوع من الدراسة	تم ذكرها	المعالجات الإحصائية	
تم التصنيف إلى مراجع عربية وأجنبية التأكد أنها رتبت وفق نظام APA الإصدار السابع	تم ذكرها	المراجع	

● إعادة تعديل العنوان

(فاعلية توظيف بعض أدوات الذكاء الاصطناعي في تدريس مادة الأحياء لتنمية الفهم العميق والتفكير البصري لدى طالبات الصف الثاني ثانوي بإدارة تعليم جازان) مع ذكر نوع التعليم الحكومي أم الخاص أو الأهلي حسب ما يطلق عليه في الدولة

- إعادة النظر في ترتيب وتنظيم المقدمة (فصل المقدمة عن الأدب النظري)
 - إضافة بعض المواضيع في الأدب النظري (أدوات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في الدراسة (موقع مونيك / موقع المعامل الافتراضية/ شات جي بي تي)
 - التركيز على إعادة صياغة أسئلة الدراسة حسب عنوان الدراسة
 - إعادة صياغة الأهمية النظرية
 - إضافة دراسات اجنبية
- كل التوفيق للباحثة الكريمة، على الجهد المبذول، الرجاء التقيد بالملاحظات المذكورة جميعها لزيادة قوة ورصانة البحث.